Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей протокол № 1 от «30» августа 2023г.руководитель ШМО / Е.А.Усольцева | «СОГЛАСОВАНО»Директор филиала: Н.И. Айнитдинова«31» августа 2023г. | «УТВЕРЖДАЮ»:Директор школы: Н.В.Ваганова«31» августа 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

# Средние Тарманы, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по обществознанию рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели).

# Связь учебной и воспитательной деятельности (выдержки из рабочей программы воспитания)

1. Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

* Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций дляобсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в будущее»)
* проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала

# Планируемые результаты освоения учебного предмета:

***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

* + готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
	+ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
	+ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
	+ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
	+ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
	+ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
	+ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	+ готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
	+ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	+ готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
	+ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	+ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
	+ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,
	+ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	+ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
	+ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	+ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	+ экологическая культура,
	+ эстетическое отношения к миру,
	+ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
	+ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	+ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видамтрудовой деятельности;
	+ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

**-**самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**Познавательные**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебныеи познавательные) задачи;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и

со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

***Планируемые предметные результаты***

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
	+ конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
	+ объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
	+ оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
	+ различать формы бизнеса;
	+ извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
	+ различать экономические и бухгалтерские издержки;
	+ приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
	+ различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
	+ различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
	+ определять причины безработицы, различать ее виды;
	+ высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
	+ объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
	+ анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
	+ приводить примеры участия государства в регулировании

рыночной экономики;

* + высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
	+ различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
	+ различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
	+ Выделять критерии социальной стратификации;
	+ анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
	+ выделять особенности молодежи как социально- демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
	+ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
	+ выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
	+ конкретизировать примерами виды социальных норм;
	+ характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
	+ различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
	+ определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
	+ различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
	+ выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
	+ характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
	+ характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
	+ характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
	+ высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
	+ формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значениеверотерпимости;
	+ осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
	+ оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
	+ Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
	+ различать политическую власть и другие виды власти;
	+ устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
	+ высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
	+ раскрывать роль и функции политической системы;
	+ характеризовать государство как центральный институт политической системы;
	+ различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
	+ обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
	+ характеризовать демократическую избирательную систему;
	+ различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
	+ устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
	+ определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
	+ конкретизировать примерами роль политической идеологии;
	+ раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
	+ формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
	+ оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
	+ различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участияграждан в политике**.**

# Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;выявлять противоречия рынка;

* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента;определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности всовременном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия

отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

# Характеристика видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата

* называть формы объединения людей
* описывать различные общественные явления
* раскрывать сущность и функции социальных институтов
* характеризовать особенности, существенные признаки соц. процессов и явлений
* устанавливать и анализировать причинно-следственные связи социальных объектов и явлений
* объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;
* устанавливать соответствия между сущ. чертами и признаками соц. явлений.
* различать обществоведческие понятия, сравнивать их
* распознавать соц. процессы и явления по их признакам
* давать характеристику социальным институтам
* Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями.
* выражать собственную позицию,
* излагать суждения о причинах и следствиях соц. процессов
* описывать противоречивость явлений
* давать определение понятий, раскрывать смысл обществоведческих понятий и терминов
* иллюстрировать и конкретизировать изученные положения

примерами

-аргументировать различные оценки.

* извлекать и систематизировать из различных источников социальную информацию и использовать ее для написания эссе, рефератов, устных сообщений
* выделять основания и критерии соц. процессов и явлений
* делать выводы.
* выявлять связь социальных явлений

-исследовать и выполнять практические задания- ситуации

# СОДЕРЖАНИЕ (68 ч.)

**Введение. 1 час**

# Глава I. Экономическая жизнь общества. (25 час)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике.Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фирма в экономике. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успехи в бизнесе. Экономика и государство. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

# Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» Глава II. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья

и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Проблема неполных семей в РФ. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера» Контрольная работа по теме

« Социальная сфера»

# Глава III. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая идеология. Политическая элита и политическое лидерство. Особенности ее формирования в современной России.Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества» Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

# Итоговое повторение (3 часа)

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Итоговый урок.

**Итоговая контрольная работа 1час Резерв** времени (1час)

# Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы и темы курса*** | ***Авторская программа******Л.Н.Боголюбова 105ч*** |
| Введение | ***1*** |
| Глава 1. | 35 |
| Повторение и обобщение по главе 1 | 2 |
| Контрольная работа по Главе 1. | 0 |
| Уроки представления проектной деятельности | 4 |
| Глава2. Социальная сфера | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| Повторение и обобщение по главе 2 | 2 |
| Контрольная работа по Главе 2. | 0 |
| Уроки представления проектной деятельности | 4 |
| Глава 3.Политическая жизнь общества | 25 |
| Уроки представления проектной деятельности | 4 |
| Повторение и обобщение по главе 3 | 2 |
| Контрольная работа по Главе 3 | 0 |
| Итоговое повторение | 3 |
| Итоговая контрольная работа | 0 |
| Резерв | 4 |
|  | 105 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол -во часов** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов****деятельности ученика** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД****(Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)** | **Личностные УУД** | **План** | **Факт** |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1 | **Введение**Урок«открытия» нового знания | 1 | Определяют цели изученияобществознания в 10-11 классе, планируют свою деятельность по изучению предмета. | Объяснять, почему нужно изучать обществознание и другие учебные предметы;характеризуют некоторые общественные процессы | Формированиемотивации к изучениюобществознанию | Познакомиться с основнымсодержанием курса11 класса. Наметить перспективусовершенствованияумений и навыков в процессе учебнойдеятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы | Стр.4 |  |  |
| **Человек в обществе (26 ч.)** |
| 2-3 | **Роль экономики в жизни****общества**Комбинирован ный урок | 2 | Овладение понятия: экономика,специализация производства.Выявление роли экономики для жизни государства.Характеристикавзаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества. | Постановка учебной задачи на основесоотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание иадекватная оценка языка СМИ; | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;выражают положительное отношение кпроцессу познания; адекватнопонимают вид изучаемогоматериала; принимают и | Раскрывают основные понятия темы. Определяютэкономику как подсистему общества, еехарактеристики и сущность.Выявляют влияние экономики на уровень жизни | §1, стр. 5-9,№ 1рубрики«Вопросы длясамопровер ки»§1, стр. 9-15, № 6-7рубрики«Вопросы длясамопровер ки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | причиныуспешности/ неуспешности учебнойдеятельности |  |  |  |  |
| 4-5 | **Экономика: наука****и****хозяйство**Комбинированный урок | 2 | Овладение понятиями: экономика,макроэкономика, микроэкономика, мировая(международная) экономика,экономические блага, экономические операции, производительность. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;принимают исохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры; определять новый уровень отношениясамому себе как к субъектудеятельности; осуществлять поиск информации; | Проявляютзаинтересованност ь не тольков личном успехе, но и в решении проблемныхситуаций | Рассказывают, с чем связано появлениеэкономической науки; что изучаютмакроэкономика и микроэкономика;как можно измеритьи определить ВВП. Определяют, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. | §2, стр. 16-25,№ 1 рубрики«Вопросы для самопроверки»§2, стр. 16-25,задание № 2 |  |  |
| 6-7 | **Экономический рост и развитие**Комбинированный урок | 2 | Определяет сущность понятия: Качествотрудовых ресурсов, экономическиевеличины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Экономический рост, факторыэкономического роста, экстенсивныйи интенсивный рост, экономическое развитие. Фазы экономического цикла (подъем, рецессия(спад), депрессия, оживление. Экзогенные | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательныхзадач | Оцениваютсобственнуюучебну деятельность,свои достижения;анализируют и характеризуют эмоциональноесостояние и чувства окружающих,строят своивзаимоотношения с их учетом | Определяют, чтотакое«порочный круг бедности».Характеризуют, что такое экономический ростстраны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; какгосударство может воздействовать на экономический цикл. Выявляют факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисыXIX в. от кризисов XX в. | §3, стр. 25-28,№ 1 рубрики«Вопросы для самопроверки»§3, стр. 28-35,№ 5-6 рубрики«Вопросы для самопроверки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (внешние) и эндогенные (внутренние) причины экономического цикла. |  |  |  |  |  |  |
| 8-9 | **Рыночные отношения в экономике**Комбинированный урок | 2 | Определяет сущность понятия: Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, спрос и предложение.Определяет критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги. Конкуренция,монополия,современная рыночная система, приватизация | Принимают исохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия в новомучебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока;самостоятельносоздают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интерес к новомуучебному материалу; выражаютположительное отношение к процессу познания;адекватно принимают ипонимают причины успешности/неуспешности учебнойдеятельности | Характеризуют основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чемхарактеризуетсясовременный рынок Определяют, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой,командной); в чемсостоят особенности фондового рынка; что свидетельствуето рыночномхарактере российской экономики | §4, стр. 35-41, выписать определения в тетрадь§4, стр. 35-44,№ 7-9 рубрики«Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 10-11 | **Фирма в экономике**Комбинирован ный урок | 2 | Определяет сущность понятия: Фирма, виды доходов, издержки производства, экономическая прибыль Определяет эффективность(рентабельность) производства,виды налогов предприятия | Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельносоздают алгоритм деятельности прирешении проблемы; проявляютактивность вовзаимодействии для решения коммуникативных и познавательныхзадач (задают вопросы, формулируют свои затруднения;предлагают помощьи сотрудничество. | Сравнивают разные точки зрения; оцениваютсобственную учебнуюдеятельность; сохраняютмотивацию к учебнойдеятельности | Определяют, что такое«эффективное пред приятие»; какие налоги платят фирмы.Выявляют, какие доходы можно получить, владея факторамипроизводства; зачем производительрассчитывает издержки и прибыль. | §5, стр. 44-49,№ 1 рубрики«Вопросы для самопроверки»§5, стр. 49-55,задание № 1, 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-13 | **Правовые основы предприниматель ской****деятельности**Комбинированный урок | 2 | Определяет сущность понятия:Предпринимательство, предпринимательские правоотношения,субъектыпредпринимательского права. Учредитель и учредительныедокументы, лицензирование, государственнаярегистрация и аккредитация. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимостимеждуобъектами; планируют цели и способывзаимодействия; обмениваютсямнениями, слушают, друг друга,понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимаюти сохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия | Определяютсвою личностную позицию;адекватнуюдифференцированн ую самооценкусвоей успешности | Знают, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.Определяют, что мешает развитиюпроизводственного предпринимательства; что подразумевается подобоснованиемпредпринимательскойй идеи, попробовать привести конкретный пример;что влечет засобой осуществление предпринимательской деятельности безгосударственнойрегистрации. | §6, стр. 55-61,№ 2 рубрики«Вопросы для самопроверки»§6, стр. 61-68,задание № 1 |  |  |
| 14-15 | **Слагаемые успеха в бизнесе**Комбинированный урок | 2 | Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительныедокументы, лицензирование, государственнаярегистрация и аккредитация | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; планируют цели и способывзаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Проявляютспособность к решениюморальныхдилемм на основеучета позиций партнеров в общении; ориентируютсяна их мотивы ичувства,устойчивое следование в поведенииморальным нормам и этическим требованиям | Определяют, чтотакое финансирование икаковы его источники; какие источникифинансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент икакую должность он занимает в фирме.Выявляют, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.Объясняют, могут ли малыепредприниматели в России получитьдолговременный кредит укоммерческих банков. | §7, стр. 68-74, выписать определения в тетрадь§7, стр. 74-79,№ 2,4 рубрики«Вопросы для самопроверки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16-17 | **Экономика и государство**Комбинирован ный урок | 2 | Характеризует государственныйконтроль ирегулирование в экономике. Определяет роль экономической политики,экономических функции государства, инструменты регулирования экономикой.Определяет сущность понятия: Бюджетная система Российской Федерации.Формирование бюджета в Российской Федерации.Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этомпроцессе. | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей;выбирают наиболее эффективные способырешения задач; контролируют и оценивают процесс и результатдеятельности. | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданскогомира исогласия. Определение своего места вобществе и жизни в целом. | Определяют, в чем заключается ограниченность возможностей рынка«регулировать» экономику.Выявляют, почему государствозанимается производством общественных благ; должны лисуществоватьпределы вмешательствагосударства в экономику, если да, то почему | §8, стр. 80-85,№ 1-2 рубрики«Вопросы для самопроверки»§8, стр. 85-91,задание № 3» |  |  |
| 18-19 | **Финансы в экономике**Комбинирован ный урок | 2 | Определяет сущность понятия: Банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операциибанка. Финансы, Пенсионный фонд, инвестиционныекампании, страховые кампании, фондовые биржи,межгосударственные финансово -кредитные институты Ползучая инфляция,галопирующая инфляция, | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольностроят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективногорешения разнообразныхкоммуникативных | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интерес к новому,учебному материалу;принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебнойдеятельности | Выявляют, какую роль выполняют финансыв экономике; кого обслуживают различныефинансовыеинституты; каковы социально- экономические последствияинфляции, нужно ли бороться с инфляцией.Определяют, какустроена банковская система страны; | §9, стр. 92-97,№ 1 рубрики«Вопросы для самопроверки»§9, стр. 97-103,№ 6-8 рубрики«Вопросы для самопроверки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек . | задач. |  | зачем нужны коммерческиебанки; может ли инфляция положительно влиятьна экономику. |  |  |  |
| 20-21 | **Занятость и безработица** Комбинирован ный урок | 2 | Определяет сущность понятия Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, безработица, фрикционная и структурнаябезработица Выявляет формы регулирования рынка труда. | Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельносоздают алгоритм деятельности прирешении проблемы; проявляют активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательныхзадач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощьи сотрудничество. | Оценивают собственную учебнуюдеятельность,свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональноесостояние и чувства окружающих,строят своивзаимоотношения с их учетом | Характеризуют, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковыособенности различных видовбезработицы; как государство регулирует занятость населения.Определяют, для чего необходим рынок труда.Выявляют, почему трудно достичь равновесия на рынке труда | §10, стр. 104-115, № 1-2рубрики«Вопросы для самопроверки»Стр. 115-116,задания № 3, 6 |  |  |
| 22-23 | **Мировая экономика**Комбинирован ный урок | 2 | Определяет сущность понятий: Мировая экономика,международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса.Характеризует протекционизм,свободу торговли, методыпротекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализацию,электронную и информационную революция. | Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельносоздают алгоритм деятельности прирешении проблемы; проявляютактивность вовзаимодействии для решения коммуникативных и познавательныхзадач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощьи сотрудничество. | Проявляютзаинтересованность не тольковличном успехе, но и в решении проблемныхситуаций | Определяют, что такое «международные экономические отношения».Выявляют, каковы причинымеждународного разделения труда; почему некоторые государства применяют политикупротекционизма. | §11, стр. 116-126, № 6-7рубрики«Вопросы для самопроверки»Стр. 127,задание № 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-25 | **Экономическая культура**Комбинирован ный урок | 2 | Характеризует потребителя и формы размещениясбережений.Определяет понятия: Доходы и расходы; навыки планирования. Выявляет главные вопросы экономики, производительности труда. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;принимают исохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры; определять новый уровень отношениясамому себе как к субъектудеятельности; осуществлять поиск информации; | Проявляютспособность к решениюморальных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируютсяна их мотивы ичувства,устойчивое следование в поведенииморальным нормам и этическим требованиям | Определяют, какие факторы влияют на производительность труда.Выявляют, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаютсяот произвольных расходов; объяснять, какими способамиможно увеличить объем производимой продукции при имеющихсяограниченных ресурсах | §12, стр. 128-134, № 1-2рубрики«Вопросы для самопроверки»§12, стр. 134-141, № 6,8рубрики«Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 26 | **Повторительно- обобщающий урок по теме****«Человек и общество»**Уроки контроля знаний | 1 | Формируют умение применять полученные знания для решения учебных ипознавательных задач | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; | Формированиесоциальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения | Закрепление основных положений,изученных в главе | Стр. 142, №12-15 |  |  |
| 27 | **Контрольная работа по 1 главе**Уроки контроля знаний | 1 | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказыватьсобственную точку зрения | Развивать умения точно и грамотно выражать своимысли;самостоятельно обнаруживать и формулироватьучебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, | Формированиесоциальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения | Обобщить и закрепитьполученные знанияи умения. | Не задано |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | анализировать, сравнивать иобобщать факты и явления |  |  |  |  |  |
| **Социальная сфера (16 ч.)** |
| 28-29 | **Социальная структура общества**Комбинирован ный урок | 2 | Выявляет многообразие социальных групп. Определяет сущность понятий: Социальное неравенство,Социальнаястратификация,Социальная мобильность Социальные интересы. | Принимают исохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действияв новомучебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока;самостоятельносоздают алгоритм деятельности при решении проблемы. | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданскогомира исогласия.Определениесвоего места в обществе и жизни в целом. | Называют видысоциальных групп иих признаки.Раскрывают на примерах рольмалых социальных групп. Объясняют причинысоциальногонеравенства вистории и современномобществе. Называют критерии социальной стратификации.Различают виды социальноймобильности | §13, стр. 143-146, выписать определения в тетрадь§13, стр. 146-153, № 7-8рубрики«Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 30-31 | **Социальные нормы и отклоняющееся поведение**Комбинирован ный урок | 2 | Характеризуетсоциальные нормы.Определяет роль социального контроля.Отклоняющееся поведение.Преступность. | Выявляют особенности ипризнаки объектов; приводят примеры в качестведоказательства выдвигаемых положений;принимают другое мнение и позицию, допускаютсуществование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровняусвоения изучаемого материала; | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;выражают положительное отношение кпроцессу познания; адекватнопринимают и понимаютпричины успешности/неуспешности учебнойдеятельности | Перечисляют виды социальныхнорм.Характеризуют виды социального контроля и их социальную роль.Приводят примеры проявленияотклоняющегос яповедения.Называют причины негативного отклоняющегося поведения. | §14, стр. 153-164, № 5-6рубрики«Вопросы для самопроверки»Документ, стр. 162-163,вопросы и задания к документу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | принимают исохраняют учебную задачу |  |  |  |  |  |
| 32-33 | **Нации и****межнациональные отношения**Комбинирован ный урок | 2 | Выявляет: Что объединяет людей внацию. Характеризует Россию какмногонациональное общество и единый народ. Определяет межнациональныеконфликты и пути их преодоления. Путимежнационального сближения.Национальная политика в России | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; планируют цели и способывзаимодействия; обмениваютсямнениями; участвуют коллективном обсуждении проблем; | Сравнивают разные точкизрения; оцениваютсобственную учебнуюдеятельность; сохраняютмотивацию к учебнойдеятельности | Характеризуют особенностиэтнических отношений в России.Называют причины и последствиямежнациональных конфликтов.Сравнивают различные проявления идеологии и политики национализма.Аргументировано показывают влияние этнических факторов нагосударственноеразвитие и развитие культуры. | §15, стр. 164-173, № 5-6рубрики«Вопросы для самопроверки»Документ, стр. 171-172,вопросы и задания к документу |  |  |
| 34-35 | **Семья и быт**Комбинирован ный урок | 2 | Характеризует семью как социальный институт. Определяет функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем | Развивать умения точно и грамотно выражать своимысли;самостоятельно обнаруживать и формулироватьучебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации,анализировать, сравнивать иобобщать факты и явления | Формирование социальныхнорм, правил поведения,умения нести ответственность за свои решения | Характеризуют социальныеинституты семьии брака.Объясняют функции семьи.Раскрывают факторы,влияющие на развитие современнойсемьи. Сравнивают различные типысемей. Приводят примерыгосударственной поддержки семьи | §16, стр. 174-184, № 3-4рубрики«Вопросы для самопроверки»Документ, стр. 182-183,вопросы и задания к документу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36-37 | **Гендер-****социальный пол**Комбинирован ный урок | 2 | Характеризуетгендерные стереотипы и роли. Определяет сущность понятия: Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе | Адекватно воспринимаютпредложения и оценку учителей,товарищей; выбирают наиболее эффективныеспособы решениязадач; контролируют и оценивают процесс и результатдеятельности. | Проявляютспособность к решениюморальныхдилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируютсяна их мотивы ичувства,устойчивое следование в поведенииморальным нормам и этическим требованиям | Объясняют значение понятия «гендерные стереотипы»,«гендерная роль». Обосновывают изменение роли женщины всовременномобществе.Различают причиныгендерных конфликтов. Называют факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводят их примеры. | §17, стр. 184-192, № 3-4рубрики«Вопросы для самопроверки»Документ, стр. 191-192,вопросы и задания к документу |  |  |
| 38-39 | **Молодежь в современном обществе**Комбинирован ный урок | 2 | Характеристикамолодежи как социальной группы. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Определение признаков молодежной субкультуры. | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольностроят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;адекватно используют речевые средства для эффективногорешения разнообразных коммуникативных задач. | Определяютсвою личностную позицию;адекватнуюдифференцированн ую самооценкусвоей успешности | Характеризуют молодежь как социально-демографическую группу.Раскрывают на примерахсоциальные роли юношества. Различают общие и особенныечерты молодежной субкультуры.Высказывают обоснованноесуждение о факторах, обеспечивающихуспешностьсамореализациимолодежи в условиях рынка труда. | §18, стр. 194-204, № 6-7рубрики«Вопросы для самопроверки»Документ, стр. 201-202,вопросы и задания к документу |  |  |
| 40-41 | **Демографическая ситуация в****современном мире**Комбинированный | 2 | Объяснение причин изменения численности населения России. Характеристика возрастного состава населения России. | Выявляютособенности и признаки объектов; приводят примеры в качестведоказательства | Выбор ценностных ориентиров,основанных на необходимости поддержания гражданского | Характеризуютсостояние и динамику изменений численности населения. Объясняют причины исоциальные | §19, стр. 204-212, № 1-2рубрики«Вопросы для самопроверки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | урок |  | Рождаемость,смертность и миграция. | выдвигаемыхположений; адекватно используют речевыесредства для эффективного решения разнообразных коммуникативныхзадач | мира и согласия.Определение своего местав обществе и жизни в целом. | последствиядепопулязации России. Высказывают обоснованноесуждение о факторах, негативно влияющих на демографическуюситуацию в стране. | Стр. 213,задание № 3 |  |  |
| 42 | **Повторительно- обобщающий урок по теме****«Социальная сфера»**Урокиконтроля знаний | 1 | Формируют умение применять полученные знания для решения учебных ипознавательных задач | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; | Формирование социальныхнорм, правил поведения,умения нести ответственностьза свои решения | Закрепление основных положений,изученных в главе | Стр. 214-215,№ 4 |  |  |
| 43 | **Контрольная работа по 2 главе**Уроки контроля знаний | 1 | Применять полученные знания для решения учебных ипознавательных задач. | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданскогомира и согласия.Определениесвоего места вобществе и жизни в целом. | Знатьосновные положения раздела.Уметь применять полученные знания на практике | Не задано |  |  |
| **Политическая жизнь общества (20 ч.)** |
| 44-45 | **Политика и власть**Комбинирован ный урок | 2 | Охарактеризо ватьполитическуюдеятельность и общество. Раскрыть сущностьполитическойсферы иполитических | Ставят и формулируют проблему урока;самостоятельносоздают алгоритм деятельности прирешении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения | Применяютправила деловогосотрудничества;сравнивают разные точки зрения; оцениваютсобственную учебнуюдеятельность; | Характеризуют объекты политическойдеятельности иобъекты политическоговоздействия. Соотносят властные и политические отношения. Объясняют | §20, стр. 216-222, № 1-2рубрики«Вопросы для самопроверки»§20, стр. 222-227, № 9-10рубрики |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | институтов. Дать оценкуполитическим отношениям и политической власти. | коммуникативных и познавательныхзадач (задают вопросы, формулируют своизатруднения; предлагают помощьисотрудничество. | выражают положительное отношение кпроцессу познания | и иллюстрируют примерами политические цели иполитические действия. | «Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 46-47 | **Политическая система**Урок открытия нового знания | 2 | Раскрыть структуру и функцииполитической системы.Определитьместо государства в политическойсистеме. Охарактеризовать политический режимы.Выявить политические перемены в России | Овладевают целостными представлениями окачествах личности человека; привлекаютинформацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; планируют цели деятельность;и способывзаимодействия; обмениваютсямнениями; учитываюториентиры, данные учителем, приосвоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оцениваютсобственную учебнуюдеятельность; сохраняютмотивацию к учебнойдеятельности | Раскрывают роль и функции политической системы.Характеризуют государство какцентральный институт политическойсистемы. Различают типы политических режимов. Дают оценку роли политических режимов различных типовв общественном развитии. | §21, стр. 228-232, № 1рубрики«Вопросы для самопроверки»§21, стр. 232-240, № 7-8рубрики«Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 48-49 | **Гражданское общество и правовое государство**Комбинированный урок | 2 | Определениесущностиправового государства.Характеристика признаков гражданскогообщества. Местное самоуправление | Устанавливают причинно-следственные связии зависимости между объектами; планируют целии способывзаимодействия; обмениваютсямнениями, слушают, друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимаюти сохраняютучебную задачу; | Проявляютзаинтересованность не только вличном успехе,но и врешении проблемных заданий всей группой;выражают положительное отношение кпроцессу познания; адекватно понимают причиныуспешности/ | Характеризуют сущность и иллюстрируютпримерами функции правового государства. объясняютвзаимосвязь правового государства игражданскогообщества.Отбирают исистематизируют информацию СМИ о функцияхи значении местногосамоуправления. | §22, стр. 240-249, № 3рубрики«Вопросы для самопроверки»Документ, стр. 248-249,вопросы и задания к документу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выделенные учителем ориентиры действия | неуспешности учебнойдеятельности |  |  |  |  |
| 50-51 | **Демократические выборы**Комбинирован ный урок | 2 | Определить характеристики избирательнойсистемы иизбирательных компаний. | Самостоятельно выделяют иформулируют цели;анализируют вопросы, формулируютответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваютсямнениями; ставятучебную задачу на основесоотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Оценивают собственную учебнуюдеятельность, своидостижения; анализируюти обмениваются мнениями. | Объясняютзначение понятия«избирательное право»,«избирательный процесс».Различаютмажоритарную и пропорциональную избирательныесистемы.Характеризуют основные этапы избирательнойкомпании. | §23, стр. 250-254, выписать определения в тетрадь§23, стр. 254-261, № 2-4рубрики«Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 52-53 | **Политические партии и партийные****системы**Комбинирован ный урок | 2 | Дать определение понятия политической партии идвижения. Охарактеризовать типологию и функции политических партий. Выявить типы партийных систем. | Овладевают целостными представлениями окачествах личности человека; привлекаютинформацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; планируют цели и способывзаимодействия; учитывают ориентиры, данныеучителем, при освоении новогоучебного материала | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интерес к новому,учебному материалу;принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебнойдеятельности | Называют и иллюстрируют примерамисущественныепризнаки политических партий. Характеризуют различные типы и функции партий.Раскрывают на примерах функционированиеразличных партийных систем. | §24, стр. 261-271, выписать определения в тетрадьДокумент, стр. 270-271,вопросы и задания к документу |  |  |
| 54-55 | **Политическая элита и****политическое лидерство**Комбинированный урок | 2 | Определять ролевые функцииполитического лидера, типы лидерства.Классификация современных элитарных групп | Ориентируются в разнообразииспособов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективныеспособы их решения; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского | Конкретизируют примерами различные типы политического лидерства и даютихоценку. Характеризуют функции политической элиты и ее значение всовременном обществе. | §25, стр. 272-278, № 1рубрики«Вопросы для самопроверки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | договариваются о распределениифункций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; | мира исогласия.Определениесвоего места в обществе и жизни в целом. | Называют ролевые функцииполитического лидера | §25, стр. 278-283, № 7рубрики«Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 56-57 | **Политическое сознание**Комбинированный урок | 2 | Определять уровни политическогосознания. Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда | Выявляют особенности ипризнаки объектов; приводят примеры в качестведоказательства выдвигаемых положений; прогнозируютрезультаты уровня усвоенияизучаемого материала; принимают и понимаютсохраняют учебную задачу | Выражают положительное отношение кпроцессу познания; адекватнопонимаютпричины успешности/неуспешности учебнойдеятельности | Определяют, чем различаются два уровняполитическогосознания: обыденно- практический и идеолого-теоретический,какова связьмежду ними; что такое идеология, какую роль она играет вполитической жизни; каковы характерные чертыполитической психологии.Выявляют, какова суть отличия понятия«политическое сознание» от понятия«политическое знание». | §26, стр. 283-288, № 2-3рубрики«Вопросы для самопроверки»§26, стр. 288-297, № 4,6рубрики«Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 58-59 | **Политическое поведение**Комбинирован ный урок | 2 | Характеризоватьсубъекты и объекты политическойдеятельности | Адекватно воспринимаютпредложения и оценку учителей,товарищей; выбирают наиболее эффективныеспособырешения задач; контролируют и | Сравнивают разные точкизрения; оценивают собственнуюучебнуюдеятельность; сохраняютмотивацию к | Определяют, что называется политическим поведением, как различаются его формы.Выявляют, каковы мотивы политического | §27, стр. 298-307, выписать определения в тетрадь |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | оценивают процесс и результатдеятельности. | учебнойдеятельности | поведения.Объясняют, в каких случаях имеет местопротестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистскоеповедение | Документ, стр. 305-306,вопросы и задания к документу |  |  |
| 60-61 | **Политический процесс и культура политического участия**Комбинирован ный урок | 2 | Определить сущность и этапы политического процесса.Охарактеризовать признакиполитического участия. Выявить сущность политической культуры. | Овладевают целостными представлениями о качествах личностичеловека; привлекают информацию,полученную ранее, для решенияучебной задачи; | Проявляютспособность к решениюморальныхдилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы ичувства,устойчивое следование в поведенииморальным нормам и этическим требованиям | Характеризуют и иллюстрируютпримерами основные этапы политического процесса.Называют факторы,влияющие на результат политического процесса.Различают непосредственноеи опосредованное политическоеучастие. | §28, стр. 307-312, № 1рубрики«Вопросы для самопроверки»§28, стр. 312-318, № 7рубрики«Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 62 | **Повторительно- обобщающий урок по 3 главе.**Урок повторения и обобщения | 1 | Формируют умение применять полученные знания для решения учебных ипознавательных задач. Знать понятие: технократизм. Уметь характеризоватьособенности жизни в XXI веке,анализироватьизменения в жизни общества. Уметь выступать по заданной теме, аргументированновысказывать свою точку зрения | Постановка учебной задачи на основесоотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание иадекватная оценка языка СМИ; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданскогомира исогласия.Определениесвоего места в обществе и жизни в целом. | Объяснять явления, примеры,сравнивать, анализировать,решать практические задачи,раскрывать смысл понятий,аргументироватьсвою точку зрения. | Стр. 319, №10-11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | **Контрольная работа по 2 главе**Уроки контроля знаний | 1 | Применять полученные знания для решения учебных ипознавательных задач. | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решенияучебной задачи; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия.Определениесвоего места в обществе и жизни в целом. | Знать основные положения раздела. Уметьприменять полученныезнания на практике | Не задано |  |  |
| **Итоговое повторение (4 ч).** |
| 64-66 | **Повторительно****-обобщающий урок по 1,2,3 главам**Урок повторения и обобщения | 3 | Формирование умения применять полученные знания для решения учебных,познавательных и творческих задач. | Овладевают целостными представлениями о качествах личностичеловека; привлекают информацию,полученную ранее,для решения учебнойзадачи;планируют цели и способы взаимодействия; учитываюториентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оцениваютсобственную учебнуюдеятельность; сохраняютмотивацию к учебнойдеятельности | Обобщить и закрепить полученныезнания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развиватьрефлексивныеумения, способности кадекватнойсамооценке. Наметить перспективы работы вследующем учебном году | Стр. 320-329Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 67 | **Итоговая контрольная работа**Урок контроля знаний | 1 | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказыватьсобственную точку зрения | Ориентируются в разнообразииспособов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективныеспособы их решения; договариваютсяо распределении функций и ролей в группе; определяют последовательностьпромежуточных | Выражают положительное отношение к процессу познания;адекватно понимают причиныуспешности/ неуспешности учебнойдеятельности | Объяснять явления, примеры,сравнивать, анализировать,решать практические задачи,раскрывать смысл понятий,аргументироватьсвою точку зрения. | Не задано |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата; |  |  |  |  |  |
| 68 | **Резерв** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://educont.ru/ -ЦОС Моя Школа

https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа.

https://fg.resh.edu.ru/ ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

https://educont.ru/ Цифровой образовательный контент Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс].

URL: https://edu.gov.ru/ Российская электронная школа

https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events