Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей протокол № 1 от «30» августа 2023г.  руководитель ШМО / Е.А.Усольцева | «СОГЛАСОВАНО»  Директор филиала:  Н.И. Айнитдинова  «31» августа 2023г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор школы:  Н.В.Ваганова  «31» августа 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

# Средние Тарманы, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по обществознанию рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели).

# Связь учебной и воспитательной деятельности (выдержки из рабочей программы воспитания)

1. Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

* Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций дляобсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в будущее»)
* проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала

# Планируемые результаты освоения учебного предмета:

***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

* + готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
  + принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  + неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
  + российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  + уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
  + гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  + готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
  + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
  + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  + способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,
  + формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  + развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
  + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + экологическая культура,
  + эстетическое отношения к миру,
  + положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
  + готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видамтрудовой деятельности;
  + физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

**-**самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**Познавательные**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебныеи познавательные) задачи;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и

со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

***Планируемые предметные результаты***

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
  + конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
  + объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
  + оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
  + различать формы бизнеса;
  + извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
  + различать экономические и бухгалтерские издержки;
  + приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
  + различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
  + различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
  + определять причины безработицы, различать ее виды;
  + высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
  + объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
  + анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
  + приводить примеры участия государства в регулировании

рыночной экономики;

* + высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
  + различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
  + различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
  + Выделять критерии социальной стратификации;
  + анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
  + выделять особенности молодежи как социально- демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
  + высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
  + выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
  + конкретизировать примерами виды социальных норм;
  + характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
  + различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
  + определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
  + различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
  + выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
  + характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
  + характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
  + характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
  + высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
  + формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значениеверотерпимости;
  + осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
  + оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
  + Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
  + различать политическую власть и другие виды власти;
  + устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
  + высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
  + раскрывать роль и функции политической системы;
  + характеризовать государство как центральный институт политической системы;
  + различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
  + обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
  + характеризовать демократическую избирательную систему;
  + различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
  + устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
  + определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
  + конкретизировать примерами роль политической идеологии;
  + раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  + формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
  + оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
  + различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участияграждан в политике**.**

# Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;выявлять противоречия рынка;

* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента;определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности всовременном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия

отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

# Характеристика видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата

* называть формы объединения людей
* описывать различные общественные явления
* раскрывать сущность и функции социальных институтов
* характеризовать особенности, существенные признаки соц. процессов и явлений
* устанавливать и анализировать причинно-следственные связи социальных объектов и явлений
* объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;
* устанавливать соответствия между сущ. чертами и признаками соц. явлений.
* различать обществоведческие понятия, сравнивать их
* распознавать соц. процессы и явления по их признакам
* давать характеристику социальным институтам
* Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями.
* выражать собственную позицию,
* излагать суждения о причинах и следствиях соц. процессов
* описывать противоречивость явлений
* давать определение понятий, раскрывать смысл обществоведческих понятий и терминов
* иллюстрировать и конкретизировать изученные положения

примерами

-аргументировать различные оценки.

* извлекать и систематизировать из различных источников социальную информацию и использовать ее для написания эссе, рефератов, устных сообщений
* выделять основания и критерии соц. процессов и явлений
* делать выводы.
* выявлять связь социальных явлений

-исследовать и выполнять практические задания- ситуации

# СОДЕРЖАНИЕ (68 ч.)

**Введение. 1 час**

# Глава I. Экономическая жизнь общества. (25 час)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике.Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фирма в экономике. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успехи в бизнесе. Экономика и государство. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

# Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» Глава II. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья

и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Проблема неполных семей в РФ. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера» Контрольная работа по теме

« Социальная сфера»

# Глава III. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая идеология. Политическая элита и политическое лидерство. Особенности ее формирования в современной России.Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества» Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

# Итоговое повторение (3 часа)

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Итоговый урок.

**Итоговая контрольная работа 1час Резерв** времени (1час)

# Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы и темы курса*** | ***Авторская программа***  ***Л.Н.Боголюбова 105ч*** |
| Введение | ***1*** |
| Глава 1. | 35 |
| Повторение и обобщение по главе 1 | 2 |
| Контрольная работа по Главе 1. | 0 |
| Уроки представления проектной деятельности | 4 |
| Глава2. Социальная сфера | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| Повторение и обобщение по главе 2 | 2 |
| Контрольная работа по Главе 2. | 0 |
| Уроки представления проектной деятельности | 4 |
| Глава 3.Политическая жизнь общества | 25 |
| Уроки представления проектной деятельности | 4 |
| Повторение и обобщение по главе 3 | 2 |
| Контрольная работа по Главе 3 | 0 |
| Итоговое повторение | 3 |
| Итоговая контрольная работа | 0 |
| Резерв | 4 |
|  | 105 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол -во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД**  **(Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)** | **Личностные УУД** | **План** | **Факт** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | **Введение**  Урок  «открытия» нового знания | 1 | Определяют цели изучения  обществознания в 10-11 классе, планируют свою деятельность по изучению предмета. | Объяснять, почему нужно изучать обществознание и другие учебные предметы;  характеризуют некоторые общественные процессы | Формирование  мотивации к изучению  обществознанию | Познакомиться с основным  содержанием курса11 класса. Наметить перспективу  совершенствования  умений и навыков в процессе учебной  деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы | Стр.4 |  |  |
| **Человек в обществе (26 ч.)** | | | | | | | | | |
| 2-3 | **Роль экономики в жизни**  **общества**  Комбинирован ный урок | 2 | Овладение понятия: экономика,  специализация производства.  Выявление роли экономики для жизни государства.  Характеристика  взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества. | Постановка учебной задачи на основе  соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и  адекватная оценка языка СМИ; | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;  выражают положительное отношение к  процессу познания; адекватно  понимают вид изучаемого  материала; принимают и | Раскрывают основные понятия темы. Определяют  экономику как подсистему общества, ее  характеристики и сущность.  Выявляют влияние экономики на уровень жизни | §1, стр. 5-9,  № 1  рубрики  «Вопросы для  самопровер ки»  §1, стр. 9-  15, № 6-7  рубрики  «Вопросы для  самопровер ки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | причины  успешности/ неуспешности учебной  деятельности |  |  |  |  |
| 4-5 | **Экономика: наука**  **и**  **хозяйство**  Комбинированный урок | 2 | Овладение понятиями: экономика,  макроэкономика, микроэкономика, мировая  (международная) экономика,  экономические блага, экономические операции, производительность. | Устанавливают причинно-  следственные связи и зависимости между объектами;  принимают и  сохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры; определять новый уровень отношения  самому себе как к субъекту  деятельности; осуществлять поиск информации; | Проявляют  заинтересованност ь не тольков личном успехе, но и в решении проблемных  ситуаций | Рассказывают, с чем связано появление  экономической науки; что изучают  макроэкономика и микроэкономика;  как можно измеритьи определить ВВП. Определяют, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. | §2, стр. 16-25,  № 1 рубрики  «Вопросы для самопроверки»  §2, стр. 16-25,  задание № 2 |  |  |
| 6-7 | **Экономический рост и развитие**  Комбинированный урок | 2 | Определяет сущность понятия: Качество  трудовых ресурсов, экономические  величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Экономический рост, факторы  экономического роста, экстенсивныйи интенсивный рост, экономическое развитие. Фазы экономического цикла (подъем, рецессия  (спад), депрессия, оживление. Экзогенные | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных  задач | Оценивают  собственнуюучебну деятельность,свои достижения;  анализируют и характеризуют эмоциональное  состояние и чувства окружающих,строят свои  взаимоотношения с их учетом | Определяют, чтотакое  «порочный круг бедности».  Характеризуют, что такое экономический ростстраны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как  государство может воздействовать на экономический цикл. Выявляют факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы  XIX в. от кризисов XX в. | §3, стр. 25-28,  № 1 рубрики  «Вопросы для самопроверки»  §3, стр. 28-35,  № 5-6 рубрики  «Вопросы для самопроверки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (внешние) и эндогенные (внутренние) причины экономического цикла. |  |  |  |  |  |  |
| 8-9 | **Рыночные отношения в экономике**  Комбинированный урок | 2 | Определяет сущность понятия: Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, спрос и предложение.  Определяет критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги. Конкуренция,  монополия,  современная рыночная система, приватизация | Принимают и  сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом  учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока;  самостоятельно  создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют интерес к новому  учебному материалу; выражают  положительное отношение к процессу познания;  адекватно принимают и  понимают причины успешности/  неуспешности учебной  деятельности | Характеризуют основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем  характеризуется  современный рынок Определяют, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой,  командной); в чем  состоят особенности фондового рынка; что свидетельствуето рыночном  характере российской экономики | §4, стр. 35-41, выписать определения в тетрадь  §4, стр. 35-44,  № 7-9 рубрики  «Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 10-  11 | **Фирма в экономике**  Комбинирован ный урок | 2 | Определяет сущность понятия: Фирма, виды доходов, издержки производства, экономическая прибыль Определяет эффективность  (рентабельность) производства,виды налогов предприятия | Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно  создают алгоритм деятельности при  решении проблемы; проявляют  активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных  задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения;  предлагают помощьи сотрудничество. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную  деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной  деятельности | Определяют, что такое  «эффективное пред приятие»; какие налоги платят фирмы.  Выявляют, какие доходы можно получить, владея факторами  производства; зачем производитель  рассчитывает издержки и прибыль. | §5, стр. 44-49,  № 1 рубрики  «Вопросы для самопроверки»  §5, стр. 49-55,  задание № 1, 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-  13 | **Правовые основы предприниматель ской**  **деятельности**  Комбинированный урок | 2 | Определяет сущность понятия:  Предпринимательство, предпринимательские правоотношения,  субъекты  предпринимательского права. Учредитель и учредительные  документы, лицензирование, государственная  регистрация и аккредитация. | Устанавливают причинно-  следственные связи и зависимости  междуобъектами; планируют цели и способы  взаимодействия; обмениваются  мнениями, слушают, друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимаюти сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия | Определяютсвою личностную позицию;  адекватную  дифференцированн ую самооценку  своей успешности | Знают, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  Определяют, что мешает развитию  производственного предпринимательства; что подразумевается подобоснованием  предпринимательскойй идеи, попробовать привести конкретный пример;что влечет за  собой осуществление предпринимательской деятельности без  государственной  регистрации. | §6, стр. 55-61,  № 2 рубрики  «Вопросы для самопроверки»  §6, стр. 61-68,  задание № 1 |  |  |
| 14-  15 | **Слагаемые успеха в бизнесе**  Комбинированный урок | 2 | Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительные  документы, лицензирование, государственная  регистрация и аккредитация | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; планируют цели и способы  взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Проявляют  способность к решению  моральных  дилемм на основе  учета позиций партнеров в общении; ориентируютсяна их мотивы и  чувства,  устойчивое следование в поведении  моральным нормам и этическим требованиям | Определяют, чтотакое финансирование и  каковы его источники; какие источники  финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и  какую должность он занимает в фирме.  Выявляют, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  Объясняют, могут ли малые  предприниматели в России получить  долговременный кредит у  коммерческих банков. | §7, стр. 68-74, выписать определения в тетрадь  §7, стр. 74-79,  № 2,4 рубрики  «Вопросы для самопроверки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16-  17 | **Экономика и государство**  Комбинирован ный урок | 2 | Характеризует государственный  контроль и  регулирование в экономике. Определяет роль экономической политики,  экономических функции государства, инструменты регулирования экономикой.  Определяет сущность понятия: Бюджетная система Российской Федерации.  Формирование бюджета в Российской Федерации.  Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом  процессе. | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей;  выбирают наиболее эффективные способы  решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат  деятельности. | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского  мира и  согласия. Определение своего места в  обществе и жизни в целом. | Определяют, в чем заключается ограниченность возможностей рынка  «регулировать» экономику.  Выявляют, почему государство  занимается производством общественных благ; должны ли  существоватьпределы вмешательства  государства в экономику, если да, то почему | §8, стр. 80-85,  № 1-2 рубрики  «Вопросы для самопроверки»  §8, стр. 85-91,  задание № 3» |  |  |
| 18-  19 | **Финансы в экономике**  Комбинирован ный урок | 2 | Определяет сущность понятия: Банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операции  банка. Финансы, Пенсионный фонд, инвестиционные  кампании, страховые кампании, фондовые биржи,  межгосударственные финансово -кредитные институты Ползучая инфляция,  галопирующая инфляция, | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно  строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного  решения разнообразных  коммуникативных | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют интерес к новому,  учебному материалу;  принимают и понимают причины успешности/  неуспешности учебной  деятельности | Выявляют, какую роль выполняют финансы  в экономике; кого обслуживают различные  финансовые  институты; каковы социально- экономические последствия  инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  Определяют, как  устроена банковская система страны; | §9, стр. 92-97,  № 1 рубрики  «Вопросы для самопроверки»  §9, стр. 97-103,  № 6-8 рубрики  «Вопросы для самопроверки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек . | задач. |  | зачем нужны коммерческие  банки; может ли инфляция положительно влиять  на экономику. |  |  |  |
| 20-  21 | **Занятость и безработица** Комбинирован ный урок | 2 | Определяет сущность понятия Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, безработица, фрикционная и структурная  безработица Выявляет формы регулирования рынка труда. | Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно  создают алгоритм деятельности при  решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных  задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь  и сотрудничество. | Оценивают собственную учебную  деятельность,  свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное  состояние и чувства окружающих,  строят свои  взаимоотношения с их учетом | Характеризуют, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы  особенности различных видовбезработицы; как государство регулирует занятость населения.  Определяют, для чего необходим рынок труда.  Выявляют, почему трудно достичь равновесия на рынке труда | §10, стр. 104-  115, № 1-2  рубрики  «Вопросы для самопроверки»  Стр. 115-116,  задания № 3, 6 |  |  |
| 22-  23 | **Мировая экономика**  Комбинирован ный урок | 2 | Определяет сущность понятий: Мировая экономика,  международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса.  Характеризует протекционизм,  свободу торговли, методы  протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализацию,  электронную и информационную революция. | Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно  создают алгоритм деятельности при  решении проблемы; проявляют  активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных  задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь  и сотрудничество. | Проявляют  заинтересованность не тольков  личном успехе, но и в решении проблемных  ситуаций | Определяют, что такое «международные экономические отношения».  Выявляют, каковы причины  международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику  протекционизма. | §11, стр. 116-  126, № 6-7  рубрики  «Вопросы для самопроверки»  Стр. 127,  задание № 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-  25 | **Экономическая культура**  Комбинирован ный урок | 2 | Характеризует потребителя и формы размещения  сбережений.  Определяет понятия: Доходы и расходы; навыки планирования. Выявляет главные вопросы экономики, производительности труда. | Устанавливают причинно-  следственные связи и зависимости между объектами;  принимают и  сохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры; определять новый уровень отношения  самому себе как к субъекту  деятельности; осуществлять поиск информации; | Проявляют  способность к решению  моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируютсяна их мотивы ичувства,  устойчивое следование в поведении  моральным нормам и этическим требованиям | Определяют, какие факторы влияют на производительность труда.  Выявляют, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаютсяот произвольных расходов; объяснять, какими способами  можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся  ограниченных ресурсах | §12, стр. 128-  134, № 1-2  рубрики  «Вопросы для самопроверки»  §12, стр. 134-  141, № 6,8  рубрики  «Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 26 | **Повторительно- обобщающий урок по теме**  **«Человек и общество»**  Уроки контроля знаний | 1 | Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и  познавательных задач | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; | Формирование  социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения | Закрепление основных положений,  изученных в главе | Стр. 142, №  12-15 |  |  |
| 27 | **Контрольная работа по 1 главе**  Уроки контроля знаний | 1 | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения | Развивать умения точно и грамотно выражать свои  мысли;  самостоятельно обнаруживать и формулировать  учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, | Формирование  социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения | Обобщить и закрепить  полученные знанияи умения. | Не задано |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | анализировать, сравнивать и  обобщать факты и явления |  |  |  |  |  |
| **Социальная сфера (16 ч.)** | | | | | | | | | |
| 28-  29 | **Социальная структура общества**  Комбинирован ный урок | 2 | Выявляет многообразие социальных групп. Определяет сущность понятий: Социальное неравенство,  Социальная  стратификация,  Социальная мобильность Социальные интересы. | Принимают и  сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действияв новом  учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока;  самостоятельно  создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского  мира и  согласия.  Определение  своего места в обществе и жизни в целом. | Называют виды  социальных групп иих признаки.  Раскрывают на примерах роль  малых социальных групп. Объясняют причины  социального  неравенства вистории и современном  обществе. Называют критерии социальной стратификации.  Различают виды социальной  мобильности | §13, стр. 143-  146, выписать определения в тетрадь  §13, стр. 146-  153, № 7-8  рубрики  «Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 30-  31 | **Социальные нормы и отклоняющееся поведение**  Комбинирован ный урок | 2 | Характеризует  социальные нормы.  Определяет роль социального контроля.  Отклоняющееся поведение.  Преступность. | Выявляют особенности и  признаки объектов; приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых положений;  принимают другое мнение и позицию, допускают  существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня  усвоения изучаемого материала; | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;  выражают положительное отношение к  процессу познания; адекватно  принимают и понимаютпричины успешности/  неуспешности учебной  деятельности | Перечисляют виды социальныхнорм.  Характеризуют виды социального контроля и их социальную роль.  Приводят примеры проявления  отклоняющегос яповедения.  Называют причины негативного отклоняющегося поведения. | §14, стр. 153-  164, № 5-6  рубрики  «Вопросы для самопроверки»  Документ, стр. 162-163,  вопросы и задания к документу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | принимают и  сохраняют учебную задачу |  |  |  |  |  |
| 32-  33 | **Нации и**  **межнациональные отношения**  Комбинирован ный урок | 2 | Выявляет: Что объединяет людей в  нацию. Характеризует Россию как  многонациональное общество и единый народ. Определяет межнациональные  конфликты и пути их преодоления. Пути  межнационального сближения.  Национальная политика в России | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; планируют цели и способы  взаимодействия; обмениваются  мнениями; участвуют коллективном обсуждении проблем; | Сравнивают разные точкизрения; оценивают  собственную учебную  деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной  деятельности | Характеризуют особенности  этнических отношений в России.  Называют причины и последствия  межнациональных конфликтов.  Сравнивают различные проявления идеологии и политики национализма.  Аргументировано показывают влияние этнических факторов на  государственное  развитие и развитие культуры. | §15, стр. 164-  173, № 5-6  рубрики  «Вопросы для самопроверки»  Документ, стр. 171-172,  вопросы и задания к документу |  |  |
| 34-  35 | **Семья и быт**  Комбинирован ный урок | 2 | Характеризует семью как социальный институт. Определяет функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем | Развивать умения точно и грамотно выражать свои  мысли;  самостоятельно обнаруживать и формулировать  учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации,  анализировать, сравнивать и  обобщать факты и явления | Формирование социальных  норм, правил поведения,  умения нести ответственность за свои решения | Характеризуют социальные  институты семьии брака.  Объясняют функции семьи.  Раскрывают факторы,  влияющие на развитие современной  семьи. Сравнивают различные типы  семей. Приводят примеры  государственной поддержки семьи | §16, стр. 174-  184, № 3-4  рубрики  «Вопросы для самопроверки»  Документ, стр. 182-183,  вопросы и задания к документу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36-  37 | **Гендер-**  **социальный пол**  Комбинирован ный урок | 2 | Характеризует  гендерные стереотипы и роли. Определяет сущность понятия: Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе | Адекватно воспринимают  предложения и оценку учителей,товарищей; выбирают наиболее эффективные  способы решения  задач; контролируют и оценивают процесс и результат  деятельности. | Проявляют  способность к решению  моральных  дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируютсяна их мотивы ичувства,  устойчивое следование в поведении  моральным нормам и этическим требованиям | Объясняют значение понятия «гендерные стереотипы»,  «гендерная роль». Обосновывают изменение роли женщины в  современномобществе.  Различают причины  гендерных конфликтов. Называют факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводят их примеры. | §17, стр. 184-  192, № 3-4  рубрики  «Вопросы для самопроверки»  Документ, стр. 191-192,  вопросы и задания к документу |  |  |
| 38-  39 | **Молодежь в современном обществе**  Комбинирован ный урок | 2 | Характеристика  молодежи как социальной группы. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Определение признаков молодежной субкультуры. | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно  строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;адекватно используют речевые средства для эффективного  решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяютсвою личностную позицию;  адекватную  дифференцированн ую самооценку  своей успешности | Характеризуют молодежь как социально-  демографическую группу.  Раскрывают на примерах  социальные роли юношества. Различают общие и особенные  черты молодежной субкультуры.  Высказывают обоснованное  суждение о факторах, обеспечивающих  успешность  самореализации  молодежи в условиях рынка труда. | §18, стр. 194-  204, № 6-7  рубрики  «Вопросы для самопроверки»  Документ, стр. 201-202,  вопросы и задания к документу |  |  |
| 40-  41 | **Демографическая ситуация в**  **современном мире**  Комбинированный | 2 | Объяснение причин изменения численности населения России. Характеристика возрастного состава населения России. | Выявляют  особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве  доказательства | Выбор ценностных ориентиров,  основанных на необходимости поддержания гражданского | Характеризуют  состояние и динамику изменений численности населения. Объясняют причины и  социальные | §19, стр. 204-  212, № 1-2  рубрики  «Вопросы для самопроверки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | урок |  | Рождаемость,  смертность и миграция. | | выдвигаемых  положений; адекватно используют речевые  средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных  задач | мира и согласия.  Определение своего места  в обществе и жизни в целом. | последствия  депопулязации России. Высказывают обоснованное  суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую  ситуацию в стране. | Стр. 213,  задание № 3 |  |  |
| 42 | **Повторительно- обобщающий урок по теме**  **«Социальная сфера»**  Уроки  контроля знаний | 1 | Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и  познавательных задач | | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; | Формирование социальных  норм, правил поведения,  умения нести ответственностьза свои решения | Закрепление основных положений,  изученных в главе | Стр. 214-215,  № 4 |  |  |
| 43 | **Контрольная работа по 2 главе**  Уроки контроля знаний | 1 | Применять полученные знания для решения учебных и  познавательных задач. | | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского  мира и согласия.  Определение  своего места в  обществе и жизни в целом. | Знать  основные положения раздела.  Уметь применять полученные знания на практике | Не задано |  |  |
| **Политическая жизнь общества (20 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 44-  45 | **Политика и власть**  Комбинирован ный урок | 2 | Охарактеризо вать  политическую  деятельность и общество. Раскрыть сущность  политической  сферы и  политических | Ставят и формулируют проблему урока;  самостоятельно  создают алгоритм деятельности при  решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения | | Применяютправила делового  сотрудничества;  сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную  деятельность; | Характеризуют объекты политической  деятельности иобъекты политического  воздействия. Соотносят властные и политические отношения. Объясняют | §20, стр. 216-  222, № 1-2  рубрики  «Вопросы для самопроверки»  §20, стр. 222-  227, № 9-10  рубрики |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | институтов. Дать оценку  политическим отношениям и политической власти. | коммуникативных и познавательных  задач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощьи  сотрудничество. | выражают положительное отношение к  процессу познания | и иллюстрируют примерами политические цели и  политические действия. | «Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 46-  47 | **Политическая система**  Урок открытия нового знания | 2 | Раскрыть структуру и функции  политической системы.  Определитьместо государства в политической  системе. Охарактеризовать политический режимы.Выявить политические перемены в России | Овладевают целостными представлениями о  качествах личности человека; привлекают  информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; планируют цели деятельность;  и способы  взаимодействия; обмениваются  мнениями; учитывают  ориентиры, данные учителем, при  освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную  деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной  деятельности | Раскрывают роль и функции политической системы.  Характеризуют государство как  центральный институт политической  системы. Различают типы политических режимов. Дают оценку роли политических режимов различных типовв общественном развитии. | §21, стр. 228-  232, № 1  рубрики  «Вопросы для самопроверки»  §21, стр. 232-  240, № 7-8  рубрики  «Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 48-  49 | **Гражданское общество и правовое государство**  Комбинированный урок | 2 | Определение  сущностиправового государства.  Характеристика признаков гражданского  общества. Местное самоуправление | Устанавливают причинно-  следственные связии зависимости между объектами; планируют цели  и способы  взаимодействия; обмениваются  мнениями, слушают, друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимаюти сохраняют  учебную задачу; | Проявляют  заинтересованность не только вличном успехе,но и в  решении проблемных заданий всей группой;  выражают положительное отношение к  процессу познания; адекватно понимают причины  успешности/ | Характеризуют сущность и иллюстрируют  примерами функции правового государства. объясняют  взаимосвязь правового государства и  гражданскогообщества.  Отбирают и  систематизируют информацию СМИ о функцияхи значении местного  самоуправления. | §22, стр. 240-  249, № 3  рубрики  «Вопросы для самопроверки»  Документ, стр. 248-249,  вопросы и задания к документу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выделенные учителем ориентиры действия | неуспешности учебной  деятельности |  |  |  |  |
| 50-  51 | **Демократические выборы**  Комбинирован ный урок | 2 | Определить характеристики избирательной  системы и  избирательных компаний. | Самостоятельно выделяют и  формулируют цели;  анализируют вопросы, формулируют  ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются  мнениями; ставятучебную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Оценивают собственную учебную  деятельность, свои  достижения; анализируют  и обмениваются мнениями. | Объясняют  значение понятия  «избирательное право»,  «избирательный процесс».  Различают  мажоритарную и пропорциональную избирательные  системы.  Характеризуют основные этапы избирательной  компании. | §23, стр. 250-  254, выписать определения в тетрадь  §23, стр. 254-  261, № 2-4  рубрики  «Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 52-  53 | **Политические партии и партийные**  **системы**  Комбинирован ный урок | 2 | Дать определение понятия политической партии и  движения. Охарактеризовать типологию и функции политических партий. Выявить типы партийных систем. | Овладевают целостными представлениями о  качествах личности человека; привлекают  информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; планируют цели и способы  взаимодействия; учитывают ориентиры, данныеучителем, при освоении нового  учебного материала | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют интерес к новому,  учебному материалу;  принимают и понимают причины успешности/  неуспешности учебной  деятельности | Называют и иллюстрируют примерами  существенныепризнаки политических партий. Характеризуют различные типы и функции партий.  Раскрывают на примерах функционирование  различных партийных систем. | §24, стр. 261-  271, выписать определения в тетрадь  Документ, стр. 270-271,  вопросы и задания к документу |  |  |
| 54-  55 | **Политическая элита и**  **политическое лидерство**  Комбинированный урок | 2 | Определять ролевые функции  политического лидера, типы лидерства.  Классификация современных элитарных групп | Ориентируются в разнообразии  способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные  способы их решения; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского | Конкретизируют примерами различные типы политического лидерства и даютих  оценку. Характеризуют функции политической элиты и ее значение в  современном обществе. | §25, стр. 272-  278, № 1  рубрики  «Вопросы для самопроверки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | договариваются о распределении  функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; | мира и  согласия.  Определение  своего места в обществе и жизни в целом. | Называют ролевые функцииполитического лидера | §25, стр. 278-  283, № 7  рубрики  «Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 56-  57 | **Политическое сознание**  Комбинированный урок | 2 | Определять уровни политического  сознания. Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда | Выявляют особенности и  признаки объектов; приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых положений; прогнозируют  результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и понимают  сохраняют учебную задачу | Выражают положительное отношение к  процессу познания; адекватно  понимаютпричины успешности/  неуспешности учебной  деятельности | Определяют, чем различаются два уровня  политического  сознания: обыденно- практический и идеолого-  теоретический,какова связь  между ними; что такое идеология, какую роль она играет в  политической жизни; каковы характерные черты  политической психологии.  Выявляют, какова суть отличия понятия  «политическое сознание» от понятия  «политическое знание». | §26, стр. 283-  288, № 2-3  рубрики  «Вопросы для самопроверки»  §26, стр. 288-  297, № 4,6  рубрики  «Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 58-  59 | **Политическое поведение**  Комбинирован ный урок | 2 | Характеризовать  субъекты и объекты политической  деятельности | Адекватно воспринимают  предложения и оценку учителей,товарищей; выбирают наиболее эффективныеспособы  решения задач; контролируют и | Сравнивают разные точки  зрения; оценивают собственную  учебную  деятельность; сохраняют  мотивацию к | Определяют, что называется политическим поведением, как различаются его формы.  Выявляют, каковы мотивы политического | §27, стр. 298-  307, выписать определения в тетрадь |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | оценивают процесс и результат  деятельности. | учебной  деятельности | поведения.  Объясняют, в каких случаях имеет место  протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское  поведение | Документ, стр. 305-306,  вопросы и задания к документу |  |  |
| 60-  61 | **Политический процесс и культура политического участия**  Комбинирован ный урок | 2 | Определить сущность и этапы политического процесса.  Охарактеризовать признаки  политического участия. Выявить сущность политической культуры. | Овладевают целостными представлениями о качествах личности  человека; привлекают информацию,  полученную ранее, для решения  учебной задачи; | Проявляют  способность к решению  моральных  дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и  чувства,  устойчивое следование в поведении  моральным нормам и этическим требованиям | Характеризуют и иллюстрируют  примерами основные этапы политического процесса.  Называют факторы,  влияющие на результат политического процесса.  Различают непосредственноеи опосредованное политическое  участие. | §28, стр. 307-  312, № 1  рубрики  «Вопросы для самопроверки»  §28, стр. 312-  318, № 7  рубрики  «Вопросы для самопроверки» |  |  |
| 62 | **Повторительно- обобщающий урок по 3 главе.**  Урок повторения и обобщения | 1 | Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и  познавательных задач. Знать понятие: технократизм. Уметь характеризовать  особенности жизни в XXI веке,  анализировать  изменения в жизни общества. Уметь выступать по заданной теме, аргументированно  высказывать свою точку зрения | Постановка учебной задачи на основе  соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и  адекватная оценка языка СМИ; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского  мира и  согласия.  Определение  своего места в обществе и жизни в целом. | Объяснять явления, примеры,сравнивать, анализировать,  решать практические задачи,  раскрывать смысл понятий,  аргументировать  свою точку зрения. | Стр. 319, №  10-11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | **Контрольная работа по 2 главе**  Уроки контроля знаний | 1 | Применять полученные знания для решения учебных и  познавательных задач. | Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  учебной задачи; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия.  Определение  своего места в обществе и жизни в целом. | Знать основные положения раздела. Уметьприменять полученные  знания на практике | Не задано |  |  |
| **Итоговое повторение (4 ч).** | | | | | | | | | |
| 64-  66 | **Повторительно**  **-обобщающий урок по 1,2,3 главам**  Урок повторения и обобщения | 3 | Формирование умения применять полученные знания для решения учебных,  познавательных и творческих задач. | Овладевают целостными представлениями о качествах личности  человека; привлекают информацию,  полученную ранее,для решения учебной  задачи;планируют цели и способы взаимодействия; учитывают  ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную  деятельность; сохраняют  мотивацию к учебной  деятельности | Обобщить и закрепить полученные  знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать  рефлексивныеумения, способности к  адекватной  самооценке. Наметить перспективы работы в  следующем учебном году | Стр. 320-329  Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 67 | **Итоговая контрольная работа**  Урок контроля знаний | 1 | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения | Ориентируются в разнообразии  способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные  способы их решения; договариваются  о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность  промежуточных | Выражают положительное отношение к процессу познания;  адекватно понимают причины  успешности/ неуспешности учебной  деятельности | Объяснять явления, примеры,сравнивать, анализировать,  решать практические задачи,  раскрывать смысл понятий,  аргументировать  свою точку зрения. | Не задано |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата; |  |  |  |  |  |
| 68 | **Резерв** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://educont.ru/ -ЦОС Моя Школа

https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа.

https://fg.resh.edu.ru/ ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

https://educont.ru/ Цифровой образовательный контент Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс].

URL: https://edu.gov.ru/ Российская электронная школа

https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events