

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителейпротокол № 1 от «30» августа 2023г. руководитель ШМО / Е.А.Усольцева | «СОГЛАСОВАНО»Директор филиала: Н.И.Айнитдинова«31» августа 2023г. | «УТВЕРЖДАЮ»:Директор школы: Н.В.Ваганова«31» августа 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 9 класса

**Средние Тарманы 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального,

созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

История дает возможность познания и понимания человека и обществав связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно итворчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 9 классе составляет 102 часа. Недельная нагрузка составляет 3 часа, при 34 учебных неделях.

**Содержание учебного курса. История России. 9 кл (61 ч)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм.** Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско- французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм.** Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос- сии. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.** Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском

хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово- кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.\_

**«Народное самодержавие» Александра III.** Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политик Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников.

≪Могучая кучка≫, значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских ≪верхов≫. Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи.** Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира.

Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственномонополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генералгубернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. ≪Инославие≫, ≪иноверие≫ и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. ≪Большая азиатская программа≫ русского правительства. Втягивание России в дальнево- сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.** Политические реформы 1905—1906 гг.

≪Основные законы Российской империи≫. Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры.** Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. ≪Русские сезоны за границей≫ С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство. Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм. Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампир, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ.** Указ о ≪вольных хлебопашцах≫ от 20 февраля 1803 г. ≪Введение к Уложению государственных законов≫ М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. ≪Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях≫ Н. М. Карамзина. ≪Военные записки≫ Д. В. Давыдова. ≪Конституция≫ Н. М. Муравьёва. ≪Русская правда≫ П. И. Пестеля. ≪Россия и русские≫ Н. М. Тургенева. Отчёты III Отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. ≪О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения≫ С. С. Уварова. ≪Записки≫ М. А. Корфа. ≪Философические письма≫ П. Я. Чаадаева. ≪Мои записки для детей моих, а если можно, и для других≫ С. М. Соловьёва.

≪Воспоминания≫ Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г.

≪Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости≫. ≪Дневник≫ П. А. Валуева. ≪Былое и думы≫ А. И. Герцена Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. ≪Дневник писателя≫ Ф. М. Достоевского. Манифест ≪О незыблемости самодержавия≫ 29 апреля 1881 г. ≪Дневник государственного секретаря≫ А. А. Половцова. ≪Дневники императора Николая II≫. ≪Воспоминания≫ С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. ≪Развитие капитализма в России≫ В. И. Ленина. Манифест

≪Об усовершенствовании государственного порядка≫ 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. ≪Основные законы Российской империи≫, утверждённые 23 апреля 1906 г. ≪Воспоминания≫ П. Н. Милюкова. ≪Из моего прошлого. Воспоминания≫ В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

**Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе. 41ч.**

**Становление индустриального общества. Страны Европы и США в I половине XIX века.** Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая

буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами. Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы. Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма. Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские

революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. **Мир во II половине XIX века.** Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм.

Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизараэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко- прусская война и её последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики. Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в**. Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты. Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств.

Международное соперничество и войны западных стран в начале ХХ в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного согласия (Антанты). Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

**Наука и художественная культура XIX века.** Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Приложение

**Календарно-тематическое планирование История/9 класс/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Кол- во****часов** | **Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды и формы контроля** | **Функциональная грамотность** | **ЦОРы** |
| **План** | **фа кт** |
| **Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. (14 часов)** |  |  |
| 1. |  |  | Россия и мир на рубеже XVIII— XIX вв. | 1 | Активизировать знания по курсу истории России XVIII в.Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. | Устный опрос; Письменный контроль. | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. |  |  | Россия и мир на рубеже XVIII— XIX вв. | 1 | Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 3 |  |  | Александр I: началоправления.Реформы М. М. Сперанского | 1 | Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую длявыполнения задания по тексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  |  | Александр I: началоправления.Реформы М. М. Сперанского | 1 | Активизировать знания по курсу истории России XVIII в.Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.Характеризовать источники по |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
|  |  |  | российской истории XIX в. |
|  |  |  | Объяснять значение понятий: |
|  |  |  | Государственный совет, |
|  |  |  | либеральные проекты. |
|  |  |  |  |  |
| 5 |  |  | Внешняя политикаАлександра I в 1801—1812 гг. | 1 | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  | Отечественная война 1812 г | 1 | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другогособытия.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/>[https://m.edsoo.ru/7f414c0](https://m.edsoo.ru/7f414c04) [4](https://m.edsoo.ru/7f414c04) |
|  | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  |  | Отечественная война 1812 г | 1 | Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского обществаРассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другогособытия.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/>[https://m.edsoo.ru/7f414c0](https://m.edsoo.ru/7f414c04) [4](https://m.edsoo.ru/7f414c04) |
|  | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 8 |  |  | Заграничные походырусской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг. | 1 | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другогособытия.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/>[https://m.edsoo.ru/7f414c0](https://m.edsoo.ru/7f414c04) [4](https://m.edsoo.ru/7f414c04) |
|  | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  |  | Либеральные и охранительныетенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 | Научатся определять термины:«польский эксперимент». Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другогособытия.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  | Национальная политика Александра I | 1 | Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | . | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другогособытия.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ - https://resh.edu.ru [/https://m.edsoo.ru/7f414c0](https://m.edsoo.ru/7f414c04) |
| [4](https://m.edsoo.ru/7f414c04) | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
|  |
| 11 |  |  | *РК.**Социальноэкономическое развитие страны в**первой четверти XIX в. Сибирь в I четверти XIX века* | 1 | Научатся определять термины: военные поселения, аракчеевщинаРаскрывать: называть основные даты, события, достиженияуказанного времени, показывать значимые события на карте. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другогособытия.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  |  | Общественное движение при Александре I.Выступление декабристов | 1 | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другогособытия.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/>[https://m.edsoo.ru/7f414c0](https://m.edsoo.ru/7f414c04) [4](https://m.edsoo.ru/7f414c04) |
|  | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  |  | Контрольная работа по теме «Россия в I четверти XIX века» | 1 | Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в.Выполнять контрольныетестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решатьпредлагаемые проблемные задачи по теме | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другогособытия. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  |  | Урок-дискуссия «Россия в I четверти XIX века» | 1 | Систематизироватьисторический материал по изученной теме. Подводить итоги проектной работы. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другогособытия. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |
| **Тема 2.Николаевская эпоха: государственный консерватизм (10 часов)** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  |  | Реформаторские и консервативныетенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Рассказывать опреобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второйчетверти XIX в.; оценивать их последствияДавать характеристику(составить исторический портрет) Николая I. | . Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графическихизображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу,обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 16 |  |  | Реформаторские и консервативныетенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Объяснять смысл понятий и терминов: *кодификация законов, жандармерия.*Давать оценку деятельности М. М.Сперанского, П. Д. Киселёва, А. X.Бенкендорфа | . Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другогособытия. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  |  | Социальноэкономическое развитие страны во второй четверти XIX в.*РК. Наш край в середине XIX века.* | 1 | Характеризоватьсоциальноэкономическое развитие России во второйчетверти XIX в. (в том числе в сравнении сзападноевропейскими странами).Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина. | . Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другогособытия. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  |  | Общественноедвижение при Ни- колае I | 1 | Объяснять смысл понятий и терминов: западники,славянофилы, теорияофициальной народности, общинный социализм*.*Характеризовать основные положения теории официальной народности.Сопоставлять взглядызападников и славянофилов на пути развития |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другогособытия. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  |  | Национальная и религиозная политика НиколаяI. Этнокультурный облик страны | 1 | Получат возможность научиться: называть основные даты,события, достижения указанного времени, показывать значимыесобытия на карте | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  |  | Внешняя политика Николая I. | 1 | Характеризовать основныенаправления внешней политики России во второй четверти XIX в.Рассказывать, используяисторическую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.Объяснять смысл понятий и терминов: *мюридизм, имамат* | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  |  | Внешняя политика Николая I.Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 | Характеризовать основныенаправления внешней политики России во второй четверти XIX в.Рассказывать, используяисторическую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 22 |  |  | Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 | Характеризовать основныенаправления внешней политики России во второй четверти XIX в.Рассказывать, используяисторическую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.Объяснять: называть основные даты, события,достижения указанного времени, | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  |  | Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 | Рассказывать, используяисторическую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.Объяснять: называть основные даты, события,достижения указанного времени, | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  |  | Урок-практикум«Место России в мире в середине XIX века» | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 3.Культурное пространство империи в первой половине XIX века**. **5часов.** |  |  |
| 25 |  |  | Образование и наука в первой половине XIX века. *РК. Образование в Западной Сибири в первой половине XIX век*а. | 1 | Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.Подготовить сообщение опредставителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно- популярную литературу иинтернет-ресурсы | . Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  |  | Русскиепутешественники и географы. Работа с электроннымибиблиотеками | 1 | Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.Подготовить сообщение опредставителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно- популярную литературу иинтернет-ресурсы | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  |  | Художественная культура народов России в первойполовине XIX века | 1 | Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемогопериода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя иххудожественные особенности и достоинства |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 28 |  |  | Художественная культуранациональныхрегионов России в первой половине XIX века. | 1 | Подготовить сообщение опредставителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно- популярную литературу иинтернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемыйпериод, представлять её в устном сообщении и т. д. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  |  | РК. Урокконференция. Быт и обычаи народов Сибири в первой половине XIX века. *Исследовательский краеведческий проект "Я**и мой край"* | 1 | Систематизировать исторический материал по изученной теме.Характеризовать общие черты и особенности развития культуры Сибири. Обычаи народовСибири. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |  |
| 30 |  |  | Европейская индустриализация и предпосылкиреформ в России | 1 | Называть термины: индустриализацияпромышленныйпереворот,Объяснять: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты). | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 |  |  | Александр II: началоправления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Пояснять термины:редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Характеризовать: называть основные даты, события, достижения указанного времени. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  |  | Александр II: началоправления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Называть основныеположения крестьянской реформы.Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 33 |  |  | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правоваямодернизация | 1 | Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  |  | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. *РК. Великие реформы в Сибири.* | 1 | Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.Характеризовать политическую деятельность М. Т.ЛорисМеликова | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 35 |  |  | Социальноэкономическое развитие страны впореформенный период. *РК. Промышленное развитие Западной Сибири во второй половине XIX века.* | 1 | Обьяснять термин : промышленный подъем. Характеризовать социально- экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Излагать и называть основные социальные и экономические итоги крестьянской реформы 1861г. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  |  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы) | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  |  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу. ресурсы интернет- проекта «Народная воля» [(http://www.narovol.narod.ru/)](http://www.narovol.narod.ru/) идр.Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 38 |  |  | Национальная ирелигиозная политика Александра | 1 | Рассказывать о национальной политике Александра II.Сравнивать исторические явления, выявлять | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  |  | Национальная и религиозная политикаАлександра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | сформировать представление о приоритетах национальной политики Александра II;продолжить знакомств с внешней политикой, проводимойАлександром II ; выяснить основные направлениянациональной политикиАлександра II в землях польских и финских; познакомиться с тем, как складывалась отношения Александра II с украинским,белорусским и другими народами России и решался еврейский вопрос; выяснить причины культурнической русификации |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 |  |  | Семинарское занятие «Эпоха великихреформ | 1 | Подготовить сообщение о представителях и главных инициаторов великих реформ 1860-1870-х гг. (по выбору),привлекая научно- популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края врассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделитьспецифическую информацию,представленную в виде графическихизображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  |  | Контрольная работа по теме«Эпоха великих реформ» | 1 | Систематизировать исторический материал по изученной теме.Характеризовать общие черты и особенности великихлиберальных реформ. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделитьспецифическую информацию,представленную в виде графическихизображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| **Тема 5.«Народное самодержавие» Александра III (7 часов)** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 |  |  | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | Давать характеристику(составлять исторический портрет) Александра III.Характеризоватьвнутреннюю политику Александра III, выделятьобстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.Сравнивать внутреннюю политику | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделитьспецифическую информацию,представленную в виде графическихизображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  |  | Перемены в экономике исоциальном строе | 1 | Характеризоватьэкономическое развитие России в пореформенныедесятилетия, привлекаяинформаци юисторической карты. Объяснять причины промышленного подъёмаи трудностей в развитии сельскогохозяйства | Устный опрос;Письменный контроль; | Выделитьспецифическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод,что однособытие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно-следственныхсвязей. Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ -<https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  |  | Перемен ы в экономик е исоциальном строе.*РК. Влияние**Транссибирско й магистрали на развитие нашего края.* | 1 | Характеризоватьэкономическое развитие России в пореформенныедесятилетия, привлекаяинформаци юисторической карты. Объяснять причины промышленного подъёмаи трудностей в развитии сельскогохозяйства | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделитьспецифическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод,что однособытие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно-следственныхсвязей. Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ -<https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  |  | Обществен ноедвижение приАлександре III | 1 | Объяснять причины распространен иямарксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделитьспецифическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод,что однособытие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно-следственныхсвязей. Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  |  | Обществен ноедвижение приАлександре III | 1 | Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты иразличия.Объяснятьпричин ы распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет)Е. В. Плеханова. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделитьспецифическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод,что однособытие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно-следственныхсвязей. Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ -<https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  |  | Национальна я ирелигиозная политикаАлександра III.*РК.**Старообрядчест во в Сибири в**конце XIX века.* | 1 | Характеризовать взаимоотношенияРусской православной церкви с государством в XIX в.Сравнивать церковную ирелигиозную политику четырех российских императоров, выявляя чертысходства и различия.Рассказыватьо положениинародов Российской империи,национальной политике власти (с использованиемматериалов по истории своегокрая).Объяснять падение авторитетаРусскойправославной церквисреди интеллигенции во второй половине XIX в. значение понятий:сепаратизм,антисемитизм | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделитьспецифическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод,что однособытие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно-следственныхсвязей. Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ -<https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 |  |  | Внешняя политикаАлександра III | 1 | Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.Сравнивать внешнюю политикуАлександра II и Александра III.Раскрывать причины осложнения российско-германских отношенийи формированияроссийскофранцузского союза | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделитьспецифическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод,что однособытие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно-следственныхсвязей. Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ -<https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| **Тема 6.Культурное пространство империи во второй половине XIXвека (3 часа)** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 |  |  | Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века | 1 | Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярнуюлитературу и интернет- ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделитьспецифическую информацию,представленную в виде графическихизображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие сталопричиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальноеизображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 |  |  | Художественная культура народов России во второй половине XIX века.Литература. | 1 | Характеризоватьдостижения российских писателей и художников второй половины XIX в.Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. вмировую культуру | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 52 |  |  | Художественная культура народов России во второй половине XIX века. Повседневная жизнь разных слоёвнаселения в XIX в. | 1 | Характеризоватьдостижения архитектуры, живописи, музыке второй половины XIX в.Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. вмировую культуру | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 7.Россия в начале XX века: кризис империи (4 часа)** |  |  |
| 53 |  |  | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социальноэкономическое развитие страны нарубеже XIX— XX вв. | 1 | Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в конце XIX в. начале XXв.Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информациюучебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устноесообщение, эссе и др.) | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  |  | Николай II: началоправления. Политическое развитие страны в 1894— 1904 гг. | 1 | Характеризовать особенности государственного строяимперии и еебюрократического аппарата, характеристика(исторического портрета) Николая II.Выявлять общее и особенное вдеятельности оппозиционных общественных сил в России | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу,обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение свербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 55 |  |  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | Характеризовать причинырусско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходебоевых действий, об условиях Портсмутского мира(используя историческуюкарту). Готовить сообщение / презентацию об одном изсражений русско-японской войны (используя интернет- ресурсы и другие источники информации) Раскрыватьпричины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причинойдругого события. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 |  |  | Первая российская революция иполитические реформы 1905—1907 гг. *РК. Сибирь в годы революции.* | 1 | Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., ихучастниках, о причинах и последствияхИзлагать оценки значения отдельных событий иреволюции в целом, приводимые в учебнике; формулировать иаргументировать свою оценку Анализировать текстМанифеста 17 октября,обосновывать его значение в истории России Продолжать составление характеристики (исторического портрета) НиколаяII | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| **Тема 8.Общество и власть после революции 1905-1907 гг. (3 часа)** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 |  |  | Социальноэкономические реформы П. А. Столыпина*. РК. Западная Сибирь в годы Столыпинских реформ* | 1 | Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина(используя учебник идополнительную информацию)Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Даватьоценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновыватьсобственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическуюинформацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  |  | Политическоеразвитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причинойдругого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  |  | Контрольная работа по теме"Россия в начале XX" | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 9. Серебряный век русской культуры (2 часа)** |  |  |
| 60 |  |  | Духовное состояниероссийского общества на рубеже веков: просвещение и наука. | 1 | Характеризовать основные стили и течения в российскойлитературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения Представлятьбиографическую информацию, обзор творчества известныхдеятелей российской культуры (используя справочные иизобразительные материалы) | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |
| 61 |  |  | Художественная культураСеребряного века. | 1 | Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том численаходящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку иххудожественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.,представлять ее в устномсообщении / презентации (сиспользованием изобразительных материалов) | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 10.Становление индустриального общества. Страны Европы и США в I половине XIX века (11 часов)** |  |  |
| 62 |  |  | Индустриальная революция:достижения и проблемы. | 1 | Изучат и поймут процессмодернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. Овладеют понятиями «Эшелонымодернизации». Научатся выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом | Устный опрос; Письменныйконтроль; | Выделить специфическуюинформацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 |  |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия,средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 64 |  |  | Наука: создание научной картины мира. | 1 | Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты). Высказывать и | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом |  |
| 65 |  |  | XIX век в зеркале художественных исканий.Литература. | 1 | Поймут и научатся выделять характерные черты стилей: романтизма, реализма,натурализма, критического реализма, импрессионизма,постимпрессионизма, развивать эстетическое сознание черезосвоение художественного наследия Западной Европы и России XIX в.; давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критическогореализма, натуральной школы, импрессионизма ипостимпрессионизма; | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 |  |  | XIX век в зеркале художественных исканий.Искусство в поисках новой картины мира. | 1 | Оформлять результаты работы в таблицу, формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностной значимой ценности. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 67 |  |  | Либералы, консерваторы и социалисты:какими должно быть общество и государство. | 1 | Научатся определять термины и классифицировать похарактерным чертам политической идеологии: либерализм, неолиберализм,консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопическийсоциализм, марксизм, социал- реформизм, | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 |  |  | Консульство и образованиеНаполеоновской империи. Разгром империиНаполеона.Венский конгресс. | 1 | Научатся понимать и объяснять термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу отреспубликанского строя к монархическому. Научатся понимать и объяснять термин:«100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями:Венский конгресс, Священныйсоюз, научатся давать им оценку. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 |  |  | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей оценку. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 70 |  |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: отреволюции 1830 г.к политическому кризису. | 1 | Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм Учащиеся осмыслят гуманистические традиции и ценности современного общества. Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 |  |  | Франция:революция 1848 г.и Вторая империя. | 1 | Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.Познакомятся с основнымисобытиями внешней политики Франции, усовершенствуют навыки работы с картой. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотноситьвизуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 72 |  |  | Контрольная работа по теме "Становлениеиндустриального общества" | 1 | Учащиеся научатся ставить иформулировать проблемы и цели урока; усовершенствуют навыки устной и письменной речи, в том числе творческого иисследовательского характера | Письменный контроль | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты). | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 11.Мир во II половине XIX века (20 часов)** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 |  |  | Германия: на путик единству. | 1 | Научатся определять термины: таможенный союз,Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер. Получат возможность научиться:извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  |  | Германия: на путик единству. | 1 | Предметные: знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы— и уметь применять их дляраскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии;использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |
| 75 |  |  | Германская империя: борьба за «место подсолнцем» | 1 | Анализировать предпосылки объединения Германии и применять их для раскрытия процессов внутренней ивнешней борьбы за единство страны. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом |  |
| 76 |  |  | Германская империя: борьба за «место подсолнцем».Урок практикум "Борьба за раздел мира и сферы влияния" | 1 | Иллюстрировать процесс борьбы и сложности путей объединений Германии историческимифактами; давать оценкуисторическим документам, отражающим событияобъединения Германии | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотноситьвизуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 |  |  | Война,изменившая карту Европы.Парижская коммуна. | 1 | Показать учащимся причины франко-прусской войны, выяснить повод к войне иСеданскую катастрофу, создать картину конца войны и провозглашения Германской империи; выяснить почемувосстали парижане, | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 78 |  |  | Война,изменившая карту Европы.Парижская коммуна. | 1 | показать Парижскую коммуну и кровавую майскую неделю;способствовать воспитанию у учащихся чувства сострадания, сопереживания, толерантности; развивать и формировать уучащихся умения выделять главное в тексте, даватьхарактеристики событиям и личностям, сравнивать,воссоздавать исторические образы, | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Понимать | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | фактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом |  |
| 79 |  |  | Франция: Третья республика. | 1 | Знать значение понятий: Вторая империя, Третья республи- ка, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо- синдикализм, «прекраснаяэпоха» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | политических событий истории Франции второй половины XIX— начала ХХ в.; анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужнуюинформацию; Подтверждать фактами основные тенденцииэкономического и политического развития Франции. |  |  |  |
| 80 |  |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | знать значение понятий: Викторианская эпоха,суфражистки, тред-юнионы,лейбористская партия, доминион, империализм — и уметьприменять их для раскрытия сущности изучаемых социаль- но-экономических иполитических событий истории Великобрита- нии второй половины XIX — начала ХХ в.; систематизировать исторический материал, содержащийся вучебнике и интернетресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотноситьвизуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 81 |  |  | "Британский колониализм". | 1 | Анализировать иинтерпретировать информацию источников, раскрывающихразличные стороныполитической жизни, Велико- британии изучаемого периода; давать оценку революционному (на примере Франции) путям проведения общественных | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | преобразований первой половины XIX в. |  | Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом |  |
| 82 |  |  | «Нужна ли нам единая инеделимая Италия?» | 1 | Знать значение понятий:Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция,национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политическихсобытий истории Италии первой половины XIX в.; использовать историческую карту какисточник информации о процессе объединенияИталии; | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотноситьвизуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать ихисторическими фактами;составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии ирассказывать о них; даватьоценку деятельности К. Кавура, направленную на Объединение Италии. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |
| 84 |  |  | От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | Оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния насоциально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; давать оценку личности и деятельностиКлеменса фон Метердавать в истории | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 |  |  | Австро-Венгрия накануне крушения. | 1 | Анализировать и оцениватьрезультаты реформ и революции для развития Австрии иОсманской империи в первой половине XIXв. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 |  |  | США в XIX в.Война Севера и Юга. | 1 | Знать значение понятий:«доктрина Монро», фронтир, демо- кратическая иреспубликанская партии,рабство, аболиционисты — и уметь применять их дляраскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 87 |  |  | США в XIX в.:модернизация, отмена рабства и сохранениереспублики | 1 | Анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории СШАпервой половины XIX в., делать на её основе выводы. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 |  |  | США:империализм и вступление в мировую политику. | 1 | Использовать историческуюкарту как источник информации о геополитическом положении США и анализировать положение США в новом миропорядке, анализировать исопоставлять информацию исторических источников правового характера | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 |  |  | Международные отношения:дипломатия или войны? | 1 | Знать значение понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для ракрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале ХХ в.; использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, колониальных захватахевропейских государств; объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала ХХ в. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |
| 90 |  |  | Урок- деловая игра. "Мирнакануне Первой мировой войны". | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 |  |  | Повторение иобобщение темы "Мир в XIX веке" | 1 | Получат возможность научиться: называть основные даты,События. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотноситьвизуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 |  |  | Дискуссия "Альтернативы исторического развитияевропейской цивилизации в XX веке" | 1 | Получат возможность научиться: называть основные даты,события, достижения указанного времени, показывать значимыесобытия на карте. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты). | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. (6 ч)** |  |  |
| 93 |  |  | Япония на пути модернизации:«восточная мораль– западная техника». | 1 | Знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис,тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, даймё, саму- рай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их дляраскрытия сущности изучаемых экономических и | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотноситьвизуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 |  |  | Китай:сопротивление реформам. | 1 | Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Пер- сии, Афганистана, Китая и Японии с европейскимистранами в XIX — начале ХХ в.; оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> |
| 95 |  |  | Индия:насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, севропейскими странам, XIX — начале ХХв.; оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 |  |  | ЛатинскаяАмерика в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | Знать значение понятий:Латинская Америка, креолы, ме- тисы, мулаты, самбо,латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, пан- американизм,«политика большой дубинки»— и уметь применять их дляраскрытия сущности изучаемых экономических и полити-ческих событий истории стран Латинской Америки XIX — начала ХХ в.; использоватьисторическую карту как источник информации о географическом иполитическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале ХХ в. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 |  |  | Африка: континент в эпохуперемен | 1 | знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — и уметь применять их для раскрытиясущности изучаемых экономиче- ских и политических событийистории Африки XIX — начала ХХ в.; колониальных интересах европейских государств и СШАв этом регионе; анализировать информацию текста источникадля определения результатов Берлинской конференции; | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 98 |  |  | Контрольная работа потеме"Страны Азии,Африки и Латинс койАмерик е вXIXв" | 1 | локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второгопериода Нового времени (XIX— начало ХХ в.) как исторической эпохи;использовать историческуюкарту как источник информациио границах государств к началу ХХ в., о процессе колониализмаи развитии мировой торговли; на основе анализа текстаучебника называть новыеявления в жизни стран Европыи СевернойАмерики, которые появились в XIX — начале ХХ в., | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 13.Наука и художественная культура XIX века (4 часа)** |  |  |
| 99 |  |  | Материальная культура и повседневность XIX века. | 1 | Осознать противоречивость влияния технического прогресса на общество; сформулироватьсвое отношение к данному вопросу; аргументировать свою позицию использоватьразличные источникиинформации; анализировать и обобщать факты | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 |  |  | Создание научной картины мира:научные открытия XIX века. | 1 | определить тенденции развития научной мысли в Европе в 19 веке; познакомить учеников сбиографиями учёных и их открытиями; определить значимость научных открытий 19 века для современности. научить учеников работать с литературой и интернет-ресурсами, составлять и представлять электронные презентации; | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |
| 101 |  |  | Урокконференция: "Музыкальные искания XIX века". | 1 | Проанализироватьевропейскую музыку XIX века, эмоционального восприятия европейской музыки XIX века. | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/><https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 |  |  | Урокконференция:«Развитиеискусства XIXвека". | 1 | Познакомиться спредставителями скульптуры, кино; выявитьосновныенаправления в культуре 19 века | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты).Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Пониматьфактологическую информацию (сюжет, последовательностьсобытий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | РЭШ - <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/7f414c04> [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)[zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  |