

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителейпротокол № 1 от «30» августа 2023г. руководитель ШМО / Е.А.Усольцева | «СОГЛАСОВАНО»Директор филиала: Н.И.Айнитдинова«31» августа 2023г. | «УТВЕРЖДАЮ»:Директор школы: Н.В.Ваганова«31» августа 2023г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 363750)

# учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-7 классов

Средние Тарманы, 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности,

патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 510 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе –

204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

# Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

# Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

# Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

# Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

# Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

# Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-**с**). Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

# Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

# Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; -**ек-** – **-ик-** (-**чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: -**лаг**- – -**лож**-; -**раст**- – -

**ращ**- – -**рос**-; -**гар**- – -**гор**-, -**зар**- – -**зор**-; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.** Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

# Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных,

постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

# Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** -**бер**- – -**бир**-, -**блест**- – - **блист**-, -**дер**- – -**дир**-, -**жег**- – -**жиг**-, -**мер**- – -**мир**-, -**пер**- – -**пир**-, -**стел**- – - **стил**-, -**тер**- – -**тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова**- – -**ева**-, **-ыва-** –

# -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

# Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

# КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

# Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

# Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

# Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.

Словарная статья. Научное сообщение.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

# Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

# Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных. Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

# Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

# Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и

**ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

# Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

# КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

# Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

# Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

# Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

# Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

# Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

# Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о** (-**е**); правописание суффиксов -**а** и -**о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

# Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

# Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

# Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и

составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

# Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

# Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц -**то**, -**таки**, -**ка**.

# Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

# гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли

различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

# патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

# духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

# эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и

читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети

«Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

# трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

# экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

# ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

# адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

# Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

# Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

# Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

# Система языка

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

# Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

# Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

# Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс,

окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

# Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а**//**о**: **- лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **- клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

# Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

# Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**- – -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

# Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

# 6 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–

110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

# Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и

использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-

учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

# Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

# Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

# Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# 7 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–

120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

# Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

# Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально- деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

# Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

# Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

# Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий,

применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

# Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

# Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

# Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

# Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

# Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

# Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. Язык и речь** |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел 3. Текст** |
| 3.1 | Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи.Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационнаяпереработка текста. Редактирование текста | 11 |  | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | 11 |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 5. Система языка** |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография | 13 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | 13 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.3 | Лексикология | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | 37 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | 9 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.4 | Сложное предложение | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.5 | Прямая речь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.6 | Диалог | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | 28 |  |
| **Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография** |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2 | Имя существительное | 22 |  | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.4 | Глагол | 24 |  | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | 60 |  |
| Повторение пройденного материала | 9 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 12 | 12 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 16 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературный язык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 2. Язык и речь** |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 3. Текст** |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 13 |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 11 |  |
| **Раздел 5. Лексикология. Культура речи** |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексическиесредства выразительности. | 17 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 22 |  |
| **Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография** |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 |  | 4 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имя числительное | 21 |  | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоимение | 20 |  | 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол | 34 |  | 13 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 106 |  |
| Повторение пройденного материала | 13 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 14 | 14 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 14 | 30 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | 1 |  |
| **Раздел 2. Язык и речь** |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 3. Текст** |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловойтип речи | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | 8 |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия** |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 |  | 4 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 |  | 5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.4 | Наречие | 21 |  | 8 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.7 | Предлог | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.8 | Союз | 12 |  | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.9 | Частица | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 101 |  |
| Повторение пройденного материала | 8 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 10 | 10 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 10 | 36 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Функциональная грамотность** |
| **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практич еские работы** | **план** | **факт** |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 |  |  |  |  | [https://lesson.edu.ru/lesson/d](https://lesson.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05) [078b365-8081-4278-83ff-](https://lesson.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05)[9c1f976e4f50?backUrl=%2F](https://lesson.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05)[01%2F05](https://lesson.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05) | поиск и нахождение информации |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa251ffa> | поиск инахождение информации |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного вначальной школе) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa252126> | поиск и нахождение информации |
| 4 | Повторение. Орфография. Правописание разделительногомягкого (ь) и | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa252252> | поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного вначальной школе) |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Повторение. Состав слова (повторение изученного вначальной школе) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2523b0> | поиск и нахождение информации |
| 6 | Повторение. Синтаксис (повторение изученного вначальной школе) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2526f8> | поиск и нахождение информации |
| 7 | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного вначальной школе) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa252522> | поиск и нахождение информации |
| 8 | Монолог, диалог, полилог | 1 |  |  |  |  |  | Оценкасодержания и формы текста |
| 9 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение,письмо | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/) [son/7649/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/) | Оценка содержания и формы текста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Виды чтения | 1 |  |  |  |  |  | поиск и нахождениеинформации |
| 11 | Речь устная и письменная | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25286a> | поиск и нахождение информации |
| 12 | Виды аудирования | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa252ea0> | Оценка содержания иформы текста |
| 13 | Контрольная работа (повторение изученного вначальной школе) | 1 | 1 |  |  |  |  | Использование информации текста |
| 14 | Речевой этикет | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa252b4e> | поиск инахождение информации |
| 15 | Сочинение/изложен ие (обучающее) | 1 |  |  |  |  |  | Интеграция и интерпретацияинформация |
| 16 | Понятие о тексте | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa253350> | поиск и нахождение информации |
| 17 | Текст и его основные признаки | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2534cc> | поиск и нахождениеинформации |
| 18 | Средства связи предложений ичастей текста | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25362a> | поиск и нахождениеинформации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 |  |  |  |  | [https://licey.net/free/4-](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/806-73_funkcionalno_smyslovye_tipy_tekstov.html) [russkii\_yazyk/41-](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/806-73_funkcionalno_smyslovye_tipy_tekstov.html) [kurs\_russkogo\_yazyka\_russk](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/806-73_funkcionalno_smyslovye_tipy_tekstov.html) [ii\_yazyk\_i\_kultura\_obscheni](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/806-73_funkcionalno_smyslovye_tipy_tekstov.html) [ya/stages/806-](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/806-73_funkcionalno_smyslovye_tipy_tekstov.html) [73\_funkcionalno\_smyslovye](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/806-73_funkcionalno_smyslovye_tipy_tekstov.html)[\_tipy\_tekstov.html](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/806-73_funkcionalno_smyslovye_tipy_tekstov.html) | Оценка содержания и формы текста |
| 20 | Функционально- смысловые типыречи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |  | Использование информациитекста |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa253a30> | поиск инахождение информации |
| 22 | Повествование кактип речи. Рассказ. Практикум | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa253bac> | Оценкасодержания и формы текста |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложныйплан текста | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa254002> | поиск и нахождение информации |
| 24 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.Практикум | 1 |  | 1 |  |  | [https://www.youtube.com/wa](https://www.youtube.com/watch?v=tgqMeNWYb7g) [tch?v=tgqMeNWYb7g](https://www.youtube.com/watch?v=tgqMeNWYb7g) | Оценка содержания и формы текста |
| 25 | Изложение и его виды | 1 |  |  |  |  | [https://www.yaklass.ru/p/russ](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013/re-c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-b1b12b5a781c) [ky-yazik/5-klass/tekst-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013/re-c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-b1b12b5a781c) [6983861/rabota-s-tekstom-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013/re-c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-b1b12b5a781c) [analiz-pererabotka-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013/re-c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-b1b12b5a781c)[redaktirovanie-7177013/re-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013/re-c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-b1b12b5a781c) | поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | [c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013/re-c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-b1b12b5a781c) [b1b12b5a781c](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013/re-c9bf0639-94f4-4f8a-b7f4-b1b12b5a781c) |  |
| 26 | Изложение (обучающее). Подробноеизложение текста | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/) [esson/7691/conspect/26531](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/) | Интеграция и интерпретация информация |
| 27 | Понятие о функциональных разновидностяхязыка | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/) [son/7641/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/) | поиск и нахождение информации |
| 28 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностямиязыка | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/311654/) [son/7622/conspect/311654/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/311654/) | поиск и нахождение информации |
| 29 | Функциональныеразновидности языка. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |  | Оценкасодержания и формы текста |
| 30 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидностиязыка" | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/13/) [13/](https://resh.edu.ru/subject/13/) | поиск и нахождение информации |
| 31 | Буква и звук. Алфавит | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/) [son/7662/start/269303/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/) | поиск инахождение информации |
| 32 | Согласные звуки и | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | поиск и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обозначающие их буквы. Глухие извонкие согласные |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa25491c> | нахождение информации |
| 33 | Правописание согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa256ed8> | поиск и нахождение информации |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типыорфограмм | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/) [esson/4391/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/) | поиск и нахождение информации |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые имягкие согласные | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/) [son/7658/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/) | поиск и нахождение информации |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/l esson/7655/conspect/26428 9/ | поиск и нахождение информации |
| 37 | Слог и ударение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa254ad4> | поиск и нахождениеинформации |
| 38 | Сочинение (обучающее).Описание картины | 1 |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/l esson/7666/conspect/265560/ | Интеграция и интерпретацияинформация |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |  | [https://interneturok.ru/lesson/](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova) [russian/5-klass/bpovtorenie-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova) [izuchennogo-v-mladshih-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova) [klassahb/pravopisanie-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova)[bezudarnyh-glasnyh-v-korne-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova) | поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | [slova](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova) |  |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типыорфограмм | 1 |  |  |  |  | [https://interneturok.ru/lesson/](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bezudarnye-glasnye-v-kornyah-slov) [russian/5-klass/fonetika-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bezudarnye-glasnye-v-kornyah-slov) [grafika-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bezudarnye-glasnye-v-kornyah-slov) [orfografiya/bezudarnye-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bezudarnye-glasnye-v-kornyah-slov) [glasnye-v-kornyah-slov](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bezudarnye-glasnye-v-kornyah-slov) | поиск и нахождение информации |
| 41 | Фонетический анализ слова | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa254d36> | Использованиеинформации текста |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпическиенормы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa254ebc> | поиск и нахождениеинформации |
| 43 | Повторение тем«Фонетика, графика, орфоэпия»,«Орфография». Проверочнаяработа | 1 |  |  |  |  |  | Использование информации текста |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики.Морфема как минимальная значимая единицаязыка | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25674e> | поиск и нахождение информации |
| 45 | Окончание и основа | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa256898> | поиск инахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Приставки | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2569ce> | поиск и нахождениеинформации |
| 47 | Суффиксы | 1 |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/l esson/7679/start/312399/ | поиск и нахождение информации |
| 48 | Чередование звуков в морфемах | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa256afa> | поиск и нахождениеинформации |
| 49 | Морфемный анализ слов | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa256c26> | Использование информации текста |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих вкорне слова | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa256d5c> | поиск и нахождениеинформации |
| 51 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa257130> | поиск и нахождение информации |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa257464> | поиск инахождение информации |
| 53 | Правописание ы — и после приставок | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2575f4> | поиск инахождение информации |
| 54 | Правописание ы — и после ц | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25772a> | поиск инахождение информации |
| 55 | Повторение темы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | поиск и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Морфемика. Орфография» |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa2578ba> | нахождение информации |
| 56 | Практикум по теме«Морфемика. Орфография» | 1 |  |  |  |  | [https://interneturok.ru/lesson/](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/kontrolnyy-diktant-po-teme-morfemika-i-orfografiya) [russian/5-klass/morfemika-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/kontrolnyy-diktant-po-teme-morfemika-i-orfografiya) [orfografiya/kontrolnyy-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/kontrolnyy-diktant-po-teme-morfemika-i-orfografiya) [diktant-po-teme-morfemika-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/kontrolnyy-diktant-po-teme-morfemika-i-orfografiya)[i-orfografiya](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/kontrolnyy-diktant-po-teme-morfemika-i-orfografiya) | Оценка содержания и формы текста |
| 57 | Контрольная работа по теме«Морфемика. Орфография» | 1 | 1 |  |  |  | [https://interneturok.ru/lesson/](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/kontrolnyy-diktant-po-teme-morfemika-i-orfografiya) [russian/5-klass/morfemika-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/kontrolnyy-diktant-po-teme-morfemika-i-orfografiya) [orfografiya/kontrolnyy-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/kontrolnyy-diktant-po-teme-morfemika-i-orfografiya) [diktant-po-teme-morfemika-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/kontrolnyy-diktant-po-teme-morfemika-i-orfografiya)[i-orfografiya](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/kontrolnyy-diktant-po-teme-morfemika-i-orfografiya) | Использование информации текста |
| 58 | Лексикология как раздел лингвистики.Лексическоезначение слова | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2553d0> | поиск и нахождение информации |
| 59 | Толковые словари | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2554fc> | Оценка содержания и формы текста |
| 60 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  | [https://interneturok.ru/lesson/](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova) [russian/5-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova) [klass/leksika/leksika-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova) [leksicheskoe-znachenie-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova) [slova-odnoznachnye-i-](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova)[mnogoznachnye-slova](https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova) | Оценка содержания и формы текста |
| 61 | Понятие о лексическойсочетаемости | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25568c> | поиск и нахождениеинформации |
| 62 | Сочинение. Устный | 1 | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/l | Интеграция и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассказ |  |  |  |  |  | esson/7633/conspect/ | интерпретация информация |
| 63 | Тематические группы слов | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2558ee> | Использованиеинформации текста |
| 64 | Синонимы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa255b5a> | поиск и нахождение информации |
| 65 | Антонимы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa255ce0> | поиск инахождение информации |
| 66 | Омонимы. Паронимы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa255e16> | поиск и нахождениеинформации |
| 67 | Лексический анализ слова | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25632a> | поиск инахождение информации |
| 68 | Повторение темы "Лексикология" | 1 |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/l esson/7672/start/312368/ | Использование информациитекста |
| 69 | Повторение темы"Лексикология". Практикум | 1 |  | 1 |  |  |  | Использованиеинформации текста |
| 70 | Контрольная работа по теме"Лексикология" | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2565a0> | Использование информациитекста |
| 71 | Что изучает синтаксис | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25e5de> | поиск и нахождение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информации |
| 72 | Словосочетание | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25e778> | поиск и нахождениеинформации |
| 73 | Предложение -основная единица речевого общения | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ea52> | поиск инахождение информации |
| 74 | Виды предложений по целивысказывания | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ebce> | Оценка содержания иформы текста |
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.Интонация | 1 |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/l esson/7641/conspect/30640 0/ | Оценка содержания и формы текста |
| 76 | Грамматическаяоснова предложения | 1 |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/l esson/7634/conspect/31187 1/ | поиск инахождение информации |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа).Подлежащее испособы его | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25eda4> | Использование информации текста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выражения |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы еговыражения | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ef0c> | поиск и нахождение информации |
| 79 | Второстепенные члены предложения.Определение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25f402> | поиск и нахождение информации |
| 80 | Дополнение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25f57e> | поиск инахождение информации |
| 81 | Обстоятельство | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25f6e6> | поиск и нахождение информации |
| 82 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25fb78> | поиск инахождение информации |
| 83 | Предложения с однороднымичленами | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25fce0> | Использование информациитекста |
| 84 | Сочинение- описание картины | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ffb0> | Интеграция иинтерпретация информация |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25fe52> | поиск и нахождение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | однородными членами |  |  |  |  |  |  | информации |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Практикум | 1 |  | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/l esson/7646/conspect/31215 0/ | Использование информации текста |
| 87 | Обращение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa260190> | поиск инахождение информации |
| 88 | Изложение с элементами сочинения(обучающее) | 1 |  |  |  |  |  | Интеграция и интерпретация информация |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной исоюзной связью | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2605c8> | поиск и нахождение информации |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной исоюзной связью | 1 |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/l esson/7652/conspect/30174 5/ | поиск и нахождение информации |
| 91 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa260744> | поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представление, практическоеусвоение) |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а,однако, зато, да | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2608a2> | поиск и нахождение информации |
| 93 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.Практикум | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa260a8c> | Использование информации текста |
| 94 | Предложения с прямой речью | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa260c12> | поиск и нахождениеинформации |
| 95 | Пунктуационное оформление предложений спрямой речью | 1 |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/l esson/7653/conspect/ | Оценка содержания и формы текста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Диалог. Пунктуационное оформлениедиалога | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa260d5c> | Оценка содержания и формы текста |
| 97 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога.Практикум | 1 |  | 1 |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/) [son/7653/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/) | Использование информации текста |
| 98 | Повторение темы«Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  |  |  | [https://videouroki.net/project](https://videouroki.net/projects/2/index.php?id=rus5k) [s/2/index.php?id=rus5k](https://videouroki.net/projects/2/index.php?id=rus5k) | Использование информациитекста |
| 99 | Повторение темы«Синтаксис и пунктуация».Практикум | 1 |  | 1 |  |  |  | Использование информации текста |
| 100 | Контрольная работа по теме«Синтаксис ипунктуация» | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa260e88> | Использование информации текста |
| 101 | Система частейречи в русском языке | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa257a04> | поиск инахождение информации |
| 102 | Самостоятельные и служебные частиречи | 1 |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/l esson/7623/conspect/265529/ | поиск и нахождениеинформации |
| 103 | Имясуществительное как часть речи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa257b30> | поиск инахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Род имён существительных. Имена существительныеобщего рода | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25803a> | поиск и нахождение информации |
| 105 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественногочисла | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2583d2> | поиск и нахождение информации |
| 106 | Изложение выборочное | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25829c> | Интеграция и интерпретация информация |
| 107 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/l esson/7690/conspect/ | поиск инахождение информации |
| 108 | Типы склонения имёнсуществительных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa258580> | поиск и нахождениеинформации |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце имён существительныхпосле шипящих | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2586b6> | поиск и нахождение информации |
| 110 | Буквы Е и И в | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | поиск и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | падежных окончаниях имёнсуществительных |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa2587e2> | нахождение информации |
| 111 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.Практикум | 1 |  | 1 |  |  |  | Использование информации текста |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые именасуществительные | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa258918> | поиск и нахождение информации |
| 113 | Род несклоняемыхимён существительных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa258bde> | поиск инахождение информации |
| 114 | Морфологический анализ именисуществительного | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa258d28> | поиск и нахождениеинформации |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имёнсуществительных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa258fe4> | поиск и нахождение информации |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- именсуществительных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25939a> | поиск и нахождение информации |
| 117 | Правописаниесуффиксов -чик-/- щик- имен | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa259246> | поиск инахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных |  |  |  |  |  |  |  |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах именсуществительных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa259110> | поиск и нахождение информации |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с именамисуществительными | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2595ca> | поиск и нахождение информации |
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о: - гар- — -гор-, -зар-— -зор- | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2598a4> | поиск и нахождение информации |
| 121 | Правописание корней с чередованием а//о: - гар- — -гор-, -зар-— -зор-. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |  | Использование информации текста |
| 122 | Правописание корней с чередованием а // о:-лаг- — -лож--раст-— -ращ- — -рос | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25976e> | поиск и нахождение информации |
| 123 | Правописание корней счередованием а // о: | 1 |  | 1 |  |  |  | Использование информациитекста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -лаг- — -лож--раст-— -ращ- — -рос. Практикум |  |  |  |  |  |  |  |
| 124 | Правописание корней с чередованием - клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2599d0> | поиск и нахождение информации |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имясуществительное" | 1 |  |  |  |  |  | Использование информации текста |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имясуществительное" | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa259afc> | Использование информации текста |
| 127 | Имяприлагательное как часть речи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa259c1e> | поиск инахождение информации |
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имениприлагательного | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/conspect/306927/) [son/7693/conspect/306927/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/conspect/306927/) | Оценка содержания и формы текста |
| 129 | Правописание безударных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25a114> | поиск и нахождение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончаний имен прилагательных |  |  |  |  |  |  | информации |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях именприлагательных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25abe6> | поиск и нахождение информации |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксическиефункции | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25a27c> | поиск и нахождение информации |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксическиефункции | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/conspect/312646/) [son/7694/conspect/312646/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/conspect/312646/) | поиск и нахождение информации |
| 133 | Морфологический анализ именприлагательных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25a5ce> | Использование информациитекста |
| 134 | Сочинение- описание картины | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b1b8> | Интеграция и интерпретация информация |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах именприлагательных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ad6c> | поиск и нахождение информации |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах именприлагательных. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25aede> | поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практикум |  |  |  |  |  |  |  |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с именамиприлагательными | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b046> | поиск и нахождение информации |
| 138 | Повторение по теме«Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/conspect/258989/) [son/6974/conspect/258989/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/conspect/258989/) | поиск и нахождениеинформации |
| 139 | Повторение по теме«Имя прилагательное».Практикум | 1 |  |  |  |  |  | Использование информации текста |
| 140 | Контрольная работа по теме "Имяприлагательное" | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b398> | Использование информации текста |
| 141 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b514> | поиск инахождение информации |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, вречи | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/) [son/420/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/) | поиск и нахождение информации |
| 143 | Инфинитив и его грамматическиесвойства | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b686> | поиск и нахождениеинформации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времениглагола | 1 |  |  |  |  | [https://lesson.edu.ru/lesson/0](https://lesson.edu.ru/lesson/01a117ac-4587-4b48-bc24-5845e23cac07) [1a117ac-4587-4b48-bc24-](https://lesson.edu.ru/lesson/01a117ac-4587-4b48-bc24-5845e23cac07)[5845e23cac07](https://lesson.edu.ru/lesson/01a117ac-4587-4b48-bc24-5845e23cac07) | Использование информации текста |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенноговида | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b7ee> | поиск и нахождение информации |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенноговида (практикум) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b960> | поиск и нахождение информации |
| 147 | Глаголывозвратные и невозвратные | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25bb9a> | поиск инахождение информации |
| 148 | Сочинение о памятном событии | 1 | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/conspect/311840/) [son/7633/conspect/311840/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/conspect/311840/) | Интеграция и интерпретацияинформация |
| 149 | Изменениеглаголов по временам | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25c1ee> | поиск инахождение информации |
| 150 | Настоящее время: значение, образование,употребление | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/) [son/7701/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/) | поиск и нахождение информации |
| 151 | Изменение глаголов по лицам | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25c98c> | поиск и нахождение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и числам |  |  |  |  |  |  | информации |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам.Спряжение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25cb58> | поиск и нахождение информации |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола(обобщение) | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/) [son/7703/conspect/307144/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/) | Оценка содержания и формы текста |
| 154 | Правописание безударных личныхокончаний глаголов | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ccd4> | поиск и нахождениеинформации |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глаголов.Практикум | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ce32> | Использование информации текста |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа послешипящих | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25d44a> | поиск и нахождение информации |
| 157 | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25d116> | Оценка содержания и формы текста |
| 158 | Правописание | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | поиск и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | корней с чередованием е//и |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa25e0ca> | нахождение информации |
| 159 | Правописание корней с чередованием е//и.Практикум | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25e228> | Использование информации текста |
| 160 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е //и" | 1 |  |  |  |  |  | поиск и нахождение информации |
| 161 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшеговремени глагола | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25d90e> | поиск и нахождение информации |
| 162 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.Практикум | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25db02> | Использование информации текста |
| 163 | Слитное и раздельное написание не сглаголами | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25dc74> | поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164 | Повторение по теме«Глагол».Проверочная работа | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25e430> | Использование информации текста |
| 165 | Работа над ошибками, анализработы | 1 |  |  |  |  |  | Использование информациитекста |
| 166 | Итоговаяконтрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa261608> | Использованиеинформации текста |
| 167 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.Орфоэпия | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2610f4> | поиск и нахождение информации |
| 168 | Повторение. Лексикология. Культура речи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa261284> | поиск и нахождение информации |
| 169 | Повторение.Морфология. Культура речи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2614e6> | поиск инахождение информации |
| 170 | Повторение. Синтаксис.Культура речи | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/) [son/575/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/) | поиск и нахождениеинформации |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 16 |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучени я** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр ольны е работ ы** | **Практич еские работы** |
| 1 | Русский язык —государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 2 | Русский язык — язык межнациональногообщения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2618c4> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 4 | Повторение. Смысловой,речеведческий,языковой анализ текста (повторение изученногов 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученногов 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261c34> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученногов 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторениеизученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 8 | Повторение.Правописаниесуффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262030> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученногов 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26215c> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 12 | Монолог-повествование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26251c> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26263e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2627a6> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 15 | Виды диалога:побуждение к действию, обмен мнениями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262af8> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепеннаяинформация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26341c> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращениятекста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263584> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263868> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 22 | План текста. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2639da> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263d22> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи.Обобщение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи.Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 31 | Особенностиофициально-делового стиля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264f06> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 32 | Заявление, расписка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2651cc> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26565e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26538e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 35 | Научное сообщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2657c6> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарнойстатьи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональныеразновидности языка" | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 39 | Составление вопросногоплана к тексту изложения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональныеразновидности языка" | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 44 | Лексические средства выразительности.Эпитет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 45 | Метафора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 46 | Лексика русского языкас точки зрения ее происхождения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 47 | Исконно русские слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 48 | Заимствованные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 49 | Слова с полногласнымии неполногласными сочетаниями | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения еёактивного и пассивного словоупотребления.Архаизмы, историзмы,неологизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2668c4> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 52 | Профессионализмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2671e8> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Жаргонизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2674d6> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокаялексика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 55 | Стилистические пластылексики. Разговорная лексика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267850> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267b34> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 58 | Фразеологизмы.Источникифразеологизмов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26461e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистическиокрашенные | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 62 | Повторение темы "Лексикология.Культура речи" | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Повторение темы "Лексикология.Культура речи".Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология.Культура речи" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики(повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268944> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 67 | Основные способыобразования слов в русском языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Видыморфем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26984e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке.Сложные и сложносокращённыеслова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 70 | Основные способыобразования слов в русском языке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённыхслов |  |  |  |  |  |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённыхслов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 73 | Морфемный исловообразовательный анализ слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
| 76 | Правописание корня - кас- — -кос- с чередованием а//о.Практикум | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи.Орфография" | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи.Орфография".Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 81 | Контрольная работа по теме"Словообразование. Культура речи.Орфография" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Частиречи в русском языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 84 | Части речи в русскомязыке. Части речи и члены предложения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 85 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (повторение изученного в 5 классе) |  |  |  |  |  |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 87 | Особенностисловообразования имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26af46> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падежемножественного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падежемножественного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных спервой частью пол- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b568> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сборматериала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26416e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 93 | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 95 | Контрольная работа потеме "Имя существительное" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторениеизученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 99 | Разряды имёнприлагательных по значению | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению.Качественныеприлагательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению.Относительныеприлагательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 102 | Разряды имён прилагательных позначению. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Притяжательные прилагательные |  |  |  |  |  |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных.Сравнительная степеньсравнения качественных имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e> |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 105 | Сжатое изложение.Смысловой анализ текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 107 | Морфологический анализ именприлагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 108 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 109 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление).Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ce4a> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 110 | Правописаниесуффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Правописаниесуффиксов -к- и -ск-имен прилагательных. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 112 | Словообразование имён прилагательных.Правописание сложныхимен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa26d336https://resh.edu.ru/subject/13/6/ |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d5e8> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение именичислительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Синтаксические функции именчислительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые,сложные, составные | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 122 | Разряды имен числительных по значению.Количественныечислительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковыечислительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dd40> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 124 | Склонениеколичественных имен числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 126 | Склонениечислительных. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Разрядыколичественных числительных (целые, дробные,собирательные) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 128 | Дробные числительные,их склонение, правописание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 130 | Нормы употреблениясобирательных числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26edda> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 134 | Морфологический анализ именчислительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 135 | Орфографический анализ именчислительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное».Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f780> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имячислительное» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 138 | Контрольная работа потеме "Имя числительное" | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 141 | Разряды местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 142 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Возвратноеместоимение себя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46> |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 149 | Указательные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 150 | Определительные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 151 | Вопросительно- относительные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270464> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/13/6/Библиотека](https://resh.edu.ru/subject/13/6/%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2709dc> |
| 154 | Отрицательные местоимения.Устранение речевыхошибок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270b44> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописаниеместоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написаниеместоимений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 157 | Правила правописания местоимений: | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правописаниеместоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написаниеместоимений.Практикум |  |  |  |  |  |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270f86> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученногов 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271166> |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2712ce> <https://m.edsoo.ru/fa271166> |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 165 | Сочинение на морально- этическую тему (обучающее) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa2715a8https://resh.edu.ru/subject/13/6/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы.Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271774> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271d14> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271ec2> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличномзначении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272020> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличномзначении. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 172 | Наклонение глагола.Изъявительное наклонение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272354> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление).Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272548> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2726d8> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление).Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2728b8> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 176 | Повелительноенаклонение глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ba6> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 177 | Повелительноенаклонение глагола (закрепление).Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272d0e> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 178 | Употребление наклонений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 179 | Употреблениенаклонений. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27365a> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 180 | Нормы образованияформ повелительного наклонения глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273312> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление).Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2734f2> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 182 | Проверочная работа потеме «Наклонения глагола» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ec6> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм втексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273f6a> <https://resh.edu.ru/subject/13/6> |
| 184 | Видо-временная соотнесенность | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2740c8> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глагольных форм в тексте. Практикум |  |  |  |  |  |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27423a> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление).Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264a56> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 190 | Сочинение-описание действий | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2748b6> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученногов 6 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa274a5a> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученногов 6 классе). Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 194 | Орфографический анализ глагола.Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 197 | Повторение. Лексикология.Фразеология(повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 198 | Повторение. Морфемика.Словообразование. Орфография (повторение изученногов 6 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275086> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученногов 6 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27525c> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 200 | Повторение. Орфография.Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученногов 6 классе) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных,местоимений, глаголов(повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275540> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученногов 6 классе) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2758c4> <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| 204 | Повторение. Анализ итоговой контрольнойработы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 14 | 29 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культурыи истории народа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученногов 5 - 6 классах) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученногов 5 - 6 классах) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имячислительное. Правописание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2760da> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол.Правописание | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 6 | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Монолог и его виды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27640e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 8 | Диалог и его виды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27659e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2766fc> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 11 | Текст как речевое произведение. Видыинформации в тексте | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 12 | Тезисный план текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa276d96> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловойтип речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276a4e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 15 | Рассуждение какфункционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276c06> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 16 | Основные виды текста- рассуждения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 17 | Основные виды текста- рассуждения. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 19 | Функциональные разновидности языка | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 20 | Публицистический стиль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2775f2> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27771e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля.Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277976> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa277bf6> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa278042> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 25 | Сочинение на тему | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи врусском языке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2781aa> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2782d6> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27840c> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Причастный оборот | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27893e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 30 | Причастный оборот. Знакипрепинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa278b96> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa278cc2> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278fc4> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего ипрошедшего времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2790f0> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27921c> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2796b8> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 39 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 40 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях иотглагольных прилагательных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 41 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях иотглагольных прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279942> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 42 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях икратких прилагательных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 43 | Морфологический анализ причастия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279564> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 44 | Сочинение/изложение | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa278a74> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 45 | Правописание не с причастиями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa279bae> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa279d98> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | причастий прошедшего времени |  |  |  |  |  |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола".Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ec4> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa279ffa> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особаяформа глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a11c> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия вдеепричастии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a356> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27a7ca> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 52 | Деепричастный оборот. Знакипрепинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 53 | Правописание не с деепричастиями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27b03a> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастнымоборотом. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27abf8> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормыупотребления деепричастий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b792> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особаяформа глагола". Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27b8f0> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27ba62> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 70 | Словообразование наречий | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ca02> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на - о (-е). Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27cb6a> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных иколичественных числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cd90> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных иколичественныхчислительных. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27d088> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27d5a6> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27d83a> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27d9c0> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27dc36> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27dd9e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27df1a> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27e262> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27e5b> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/4> |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27e866> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27edf2> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ef3c> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27eb0e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 95 | Правописание предлогов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27ec44> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27f19e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27f450> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 99 | Морфологический анализ предлога | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27f586> |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27f6b2> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 102 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27f978> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 103 | Разряды союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27faa4> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27fbd0> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27fd60> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27fe82> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 107 | Правописание союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2803b4> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2804ea> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fba94310> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 111 | Морфологический анализ союза | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa280634> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba948f6> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 114 | Частица как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fba94d6a> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 115 | Разряды частиц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fba9510c> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | Правописание частиц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fba95a26> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 118 | Правописание частицы не | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fba95918> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fba9562a> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fba95b3e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fba95d6e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fba95e86> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 126 | Междометия извукоподражательные слова в системе частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9612e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Междометия извукоподражательные слова. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96516> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 129 | Междометия извукоподражательные слова в разговорной и художественнойречи. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96340> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fba9696c> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fba97c0e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 133 | Повторение. Правописание нес причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 134 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольныхприлагательных, наречиях | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 135 | Повторение. Слитное,раздельное, дефисное написание наречий | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |
| 136 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 10 | 35 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Проверочные работы: 5 класс к учебнику Т.А. Ладыженской и др."Русский язык, 5 класс" ФГОС. - М.: Издательство "Экзамен", 2017

Зачетные работы: 5 класс к учебнику Т.А. Ладыженской и др."Русский язык, 5 класс" ФГОС - М.: Издательство "Экзамен", 2020

Самостоятельные работы: 5 класс к учебнику Т.А. Ладыженской и др."Русский язык, 5 класс" ФГОС. - М.: Издательство "Экзамен", 2020

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык : 5-й класс : методическое пособие к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс»/ М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023.

Дейкина, Алевтина Дмитриевна. Русский язык+ : 5-й класс : методическая тетрадь для учителя : первая четверть / А. Д. Дейкина, Н. В. Ладыженская. — Москва, 2022. — 52 с Дейкина, Алевтина Дмитриевна. Русский язык+ : 5-й класс : методическая тетрадь для учителя : вторая четверть / А. Д. Дейкина, Н. В. Ладыженская. — Москва, 2022. — 31, [1] с.

Дейкина, Алевтина Дмитриевна. Русский язык+ : 5-й класс : методическая тетрадь для учителя : третья четверть / А. Д. Дейкина, Н. В. Ладыженская. — Москва, 2022. — 47, [1] с.

Дейкина, Алевтина Дмитриевна. Русский язык+ : 5-й класс : методическая тетрадь для учителя : четвёртая четверть / А. Д. Дейкина, Н. В. Ладыженская. — Москва, 2022. — 37, [1] с.

Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителей / под ред. И. Н. Добротиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 126 с.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> https://interneturok.ru/subject/russian/class/8 https://resh.edu.ru

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/s>lovari/) Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)/ https://gramotei.cerm.ru/

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык (в 2 частях),6 касс/Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и другие Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»».

1. Русский язык (в 2 частях),6 касс/Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и другие Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки 6 класс -М.: Просвещение.
2. Касатых Е.А.Русскй язык , 7 класс Методические рекомендации и поурочные разработки.-М.: Просвещение

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e><https://resh.edu.ru/subject/13/7/>