

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей  протокол № 1 от «30» августа 2023г. руководитель ШМО / Е.А.Усольцева | «СОГЛАСОВАНО»  Директор филиала:  Н.И.Айнитдинова  «31» августа 2023г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор школы:  Н.В.Ваганова  «31» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

**Средние Тарманы, 2023**

пояснительная записка (аннотация)

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативная база** | Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:   * Федерального закона № 273-ФЗ «Об Образовании» от 29.12.2012г. (в последней редакции); * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577; * Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; * Основная образовательная программа основного общего образования Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ села Бухтал» 2023-2024 гг., * Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» на 2023-2024 учебный год. * Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженкой, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.5-9 классы   – М.: Просвещение, 2016 - 2020. |
| **УМК** | УМК «Русский язык, 8 класс. Учебник для общеобразовательной организации», под редакцией С.Г. Бархударова и др., 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019г.  Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2021г.  Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Г.Н. Потапова - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2021г.  Рабочая тетрадь «Русский язык для 8 класса», авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др. – Издательство  «Просвещение», 2019г.  Дидактические материалы по русскому языку: Пунктуация: 8 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Г.Н. Потапова – М.: Издательство «Экзамен», 2021г.  Тренажер по русскому языку: 8 класс. ФГОС (к новому учебнику) / Е.П. Черногрудова – М.: Издательство «Экзамен», 2020г. Умные таблицы по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС, Попова Г. П., Пожарская Ольга Викторовна, Учитель, 2018 г  Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.- стереотип. - М.: Русский язык, 1985  Методические материалы для учителей: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Бондаренко, Марина Анатольевна .Русский язык : 8-й класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 8 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023. — 87, [1] с.  Комиссарова, Людмила Юрьевна. Русский язык+ : 8-й класс : методическая тетрадь для учителя : 1-я четверть / Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, И. В. Текучева. — Москва, 2022. — 105 с.  Комиссарова, Людмила Юрьевна. Русский язык+ : 8-й класс : методическая тетрадь для учителя : вторая четверть / Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, И. В. Текучева. — Москва, 2022. — 87 с.  Комиссарова, Людмила Юрьевна. Русский язык+ : 8-й класс : методическая тетрадь для учителя : третья четверть / Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, И. В. Текучева. — Москва, 2022. — 94, [1] с.  Комиссарова, Людмила Юрьевна. Русский язык+ : 8-й класс : методическая тетрадь для учителя : четвёртая четверть / Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, И. В. Текучева. — Москва, 2022. — 72, [1] с.  Цифровые и электронные ресурсы:  <https://interneturok.ru/subject/russian/class/8> https://resh.edu.ru  Словари русского языка на портале «Грамота.ру» ([http://www.gramota.ru/s lovari/](http://www.gramota.ru/s%20lovari/)) Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)/ <https://gramotei.cerm.ru/>  «Решу ЕГЭ» Образовательный портал для подготовки к экзаменам [(http://rus.r](http://rus.reshuege.ru/))e[shuege.ru/)](http://rus.reshuege.ru/)) Сервис онлайн - подготовки к ЕГЭ [(http://](http://college.ru/))c[ollege.ru/)](http://college.ru/)) |
| **Основные цели и задачи реализации содержания предмета** | **Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "русский язык" является усвоение содержания учебного предмета "русский язык" и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации.  Главными **задачами** реализации учебного предмета "русский язык" являются:   * дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета; * выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения; * пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им; * формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок реализации** | 2023-2024 учебный год. |
| **Место предмета в учебном плане** | 8 класс – 3 часов в неделю, 102 ч. в год |
| **изменения, внесенные в учебную программу, их обоснование** |  |
| **Структура рабочей программы** | **1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**  **Личностные**  Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.  Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование  нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию.  Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  **Метапредметные**  Владение всеми видами речевой деятельности:  адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;  адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;  умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и  использованных языковых средств; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  **Регулятивные УУД**   1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. 6. Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения. 7. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 8. Владение разными видами монолога и диалога.   **Коммуникативные УУД**   1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 3. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.   способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.   1. Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; 2. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.   **Познавательные УУД**   1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 2. Смысловое чтение. 3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.   **Предметные результаты** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **выпускник научится**   * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари   **выпускник получит возможность научиться**   * анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать различные выразительные средства языка; * писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие   жанры;   * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; * участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; * использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; * самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  1. **Содержание учебного предмета.**    1. **Введение (1 ч)**   Функции русского языка в современном мире   * 1. **Повторение изученного в 5-7 классах (12ч + 1р/р +1)**   Разделы науки об языке. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Р/р. Сочинение по картине «Осенний день. Сокольники», Повторение изученного. Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-7 классах». Анализ контрольного диктанта. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Синтаксис и пунктуация (74 ч)**    1. **Словосочетание (3 ч)**   Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний   * 1. **Предложение (2ч+1р/р)**   Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Р/р Характеристика человека   * 1. **Простое предложение (68 ч)**   Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р/р Описание памятников искусства и культуры   * + 1. **Двусоставные предложения (11ч+3р/р+2)**   ***Главные члены предложения***  Подлежащее. Простое глагольное сказуемое  ***Составные сказуемые***  Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Р/р Сжатое изложение. Тест. Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»  ***Второстепенные члены предложения***  Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение Р/р. Изложение по упр. 213. Приложение. Обстоятельство. Р/р Ораторская (публичная) речь. Обобщение по теме «Двусоставные предложения». Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»   * + 1. **Односоставные предложения (7ч+2р/р)**   ***Односоставные предложения с главным членом - сказуемым***  Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым». Р/р Описание произведения живописи  ***Односоставные предложения с главным членом - подлежащим***  Назывные предложения. Обобщения по теме «Односоставные предложения». Р/р Изложение по упр. 289 «А вот был случай»   * + 1. **Неполные предложения (2ч + 1)**   Понятие о неполных предложениях. Обобщение по теме «Односоставные предложения» и «Неполные предложения»   * + 1. **Предложения с однородными членами (7 ч + 3р/р +1)**   Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определениях. Однородные и неоднородные определения. Р/р. Описание произведения живописи по упр. 308. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Р/р Описание произведений живописи по упр. 339. Р/р. Рассуждение. Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения». Контрольная работа по теме  «Однородные члены предложения»   * + 1. **Предложения с обособленными членами (9 ч)**   Понятие об обособлении членов предложения. Обособленные определения и приложения. Закрепление темы «Обособленные  определения и приложения». Обособленные обстоятельства. Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * + 1. **Предложения с уточняющими обособленными членами (4ч+3р/р+1)**   Обособление уточняющих членов предложения. Повторение и обобщение по теме «Обособленные и уточняющие обособленные члены предложения». Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие обособленные члены предложения». Р/р Изложение по упр. 413. Р/р Диспут «Что такое подвиг?». Обобщающий тест по темам «Односоставные предложения»,  «Предложения с однородными членами», «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами».   * + 1. **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (7ч+2р/р+1)**   Обращение и знаки препинания при нем. Употребление обращений. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями. Развитие речи. Сжатое изложение по упр. 440. Вставные конструкции. Повторение и обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Р/р Изложение по упр. 465   1. **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (4ч+1р/р+1)**   Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Повторение и обобщение по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь». Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь». Р/р Изложение по упр. 490.   1. **Повторение изученного в 8 классе (5ч+2)**   Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения». Повторение тем  «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения», «Предложения с обращениями и вводными словами». Повторение тем «Способы передачи прямой речи», «Пунктуация», «Текст». Презентация проектов. Итоговый тест по программе 8 класса. Итоговый контрольный диктант. Подведение итогов года.  **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.** | | | | |
|  | № | тема | Количество  часов |  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 12+1р/р +1 |
| 3  3.1  3.2  3.3  3.3.1  3.3.2 | Синтаксис и пунктуация Словосочетание Предложение  Простое предложение  Двусоставные предложения *Главные члены предложения Составные сказуемые*  *Второстепенные члены предложения*  Односоставные предложения | 74  3  2+1р/р 68  11+3р/р+2  2  3+1р/р+1  6+2р/р+1 7+2р/р |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.3.3  3.3.4  3.3.5  3.3.6  3.3.7 | *Односоставные предложения с главным членом - сказуемым Односоставные предложения с главным членом - подлежащим* Неполные предложения  Предложения с однородными членами Предложения с обособленными членами  Предложения с уточняющими обособленными членами  Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 5+1р/р 2+1р/р 2+ 1  7+3р/р +1  9  4+3р/р+1  7+2р/р+1 |  |
| 4 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 4+1р/р+1 |
| 5 | Повторение изученного в 8 классе | 5+2 |
| ИТОГО: | | 102 |

**Приложение 3 к Положению о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Планируемые результаты** | **Функциональная грамотность** |
| **план** | **факт** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1ч)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Функции | Познакомить с программой 8 | Понимание места, значения и | Умение осуществлять |
|  |  | русского языка | класса; закрепить понятие о | функций русского языка в | информационный поиск, |
|  |  | в современном | месте русского языка в | современном мире; осознание того, | извлекать и |
|  |  | мире | группе восточнославянских | что владение русским языком – | преобразовывать |
|  |  |  | языков, о его основных | важнейший показатель | необходимую информацию, |
|  |  |  | функциях, его значении как | культурного человека; умение | интерпретировать, |
|  |  |  | государственного языка и | самостоятельно искать и выделять | понимать и использовать |
|  |  |  | одного из мировых языков; | необходимую информацию; | тексты разных форматов |
|  |  |  | учить понимать | умение работать в группе и в паре; | (сплошной, несплошной |
|  |  |  | высказывания на | формирование стартовой | текст, инфографика и др.) |
|  |  |  | лингвистическую тему, | мотивации к изучению предмета |  |
|  |  |  | развивать навыки работы в |  |  |
|  |  |  | группе и паре |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12ч+1ч+1)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  |  | 1 | Разделы науки о языке | Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-7 классах; обобщить и систематизировать знания учеников об основных языковых единицах; восстановить и закрепить умение выполнять различные виды лингвистического разбора; развивать умения готовить сообщения и выступать с ними; развивать  навыки работы в группе и паре | Умение использовать ресурсы Интернета для подготовки сообщений, выступать с сообщениями; выполнение различных видов  лингвистического разбора; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые процессы и явления;  развивать навыки работы в группе и паре | Умение извлекать и необходимую информацию. |
| 3 |  |  | 1 | Фонетика и графика.  Орфография | Обобщить и  систематизировать знания по фонетике и графике; развивать навыки работы в парах | Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; знать основные законы фонетики русского языка; уметь применять знания о законах фонетики на практике; владение орфоэпическими навыками, навыками устной и письменной  речи, навыками работы в парах | Поиск и нахождение информации |
| 4, 5 |  |  | 2 | Морфемика. Словообразова ние | Обобщить и  систематизировать знания о морфемике и  словообразовании; совершенствовать умения членить слова на морфемы, различать однокоренные слова и формы одного и того  же слова, группировать слова по способам их образования; | Умения применять знания по морфемике и словообразованию на практике; выполнение различных видов лингвистического разбора; владение навыками устной и письменной речи; навыками работы со словарями, развивать навыки работы в парах, в группах | Поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | развивать способности анализировать, делать  выводы; развивать навыки работы в парах, в группах |  |  |
| 6, 7 |  |  | 2 | Лексикология и фразеология | Обобщить и  систематизировать знания о лексике и фразеологии; совершенствовать умения анализировать текст, определять его основную мысль, составлять план текста; развивать и обогащать речь; воспитывать любовь к языку | Знание лексических разрядов; умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; знать основные группы лексики русского языка; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение применять знания о лексике и фразеологию на практике; навыками устной и  письменной речи | Поиск и нахождение информации  Оценка содержания и формы текста |
| 8, 9 |  |  | 2 | Морфология и синтаксис | Систематизировать и обобщить знания о морфологии и синтаксисе; развивать умение  анализировать текст, определять его основную мысль, производить морфологический разбор; развивать навыки работы в  парах; воспитывать любовь к языку. | Знание классификации частей речи; умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; умение определять часть по их морфологическим признакам; знание функций частей речи; владение навыками устной и письменной речи, навыками работы в парах, навыками работы со словарями. | Поиск и нахождение информации |
| 10-  11 |  |  | 3 | Строение текста. Стили речи | Обобщить и  систематизировать знания о тексте, его строении и признаках, о стилях и типах речи, виды и способы связи  предложений в тексте; развивать умение | Знание признаков текста и типов речи; умения определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи, виды и способы связи предложений в тексте;  умение описывать произведения живописи; умения самостоятельно | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать  необходимую информацию, интерпретировать, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | анализировать текст, определять его основную мысль, описывать произведения живописи;  развивать навыки работы в парах | выделять и формулировать познавательную цель; объяснять языковые явления и процессы, анализировать текст; развитие навыков работы в паре | понимать и использовать тексты разных форматов |
| 12 |  |  |  | Сочинение по картине  «Осенний день. Сокольники» |  |  | Интеграция и интерпретация информация |
| 13 |  |  | 1 | Обобщение по разделу  «Повторение изученного» | Обобщить и  систематизировать знания учеников; развивать умения готовить сообщения и выступать с ними; развивать навыки работы в группе | Умения использовать ресурсы Интернета для подготовки сообщений; развитие навыков выступать с сообщениями; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления  и процессы, анализировать текст; развитие навыков работы в паре | Поиск и нахождение информации |
| 14 |  |  | 1 | **Контрольный диктант** по разделу  «Повторение изученного» | Проверить знания, умения и навыки по разделу  «Повторение изученного»; учить применять теоретический материал на практике | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы | Использование найденной информации |
| 15 |  |  | 1 | **Анализ выполнения контрольного диктанта.** | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте | Уметь анализировать ошибки, понимание их причин; умение работать в группах (учебное сотрудничество) при анализе  ошибок | Использование найденной информации |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (74 ч)** | | | | | | | |
| **Словосочетание (3ч)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  |  | 1 | Строение словосочетани й | Закрепить и расширить знания учеников о синтаксисе; дать представление о строении словосочетаний; показать особенности схематического изображения словосочетаний; развивать навыки работы со словарями; работа в парах | Понимание объективности выделения словосочетаний и наличие связи между словами; умения определять типы словосочетаний, строить схемы словосочетаний, развивать навыки работы со словарями; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления  и процессы, анализировать текст; развитие навыков работы в паре | преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов |
| 17 |  |  | 1 | Виды связи в словосочетани и | Дать понятие о способах подчинительной связи в словосочетаниях; научить различать словосочетания с разными видами связи, конструировать словосочетания; закрепить умение строить схемы словосочетаний; развивать навыки работы в парах, в  группе | Понятие о способах подчинительной связи в словосочетаниях, о синонимичных словосочетаниях; умения определять способы связи, строить схемы словосочетаний; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, анализировать текст;  развитие навыков работы в парах | Понимание логической структуры, роли языковых средств. |
| 18 |  |  | 1 | Грамматическо е значение в словосочетания х | Дать понятие о грамматические значения словосочетаний; научить различать словосочетания с разными грамматическими значениями; закрепить понятия о синонимичных словосочетаниях; закрепить  умения конструировать словосочетания; составлять | Понятие о грамматических значениях словосочетания; о синонимичных словосочетаниях; умения определять грамматические значения словосочетаний, строить схемы словосочетаний, выполнять  синтаксический разбор  словосочетаний; умения самостоятельно выделять и | Поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | схемы словосочетаний; выполнять синтаксический разбор словосочетаний;  развивать навыки работы в группах | формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+1р/р)** | | | | | | | |
| 19 |  |  | 1 | Строение и грамматическо е значение предложений | Закрепить и расширить знания учеников о синтаксисе; дать представление о строении и грамматическом значении предложений; рассмотреть виды связи слов в предложении,  классификации предложений по строению, по цели высказывания; показать роль интонации в предложении;  развивать навыки работы в парах | Представление о строении и грамматическом значении предложений; умения определять виды связи слов в предложении, различать виды предложений по строению, по цели высказывания; понимание роли интонации в предложении; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах | Понимание логической структуры, роли языковых средств. |
| 20 |  |  | 1 | Интонация предложения | Закрепить и расширить знания учеников о синтаксисе; развить представление о б интонации и ее роли в предложении; рассмотреть интонацию предложений разных типов; развивать навыки  выразительного чтения | Понимание роли интонации в предложении; умения применять знания об интонации на практике; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах | Понимание логической структуры, роли языковых средств. |
| 21 |  |  | 1 | **Развитие речи.**  Характеристик  а человека | Закрепить знания о типах речи; показать как строится  характеристика человека; формировать уважительное | Умение определять типы речи, строить характеристику человека;  делать сопоставительную характеристику; понимание | Интеграция и интерпретация информация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | отношение к людям; развивать наблюдательность, навыки сопоставления  героев, навыки  выразительного чтения и синтаксического разбора; развивать навыки работы в парах, в группе | необходимости уважения к личности; развитие  наблюдательности; развитие навыков выразительного чтения и синтаксического разбора; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах |  |
| **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (68 ч)** | | | | | | | |
| 22 |  |  | 1 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | Закрепить и расширить знания учеников о синтаксисе; дать представление о порядке слов в предложении, о логическом ударении и его роли в предложении; развивать навыки выразительного чтения; навыки работы в  парах, в группе | Представление о порядке слов в предложении, о логическом ударении и его роли в предложении; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах | Понимание логической структуры, роли языковых средств. |
| 23 |  |  | 1 | **Развитие речи.**  Описание памятников искусства и культуры | Совершенствовать навыки устной речи; расширять словарный запас; обучать описанию памятников культуры и искусства; расширять речевую компетентность; развивать навыки выразительного чтения | Умения составлять план описания памятника, создавать устный и письменный план-описание публицистического стиля; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков  работы в парах, в группах, навыков выразительного чтения | Интеграция и интерпретация информация |
| **Двусоставные предложения (11+3р/р+2)**  ***Главные члены предложения (2ч)*** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  |  | 1 | Подлежащие | Обобщить знания о подлежащем; расширить представления о подлежащем, его признаках, способах выражения;  отработать навыки выделения главных членов предложений; исправлять и предупреждать речевые ошибки; развивать навыки  самостоятельной работы | Знание способов выражения подлежащего; умение определять подлежащее в предложении по грамматическим признакам; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах | Поиск и нахождение информации |
| 25 |  |  | 1 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | Обобщить знания о сказуемом; расширить представления о сказуемом, его признаках, способах выражения; формировать умения определять форму простого глагольного сказуемого и использовать ее в разных типах речи; развивать умения предупреждать и исправлять  речевые ошибки; развивать навыки работы в парах | Знание способов выражения сказуемого; умение определять сказуемое в предложении по грамматическим признакам, понимать связь подлежащего и сказуемого; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах | Поиск и нахождение информации |
| ***Составные сказуемые (*3+1р/р+1)** | | | | | | | |
| 26 |  |  | 1 | Составное глагольное сказуемое | Обобщить знания о сказуемом; расширить представления о сказуемом, его признаках, способах выражения; формировать  умения определять форму составного глагольного | Знание способов выражения сказуемого; умение определять сказуемое в предложении по грамматическим признакам, понимать связь подлежащего и  сказуемого; самостоятельно выделять и формулировать | Поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сказуемого и использовать ее в разных типах речи; развивать умения предупреждать и исправлять речевые ошибки; развивать  навыки самостоятельной работы | познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах |  |
| 27 |  |  | 1 | Составное именное сказуемое | Обобщить знания о сказуемом; расширить представления о сказуемом, его признаках, способах выражения; закреплять умения различать простое глагольное сказуемое *быть* и глагол-связку *быть* в составном именном сказуемом; учить различать составное именное сказуемое и составное глагольное сказуемое; развивать навыки самостоятельной работы,  работы в парах | Знание способов выражения сказуемого; умение применять алгоритм определения вида сказуемого; уметь различать простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах, в группах | Поиск и нахождение информации |
| 28 |  |  | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым | Развивать умения определять грамматическую основу предложения; углублять знания о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым; развивать навыки работы в  парах | Знание способов выражения главных членов предложения; умение применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков  работы в парах, в группах | Поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  |  | 1 | **Развитие речи.** Сжатое изложение.  Текст | Развивать умение  анализировать текст, письменно излагать прочитанный текст; развивать навыки сжатого изложения текста; развивать навыки работы с текстами | Умение письменно излагать текст; владение приемами сокращения текста; умения использовать полученные знания на практике, применять пунктуационные и орфографические правила; умения  работать с текстами, объяснять языковые явления и процессы | Интеграция и интерпретация информация |
| 30 |  |  | 1 | **Контрольный диктант** по теме «Главные члены  предложения» | Проверить знания, умения и навыки по теме «Главные члены предложения»; закреплять навыки лингвистического разбора; учить применять  теоретический материал на практике | Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать  необходимую информацию |
| ***Второстепенные члены предложения (*6+2р/р+1)** | | | | | | | |
| 31 |  |  | 1 | Роль второстепенны х членов  предложения. Дополнение | Закрепить знания о второстепенных членах предложения; формировать умение находить в предложении  второстепенные члены; расширять представление о дополнении, способах его выражения; учить распознавать прямое и косвенное дополнения; совершенствовать навыки  устной речи; обогащать словарный запас | Понимание роли второстепенных членов в предложении; умение отличать прямое дополнение от косвенного; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; предупреждать речевые ошибки | Поиск и нахождение информации |
| 32 |  |  | 1 | Определение | расширять представление об  определении; дать понятие о | Знание способов выражения  несогласованных определений; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | согласованном и несогласованном  определении, о способах выражения несогласованных определений, о синонимии определений разного вида; развивать умения различать виды определений, использовать их в речи; воспитывать культуру речи, навыки выразительного  чтения | умение отличать согласованное определение от несогласованного; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; предупреждать речевые ошибки, выразительно читать и анализировать текст | Поиск и нахождение информации |
| 33 |  |  | 1 | **Развитие речи.**  Изложение | Формировать умения мыслить, анализировать текст, письменно излагать текст, составлять его план, определять тему и тип речи; подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту; побудить к выражению собственного  мнения о прочитанном | Умения письменно излагать текст, составлять план, определять тему и тип речи текста; выражать свое мнение о прочитанном; умения применять орфографические и пунктуационные правила | Умение преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов |
| 34 |  |  | 1 | Приложение | Расширять представление об определении; дать понятие о приложении и его значениях; научить распознавать приложение и ставить знаки препинания при нем;  воспитывать культуру речи | Умения распознавать приложения и ставить знаки препинания при нем; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы | Поиск и нахождение информации |
| 35 -  36 |  |  | 2 | Обстоятельство  . Основные виды обстоятельств | Расширять представление об обстоятельстве; познакомить  с основными видами обстоятельств и способами | Знание основных видов обстоятельств; умение определять обстоятельства в предложении | Поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | их определения; развивать  речь |  |  |
| 37 |  |  | 1 | **Развитие речи.**  Ораторская (публичная) речь | Развивать навыки публичных выступлений, умение работать с текстом, лингвистическую компетенцию; познакомить учеников с понятием  «риторика», с основными приемами ораторской речи;  воспитывать культуру устной и письменной речи | Знание понятия «Риторика», основных приемов ораторской речи; понимание важности владения ораторскими приемами; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Умение преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов |
| 38 |  |  | 1 | Обобщение по теме  «Двусоставные предложения» | Обобщить изученное по теме  «Двусоставные  предложения»; развивать навыки монологической речи; проверить усвоение материала | Владение изученным материалом по обозначенной теме; совершенствование навыков монологической речи; умения обнаруживать и устранять недочеты в своей работе, объяснять языковые явления и  процессы | Использование найденной информации |
| 39 |  |  | 1 | **Контрольная работа** по теме  «Двусоставные предложения» | Проверить знания, умения и навыки по теме  «Двусоставные  предложения», закреплять навыки лингвистического разбора; учить применять теоретический материал на практике | Умения применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы | Использование найденной информации |
| **Односоставные предложения (**7+2р/р)  ***Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (***5+1р/р)  ***,*** | | | | | | | |
| 40 |  |  | 1 | Основные  группы | Проанализировать и  исправить ошибки, | Умения анализировать ошибки,  понимать их причины; знание | Поиск и нахождение  информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | односоставных предложений. Предложения определенно - личные | полученные в контрольной работе; дать понятие об односоставных  предложениях; учить различать односоставные и двусоставные предложения; формировать умение  определять способ выражения главного члена в односоставном предложении; дать понятие об определенно- личном предложении; формировать умения  определять способы выражения главного члена, находить определенно-  личные предложения; развивать речевую культуру, орфографическую зоркость | особенностей односоставного предложения, определенно- личного предложения; умения выделять главный член односоставного предложения; выделять главные член определенно-личного  предложения, понимать значение такого предложения; умения дать понятие об определенно-личном предложении; формировать умения определять способы выражения главного члена, |  |
| 41 |  |  | 1 | Предложения неопределенно- личные | дать понятие об неопределенно-личном  предложении; формировать умения определять способы выражения главного члена, расширять представление о синтаксической синонимии; развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь | Знание особенностей неопределенно-личного  предложения; умения выделять главный член в неопределенно- личном предложении, понимать значение такого предложения; уметь дать понятие об определенно-личном  предложении; формировать умения определять способы  выражения главного члена, | Поиск и нахождение информации |
| 42,  43 |  |  | 2 | Безличные предложения | дать понятие о безличных  предложениях; учить определять безличные, | Знание особенности безличного  предложения, понимание значения такого предложения; умения | Понимания текста, его назначения, общего  смысла, коммуникативного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обозначающие состояние природы и человека; учить использовать синтаксическую синонимию: повторить орфографические и пунктуационные правила,  развивать орфографическую зоркость | выделять главный член безличного предложения, пользоваться синтаксической синонимией; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы | намерения автора; логической структуры, роли языковых средств. |
| 44 |  |  | 1 | Закрепление темы  «Односоставны е предложения с главным членом – сказуемым» | Закрепить представление об односоставных  предложениях с главным членом – сказуемым, навыки различения односоставных и двусоставных предложений; повторить орфографические и пунктуационные правила; развивать орфографическую зоркость | Знание признаков односоставных предложений: определенно- личных, неопределенно-личных, безличных; умения различать виды односоставных предложений, пользоваться синтаксической синонимией; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную  цель, объяснять языковые явления и процессы | Использование найденной информации |
| 45 |  |  | 1 | **Развитие речи.** Описание произведений живописи | Совершенствовать навыки устной и письменной речи; расширять словарный запас; обучать описанию произведений живописи, использованию безличных предложений в речи; расширять речевую компетентность | Уметь воспринимать и анализировать произведения живописи, создавать устный и письменный текст-описание с использованием безличных предложений; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков  выразительного чтения | Интеграция и интерпретация информация |
| ***Односоставные предложения с главным членом - подлежащим***2+1р/р | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  |  | 1 | Назывные предложения | Понятие о назывных предложениях, показать их значение, сферу употребления; формировать умения находить главных член в предложениях и определять способы его выражения; определять роль назывных предложений в художественной литературе; развивать речевую культуру;  воспитывать любовь к предмету | Знание особенностей назывного предложения; умения выделять главный член назывного предложения, понимать роль и значение назывного предложения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков выразительного чтения | Понимания текста, его назначения, общего  смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств. |
| 47 |  |  |  | Обобщение по теме  «Односоставны е  предложения» | Обобщить изученное по теме  «Односоставные  предложения»; развивать навыки выразительного чтения, орфографические и пунктуационные навыки; проверить усвоение  материала | Владение изученным материалом, навыками выразительного чтения, орфографическими и пунктуационными навыками; умения обнаруживать и устранять недочеты в своей работе; объяснять языковые явления и  процессы | Использование найденной информации |
| 48 |  |  |  | **Развитие речи.**  Изложение | Формировать умения мыслить, анализировать текст, письменно излагать текст, составлять его план, определять тему и тип речи; подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту; побудить к выражению собственного  мнения о прочитанном | Умения письменно излагать текст, составлять план, определять тему и тип речи текста; выражать свое мнение о прочитанном; умения применять орфографические и пунктуационные правила | Интеграция и интерпретация информация |
| ***Неполные предложения (*2+ 1)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 |  |  | 1 | Понятие о неполных  предложениях | Дать понятие о неполных предложениях, показать сферу их употребления; показать значение в интонации в неполных предложениях;  сформировать умение определять неполные односоставные и двусоставные предложения | Знание признаков неполного предложения; умения определять неполные предложения и использовать их в речи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы | Поиск и нахождение информации |
| 50 |  |  | 1 | Обобщения по темам  «Односоставны е  предложения» и «Неполные предложения» | Обобщить и  систематизировать материал по темам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения»; формировать навыки самодиагностики и самокоррекции | Знание особенностей односоставных и неполных предложений; умения выполнять синтаксический разбор односоставного предложения, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления  и процессы | Использование найденной информации |
| 51 |  |  | 1 | Контрольный  диктант по темам  «Односоставны е  предложения» и «Неполные предложения» | Проверить знания, умения и навыки по темам  «Односоставные  предложения» и «Неполные предложения»; закреплять навыки лингвистического разбора; учить применять теоретический материал на практике | Умения применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы | Использование найденной информации |
| ***Предложения с однородными членами (*7+3р/р +1)** | | | | | | | |
| 52 |  |  | 1 | Понятие об  однородных членах | Развитие представления об однородных членах  предложения, показать | Знание особенностей однородных  членов, их функций; умения самостоятельно выделять и | Умение осуществлять  информационный поиск, извлекать и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | способы выражения однородных членов; выявить средства связи между ними; формировать умение определять однородные члены; развивать орфографическую зоркость;  воспитывать культуру письма | формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы | преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов |
| 53 |  |  | 1 | Однородные и неоднородные определения | Углубить представления учеников об однородных членах, закрепить навыки узнавания их в тексте; формировать умение разграничивать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания; показать синтаксическую роль определений-эпитетов,  расширять речевую компетентность | Умения различать однородные и неоднородные определения, применять правила постановки запятой при определениях; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы | Поиск и нахождение информации |
| 54 |  |  | 1 | **Развитие речи.** Описание произведений живописи | Совершенствовать навыки устной и письменной речи; расширять словарный запас; обучать описанию произведений живописи, использованию безличных предложений в речи; расширять речевую компетентность | Уметь воспринимать и анализировать произведения живописи, создавать устный и письменный текст-описание с использованием безличных предложений; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления  и процессы; развитие навыков выразительного чтения | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов; логической структуры, роли языковых средств |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55,  56 |  |  | 2 | Однородные члены, связанные сочинительным и союзами, и  пунктуация при них | Углубить знания об однородных членах, связанных однородными союзами; уточнить правила пунктуации, развить навыки работы в группах | Умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило постановки запятой при однородных членах, объяснять  языковые явления и процессы, работать в группах | Поиск и нахождение информации |
| 57,  58 |  |  | 1 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Восстановить знания об обобщающих словах при однородных членах; углублять и расширять знания по теме, уточнить правила пунктуации,  развивать навыки  выразительного чтения, работы со словарями, навыки работы в группах и в паре | Умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах, работать в группах и в парах, выразительно читать текст, работать со словарями, объяснять языковые  явления и процессы | Поиск и нахождение информации |
| 59 |  |  | 1 | **Развитие речи.** Описание произведения живописи. | Совершенствовать навыки устной и письменной речи; расширять словарный запас; обучать описанию произведений живописи, использованию безличных предложений в речи; расширять речевую компетентность | Уметь воспринимать и анализировать произведения живописи, создавать устный и письменный текст-описание с использованием безличных предложений; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков  выразительного чтения | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов; логической структуры, роли языковых средств |
| 60 |  |  | 1 | **Развитие речи.**  Рассуждение | Актуализировать знания о типах речи, основную мысль текста, строить рассуждение;  учить правильно определять структуру текста- | Умения различать типы речи, понимать структуру текста- рассуждения, строить такой текст;  понимание практической необходимости умения составлять | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать необходимую информацию, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рассуждения; воспитывать культуру устной и письменной речи | устный и письменный варианты текстов-рассуждений; умения самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель | интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов;  логической структуры, роли языковых средств |
| 61 |  |  | 1 | Повторение и обобщение по теме  «Однородные члены  предложения» | Повторить и обобщить материал по теме  «Однородные члены предложения»; закрепить знания по теме; отработать навыки постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; развивать устную и письменную речь; воспитывать любовь к  родному языку | Владение изученным материалом; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать синтаксический разбор и схемы предложений с однородными членами, замечать и исправлять речевые ошибки, объяснять языковые явления и процессы | Использование найденной информации |
| 62 |  |  | 1 | **Контрольная работа** по теме  «Однородные члены  предложения» | Проверить знания, умения, навыки по теме «Однородные члены предложения»; закреплять навыки лингвистического разбора; учить применять теоретический материал на практике, работать с  текстами | Умения применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы, работать с текстами | Использование найденной информации |
| **Предложения с обособленными членами (**9ч) | | | | | | | |
| 63 |  |  | 1 | Понятие о обособлении членов  предложения | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной  работе; дать понятие об обособлении; учить | Умения анализировать ошибки, понимать причины; знание признаков обособления членов  предложения; умения определять обособленные члены предложения | Поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | определять обособленные члены в предложении, правильно выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и  деепричастными оборотами; развивать навыки  выразительного чтения предложений с  обособленными членами | по их грамматическим признакам; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы |  |
| 64 -  66 |  |  | 3 | Обособленные определения и приложения | Дать понятие об обособленных определениях и приложениях, способах их выражения; отработать интонацию предложений с обособленными  определениями и  приложениями; учить  находить в тексте обособленные определения и  приложения, развивать пунктуационные знаки | Знание правил обособления определений и приложений; умение интонационно и на письме выделять обособленные определения и приложения в предложении; умение объяснять языковые явления и процессы | Поиск и нахождение информации |
| 67 |  |  | 1 | Закрепление темы  «Обособленны е определения и приложения» | Закрепить знания об обособленных определениях и приложениях, способах их выражения; отработать интонацию предложений с обособленными  определениями и приложениями; развивать пунктуационные навыки | Знание правил обособления определений и приложений; умение интонационно и на письме выделять обособленные определения и приложения в предложении; умение объяснять языковые явления и процессы | Использование найденной информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68-  70 |  |  | 3 | Обособленные обстоятельства | Углублять представления об обособлении обстоятельств; показать различие между деепричастиями и наречиями от них образованными; вырабатывать навыки  выразительного чтения, пересказа текста; развивать пунктуационные навыки, навыки работы в группах и  парах | Знание правил обособления обстоятельств; умения интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении, обнаруживать и устранять речевые ошибки, выразительно читать и пересказывать текст; умения объяснять языковые явления и процессы, работать с текстами | Поиск и нахождение информации |
| 71 |  |  | 1 | Повторения и обобщения по теме  «Предложения с обособленным и членами» | Обобщить изученный материал об обособлении членов предложения; отработать умение правильно ставить знаки препинания при обособлении, работать с текстами; развивать лингвистическую, коммуникативную и  правописную компетенции; воспитывать культуру речи | Умение интонационно и на письме выделять обособленные члены предложения; умения объяснять языковые явления и процессы | Использование найденной информации |
| **Предложения с уточняющими обобщающими членами (**4+3р/р+1) | | | | | | | |
| 72,  73 |  |  | 2 | Обособление уточняющих членов  предложения | Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения; вырабатывать умения находить уточняющие члены в предложении, выразительно читать такие предложения,  правильно расставлять знаки препинания в них; развивать | Понимание роли уточняющих членов; умение интонационно и на письме выделять обособленные уточняющие члены предложения; умения объяснять языковые явления и процессы, работать в парах | Поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | речь, воспитывать культуру  письма, работать в парах и группах |  |  |
| 74 |  |  | 1 | Повторение и обобщение по теме  «Обособленны е и  уточняющие обособленные члены  предложения» | Повторить и обобщить материал об обособленных и уточняющих обособленных членах предложения; отработать умения правильно ставить знаки препинания при обособлении; развивать умения работать с текстами; лингвистическую и коммуникативно- правописную компетенции;  воспитывать культуру речи | Умения интонационно и на письме выделять уточняющие обособленные члены предложения, работать с текстами, объяснять языковые явления и процессы | Использование найденной информации |
| 75 |  |  | 1 | **Контрольная работа** по теме  «Обособленны е и  уточняющие обособленные члены  предложения» | Проверить знания, умения и навыки по обособленным уточняющим обособленным членам предложения; закрепить навыки лингвистического разбора; учить применять лингвистический анализ на практике | Умения применять полученные навыки на практике, объяснять языковые явления и процессы | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов; логической структуры, роли  языковых средств |
| 76 |  |  | 1 | **Развитие речи.**  Изложение | Формировать умение письменно излагать текст, составлять его план, определять тип речи; определять приемы, использованные автором для  характеристики героев; подготовить к написанию | Умения письменно излагать текст, составлять план, определять тип речи; умения определять приемы, использованные автором для характеристики героев; развивать чувство патриотизма | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать,  понимать и использовать тексты разных форматов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | изложения по прочитанному  тексту; развивать чувство патриотизма |  |  |
| 77,  78 |  |  | 2 | **Развитие речи.** Диспут «Что такое подвиг?» | Развивать понятие о публицистическом стиле речи; формировать умение участвовать в диспуте, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения; развивать навыки подготовки публичных выступлений, составления плана, характеристики героя, редактирования; развивать умение работать в группе;  развивать чувство патриотизма | Умения использовать знания о публицистическом стиле на практике, составлять план, редактировать текст, аргументированно отстаивать свою точку зрения, работать в группе; развивать чувство патриотизма | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); |
| 79 |  |  | 1 | **Обобщающий тест** по темам  «Односоставны е  предложения»,  «Предложения с однородными членами»,  «Предложения с обособленным  и и  уточняющими обособленным и членами» | Проверить знания, умения по изученным темам; развивать навыки работы с тестами; воспитывать аккуратность в работе | Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами; умения объяснять языковые явления и процессы | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать необходимую информацию |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (**7+2р/р+1**)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 |  |  | 1 | Обращения и знаки препинания при нем | Проанализировать и исправить ошибки, полученные в тесте; расширять представления об обращении и его роли в предложении; познакомить со способами выражения обращения, его  стилистическими особенностями; развивать умение находить обращение в тексте, отличать обращение и подлежащее; работать над соблюдением правильной интонации прочтении предложений с  обращениями; развивать пунктуационные навыки, навыки работы в паре и группе | Умения анализировать ошибки, понимать их причины; знание стилистических особенностей обращения; умения обнаруживать обращение в предложении, выделять его интонационно и на письме; умения выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, работать в группе | Поиск и нахождение информации |
| 81 |  |  | 1 | Употребление обращений | Формировать навыки употребления обращений в устной и письменной речи; учить правильно ставить выделительные знаки препинания; развивать орфографическую зоркость, навыки выразительного чтения, работы в парах;  воспитывать аккуратность в работе | Знание этикетных форм обращения; умения употреблять обращения в речи, выделять обращения интонационно и на письме; умения выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, работать в парах | Поиск и нахождение информации |
| 82 |  |  | 1 | Вводные слова  и вводные | Дать понятие о вводных  словах и предложениях; | Умения определять значения  вводных слов и конструкций, | Поиск и нахождение  информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложения. Знаки препинания при них | показать особенности интонации предложений с ними; учить находить вводные слова в предложении и тексте, выделять их знаками препинания на письме, разграничивать слово однако в качестве вводного слова и противительного союза; развивать умение выражать отношение к  высказываемому с помощью вводных слов; развивать навыки работы в группах; воспитывать культуру выражения чувств | различать вводные слова и члены предложения, выделять вводные слова и конструкции на письме; умения выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, работать в парах |  |
| 83 |  |  | 1 | Вводные слова и вводные предложения.  Предложения с междометиями | Развить понятие о вводных словах и предложениях, их видах и междометиях, о правилах выделения в устной и письменной речи; закреплять умение разграничивать вводные слова и члены предложения; развивать логическое мышление; воспитывать культуру выражения чувств; предупреждать речевые  ошибки | Умения различать вводные слова и члены предложения, выделять вводные слова и вводные предложения, междометия на письме; умения выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развития грамотной речи | Поиск и нахождение информации |
| 84 |  |  | 1 | **Развитие речи.**  Сжатое изложение | Развивать умение письменно  сжато излагать текст, лаконично передавать его | Умения письменно сжато излагать  текст, выделять ключевые слова, определять изобразительно- | Умение осуществлять  информационный поиск, извлекать и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | содержание, пользуясь приемами сжатия текста; развивать умения выделять ключевые слова, определять изобразительно-  выразительные средства и их роль в тексте | выразительные средства и их роль в тексте, использовать приемы сжатия текста | преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов |
| 85,  86 |  |  | 2 | Вставные конструкции | Дать понятия о вставных конструкциях; формировать умения находить вставные конструкции в тексте, выделять их на письме; развивать навыки правильной интонации в предложениях со вставными конструкциями, навыки работы в парах и группах;  воспитывать культуру речи | Умения определять значение вставных конструкций, выделять их на письме; умения выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, работать в парах и группах |  |
| 87 |  |  | 1 | Повторение и обобщение по теме  «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями  » | Повторить и обобщить материал об обращениях, вводных словах и междометиях; отработать умение правильно ставить знаки препинания при выделении этих слов; развивать лингвистическую и коммуникативно- правописную компетенции;  воспитывать культуру речи | Умения интонационно и на письме выделять обращения, вводные слова и междометия, объяснять языковые явления и процессы | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать необходимую информацию |
| 88 |  |  | 1 | **Контрольная работа** по теме  «Предложения с обращениями, | Проверить знания, умения и навыки по теме  «Предложения с обращениями, вводными | Умения применять полученные знания на практике, работать с  тестами, объяснять языковые явления и процессы | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вводными словами и междометиями  » | словами и междометиями»; закреплять навыки лингвистического разбора; развивать умения работать с тестами, учить применять теоретический материал на практике |  | необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик  информационносмысловой переработки текста |
| 89 |  |  | 1 | **Развитие речи.**  Изложение | Формировать умение  анализировать текст; развивать умения письменно излагать прочитанный текст, определять тему, стилистическую  принадлежность текста; виды связи предложений в тексте | Умения письменно излагать прочитанный текст, определять тему, стилистическую принадлежность текста; умения применять пунктуационные и орфографические правила,  пользоваться полученными знаниями на практике | Умение извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов |
| **СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ПРЯМОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (**4+1р/р+1) | | | | | | | |
| 90 |  |  | 1 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | Учить анализировать ошибки и устранять их; углублять понятие о чужой речи, способах ее передачи; выработать навыки  постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью, навыки правильной интонации в таких предложениях | Умения анализировать ошибки, понимать их причины; умения определять предложения с чужой речью, произносить предложения с чужой речью с правильной интонацией; умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать необходимую информацию |
| 91 |  |  | 1 | Предложения с косвенной речью. Замена | Вырабатывать навыки  постановки знаков препинания с прямой речью, навыки правильной | Умения определять предложения с прямой и косвенной речью,  переводить прямую речь в косвенную, составлять схемы | Поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прямой речи косвенной | интонации в таких предложениях; познакомить со структурой предложений с косвенной речью; показать отличия предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью; развивать навыки перевода прямой речи в косвенную; показать способы составления схем предложений с прямой и косвенной речью; развивать речь, орфографическую и  пунктуационную грамотность | предложений с прямой и косвенной речью; умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы |  |
| 92 |  |  | 1 | Цитаты и знаки препинания при них | Дать понятие цитаты как особой формы чужой речи; учить правильно цитировать высказывания; формировать умение вводить в речь цитаты; закреплять пунктуационные и орфографические навыки;  развивать навыки выразительной речи | Понимание роли и значения цитаты в речи; умение правильно использовать цитаты в устной и письменной речи; знание правила постановки знаков препинания при цитатах; умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов |
| 93 |  |  | 1 | Повторение и обобщение по теме «Способы передачи  чужой речи.  Прямая и | Повторить и обобщить изученный материал по теме; отрабатывать умение правильно ставить знаки при оформлении на письме чужой  речи; развивать лингвистическую и | Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые процессы и явления | Поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | косвенная речь» | коммуникативно-  правописную компетенции, навыки работы с текстами |  |  |
| 94 |  |  | 1 | **Контрольная работа** по теме  «Способы передачи  чужой речи.  Прямая и косвенная  речь» | Проверить знания, умения и навыки по теме; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, навыки работы с тестами | Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые процессы и явления | Умение преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов |
| 95 |  |  | 1 | **Развитие речи**. Изложение | Формировать умение  анализировать текст; развивать умения письменно излагать прочитанный текст, определять тему, стилистическую  принадлежность текста; виды связи предложений в тексте | Умения письменно излагать прочитанный текст, определять тему, стилистическую принадлежность текста; умения применять пунктуационные и орфографические правила,  пользоваться полученными знаниями на практике | Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать,  понимать и использовать тексты разных форматов |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (**5+2) | | | | | | | |
| 96 |  |  | 1 | Повторение тем  «Словосочетан ие»,  «Двусоставное предложение»,  «Односоставно е предложение» | Повторить и закрепить знания по ранее пройденным темам; отработать умения определять связь между словами в словосочетании и предложении; закрепить пунктуационные навыки,  навыки работы в парах и группах | Умения пользоваться полученными знаниями на практике, владеть  пунктуационными навыками, навыками работы в парах и группах | Поиск и нахождение информации |
| 97 |  |  | 1 | Повторение тем  «Предложения с однородными | Повторить и закрепить знания по ранее пройденным  темам; отработать умения различать однородные и | Умения пользоваться полученными знаниями на практике, владеть  пунктуационными навыками, | Поиск и нахождение информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | членами»,  «Обособленны е члены  предложения»,  «Предложения с обращениями и вводными словами» | неоднородные определения, определять причины  обособления; закрепить пунктуационные навыки, навыки работы в парах и группах | навыками работы в парах и группах |  |
| 98 |  |  | 1 | Повторение  тем «Способы передачи прямой речи»,  «Пунктуация»,  «Текст» | Повторить и закрепить знания по ранее пройденным темам; закрепить пунктуационные навыки,  навыки работы в парах и группах | Умения пользоваться полученными знаниями на практике, владеть  пунктуационными навыками, навыками работы в парах и группах | Поиск и нахождение информации |
| 99 |  |  | 1 | Презентация проектов | Развивать навыки поисковой и исследовательской деятельности; развивать  критическое мышление; повысить мотивацию к совместной работе в группе, сотрудничеству, вовлечь учеников в познавательный процесс; развивать умение грамотно работать с  информацией | Умения самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, определять цели и задачи своей деятельности и способы реализации задач, грамотно работать с информацией, объяснять языковые процессы и явления | Оценка содержания и формы текста |
| 100 |  |  | 1 | **Итоговый тест** по программе 8 класса | Проверить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения русского языка в 8 классе; развивать навыки работы с тестами; воспитывать аккуратность в работе | Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые процессы и явления | умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать,  понимать и использовать тексты разных форматов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 |  |  | 1 | **Итоговый контрольный диктант** | Проверить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения русского языка в 8 классе; закреплять навыки лингвистического разбора; учить применять  теоретический материал на практике | Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые процессы и явления | умение осуществлять информационный поиск, извлекать и  преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов |
| 102 |  |  | 1 | Итоги учебного года | Подвести итоги учебного года; нацелить на успешную  работу в следующем учебном году | Осознания необходимости постоянного совершенствования в изучении русского языка | Поиск и нахождение информации |