

**Рабочая программа**

**по обществознанию 7 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель истории и обществознания

Мусина Зифа Шамиловна,

первой квалификационной категории

с.Средние Тарманы, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

● воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

● развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

● развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

● формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

● владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

● создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

● формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. МЕСТО

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается в 8 классе 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к

результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

# Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

# Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

# Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

# Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для

их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

# Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

# Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

# Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

# Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Человек в экономических отношениях

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

# Человек в мире культуры

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом Рабочей программы воспитания школы и внедрении Единой модели профессиональной ориентации.

# Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.

Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

# Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек в экономических отношениях** | | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Человек в мире культуры** | | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419196> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Д/з** | **Дополнительная информация** |
| **Всего** | **Контрольн ые работы** | **Практичес кие работы** |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 1 |  |  |  | Пар 9 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ebf](https://m.edsoo.ru/f5ebfda0) [da0](https://m.edsoo.ru/f5ebfda0) |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 |  |  |  | Пар 10 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ebf](https://m.edsoo.ru/f5ebff6c) [f6c](https://m.edsoo.ru/f5ebff6c) |
| 3 | Производство — источник экономических благ | 1 |  |  |  | Пар 11 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec0124) [0124](https://m.edsoo.ru/f5ec0124) |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 |  |  |  | Пар 12 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec06f6) [06f6](https://m.edsoo.ru/f5ec06f6) |
| 5 | Деньги, обмен, торговля | 1 |  |  |  | Пар 13 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec091c) [091c](https://m.edsoo.ru/f5ec091c) |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 |  |  |  | Пар 14 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8) [0ae8](https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8) |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 |  |  |  | Пар 15 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4) [0cb4](https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 |  |  |  | Пар 15 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec0e62) [0e62](https://m.edsoo.ru/f5ec0e62) |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 |  |  |  | Пар 16-17 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec1132) [1132](https://m.edsoo.ru/f5ec1132) |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 |  |  |  | Пар 18 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec12ea) [12ea](https://m.edsoo.ru/f5ec12ea) |
| 11 | Банковские услуги | 1 |  |  |  | Пар 19 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec14b6) [14b6](https://m.edsoo.ru/f5ec14b6) |
| 12 | Страховые услуги | 1 |  |  |  | Пар 20 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec175e) [175e](https://m.edsoo.ru/f5ec175e) |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 |  |  |  | Пар 21 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec1920) [1920](https://m.edsoo.ru/f5ec1920) |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 |  |  |  | Пар 21-22 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2) [1ae2](https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2) |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские  товары и товары длительного  пользования | 1 |  |  |  | Пар 21-22 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec1e70) [1e70](https://m.edsoo.ru/f5ec1e70) |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи | 1 |  |  |  | Пар 23 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec2046) [2046](https://m.edsoo.ru/f5ec2046) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 |  |  |  | Пар 24 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec21ea) [21ea](https://m.edsoo.ru/f5ec21ea) |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию  конкуренции | 1 |  |  |  | Пар 15,24 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec23a2) [23a2](https://m.edsoo.ru/f5ec23a2) |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в  экономических отношениях" | 1 |  |  |  | Повторит ь тему | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec255a) [255a](https://m.edsoo.ru/f5ec255a) |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в  экономических отношениях" | 1 | 1 |  |  | Повторит ь тему | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec27f8) [27f8](https://m.edsoo.ru/f5ec27f8) |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. Контрольная работа «Человек в экономических отношениях» | 1 |  |  |  | Пар 4 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec29ce) [29ce](https://m.edsoo.ru/f5ec29ce) |
| 22 | Анализ результатов контрольной работы. Наука. Роль науки в развитии общества | 1 |  |  |  | Пар 5 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec2b86) [2b86](https://m.edsoo.ru/f5ec2b86) |
| 23 | Образование в современном обществе | 1 |  |  |  | Пар 6 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a) [2d2a](https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a) |
| 24 | Образование в Российской  Федерации. Самообразование | 1 |  |  |  | Пар 6 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec305e) [305e](https://m.edsoo.ru/f5ec305e) |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской  Федерации | 1 |  |  |  | Пар 4-5 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec31da) [31da](https://m.edsoo.ru/f5ec31da) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества | 1 |  |  |  | Пар 7 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec3356) [3356](https://m.edsoo.ru/f5ec3356) |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и  религиозные объединения в  Российской Федерации | 1 |  |  |  | Пар 7 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec34c8) [34c8](https://m.edsoo.ru/f5ec34c8) |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств | 1 |  |  |  | Пар 8 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec363a) [363a](https://m.edsoo.ru/f5ec363a) |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 |  |  |  | Пар 8 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec38c4) [38c4](https://m.edsoo.ru/f5ec38c4) |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 |  |  |  | Пар 1-2 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec3f72) [3f72](https://m.edsoo.ru/f5ec3f72) |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Человек в мире культуры» | 1 |  |  |  | Пар 2 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e) [3a5e](https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e) |
| 32 | Анализ результатов контрольной работы. Защита проектов по теме «Финансовая грамотность» | 1 | 1 |  |  | Повторит ь тему | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0) [3bd0](https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0) |
| 33 | Защита проектов по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 |  |  |  | Повторит ь тему | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec3d60) [3d60](https://m.edsoo.ru/f5ec3d60) |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в мире культуры",  « Человек в экономических отношениях». | 1 |  |  |  | Повторит ь тему | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ec](https://m.edsoo.ru/f5ec40e4) [40e4](https://m.edsoo.ru/f5ec40e4) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

с учетом Рабочей программы воспитания и реализации Единой модели профессиональной ориентации в урочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Наименование темы | Воспитательный компонент | Профминимум,  урочная деятельность |
| 1 | 1 | Экономическая жизнь общества | Мини-проекты  «Экономические  проблемы развития нашего региона» | Профессии  экономической сферы,  актуальные в нашем регионе |
| 2 | 15 | Потребление  домашних хозяйств | Разработка буклета- памятки «Как безопасно  пользоваться  банковской картой». |  |
| 3 |  | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и  безработица | Деловой портрет работника  современного производства. | Центр занятости населения:  профессиональная поддержка. |
| 4 | 31 | Роль информации и информационных технологий в  современном мире |  | Профессии, связанные с информационными технологиями, актуальные  в нашем регионе |