МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-256 Е–mail: [vsosh08@mail.ru](mailto:vsosh08@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_20\_\_\_г. Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано:**  Заместитель директора по УВР МАОУ «Велижанская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Столбова «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **Утверждаю:**  Директор МАОУ «Велижанская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

**по истории 5 класса**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель русского языка и литературы

Мусина Зифа Шамиловна,

первой квалификационной категории

с.Средние Тарманы, 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом Рабочей программы воспитания школы.

# 5 КЛАСС

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

## Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

# ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

## Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

## Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

## Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы.

Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

## Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.

Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и

законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

## Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально- ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях

между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   * объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
   * называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
   * определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
   * находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
   * устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
   * называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
   * различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
   * извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
   * характеризовать условия жизни людей в древности;
   * рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
   * рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
   * давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   * раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
   * сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
   * иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
   * объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
   * Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   * излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
   * высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
7. Применение исторических знаний:
   * раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
   * выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. История Древнего мира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2. Древний мир. Древний Восток** | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидская держава | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4. Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Обобщение | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что изучает история. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление  человека разумного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380> <https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 4 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 5 | От первобытности к цивилизации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 6 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего  мира» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 8 | Возникновение  государственной власти. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fa6ea> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Управление государством  (фараон, вельможи, чиновники) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863faa50> |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fabea> |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fadfc> |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fb130> |
| 13 | Познания древних египтян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fb324> |
| 14 | Природные условия  Месопотамии (Междуречья)  и их влияние на занятия населения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fb540> |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fb748> |
| 16 | Ассирия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fbac2> |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fbdd8> |
| 18 | Финикия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbfcc> |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение  Израильского государства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fc26a> |
| 20 | Завоевания персов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fc4c2> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fc6ca> |
| 22 | Древняя Индия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fc8dc> |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fcaf8> |
| 24 | Древний Китай.Правление династии Хань | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fce2c> <https://m.edsoo.ru/863fd07a> |
| 25 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fd336> |
| 26 | Урок повторения,  обобщения и контроля по теме «Древний Восток» | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. Контрольная работа по темам "История как наука", "Первобытность", "Древний Египет", "Древние цивилизации Месопотамии", "Восточное Средиземноморье в древности", "Персидская держава", "Древняя Индия", "Древний Китай". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fd5c0> |
| 28 | Древнейшие государства Греции. Анализ итогов контрольной работы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 29 | Троянская война. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640a31a> |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и  «Одиссея» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 31 | Подъем хозяйственной  жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640a91e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Образование городов- государств. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640aae0> |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640ae32> |
| 35 | Спарта: основные группы  населения, общественное устройство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640afcc> |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640b1ca> |
| 37 | Крупные сражения греко- персидских войн и их итоги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640b382> |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640b508> |
| 39 | Хозяйственная жизнь в  древнегреческом обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640b67a> |
| 40 | Пелопоннесская война | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640b7f6> |
| 41 | Религия древних греков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640b990> |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640bb16> |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640bcf6> |
| 44 | Возвышение Македонии.  Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72> <https://m.edsoo.ru/8640c002> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Эллинистические  государства Востока | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8640c1c4> |
| 46 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция.  Эллинизм» | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Природа и население  Апеннинского полуострова в древности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886460aa> |
| 48 | Республика римских граждан | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886465e6> |
| 49 | Верования древних римлян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886469b0> |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88646848> |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88646adc> |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье.  Римские провинции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88646c1c> |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88646d5c> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88646e7e> |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88646faa> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886470f4> |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886472a2> |
| 58 | Установление  императорской власти | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886473ba> |
| 59 | Императоры Рима:  завоеватели и правители | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886474dc> |
| 60 | Римская империя: территория, управление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88647608> |
| 61 | Возникновение и  распространение христианства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88647716> |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88647838> |
| 63 | Начало Великого  переселения народов. Рим и варвары | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8864795a> |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88647a86> |
| 65 | Развитие наук и искусства в Древнем Риме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88647c2a> <https://m.edsoo.ru/88647d4c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим». Контрольная работа по темам "Древнейшая Греция", "Греческие полисы", "Культура Древней Греции", "Македонские завоевания. Эллинизм", "Возникновение Римского государства", "Римские завоевания в Средиземноморье", "Поздняя Римская республика. Гражданские войны", "Расцвет и падение Римской империи", "Культура Древнего Рима" | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций  Древнего мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88647e78> |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций  Древнего мира | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |