

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**для 4 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель начальных классов

Уразова Гольбану Синхатовна,

высшей квалификационной категории

с.Средние Тарманы,2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

 Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

 Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы

(производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

 Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

 Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

 Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

ориентироваться в изученной математической терминологии,

использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение

температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения

трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами

(часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию:

различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:* — осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами

группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

 К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

 — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

 — находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

 — умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

 — деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

 — использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

 — выполнять прикидку результата вычислений;

 — осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора; — находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач

(длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения

(одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

 — находить все верные решения задачи из предложенных.

**Тематическое планирование 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** **п/п** **раздел** | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Числа в пределах миллиона** |
| 1 | 1.1 | **Нумерация. Счёт предметов. Разряды** |  1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу |  1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях** |  |
| 2 | 2.1 | **Числовые выражения. Порядок выполнения действий** |  1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу |  1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 3.** **Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000** |  |
| 3 | 3.1 | **Сложение и вычитание** | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4 | 3.2 | **Письменные приёмы сложения** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 5 | 3.3 | **Письменные приёмы вычитания** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 6 | 3.4 | **Проверочная работа** | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 4  | 1 | 0 |  |
| **Раздел 4.** **Арифметические действия. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000** |
| 7 | 4.1 | **Анализ проверочной работы. Умножение и деление. Приём письменного умножения на однозначное число** | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 8 | 4.2 | **Умножение и деление. Свойства умножения** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 9 | 4.3 | **Умножение и деление. Деление трёхзначного числа на однозначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 10 | 4.4 | **Умножение и деление. Деление трёхзначного числа на однозначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 11 | 4.5 | **Приёмы письменного деления в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 12 | 4.6 | **Письменные приёмы деления, когда в частном отсутствующий разряд обозначается нулём** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу |  6 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 13 | 5.1 | **Диаграммы** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 14 | 5.2 | **Диаграммы** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 6.** **Повторение изученного** |
| 15 | 6.1 | **Что узнали. Чему научились** |  1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу |  1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 7.** **Числа в пределах миллиона**  |
| 16 | 7.1 | **Нумерация. Разряды и классы** | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 17 | 7.2 | **Чтение многозначных чисел** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 18 | 7.3 | **Запись многозначных чисел** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 19 | 7.4 | **Разрядные слагаемые** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 20 | 7.5 | **Сравнение многозначных чисел** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
|  | Итого по разделу | 5 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 8. Арифметические действия. Умножение и деление на 10, 100, 1000** |
| 21 | 8.1 | **Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
|  | Итого по разделу | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 9. Числа в пределах миллиона** |
| 22 | 9.1 | **Выделение в числе общего количества единиц любого разряда** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 23 | 9.2 | **Класс миллионов. Класс миллиардов** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 10. Повторение изученного** | 1 |  |
| 24 | 10.1 | **Проектные задания. Числа вокруг нас** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 25 | 10.2 | **Что узнали. Чему научились** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 11. Величины. Длина** | 2 |  |
| 26 | 11.1 | **Величины. Единицы Длины. Таблица единиц длины** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 27 | 11.2 | **Величины. Единицы Длины. Таблица единиц длины** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 12. Величины. Площадь** | 4 |  |
| 28 | 12.1 | **Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 29 | 12.2 | **Таблица единиц площади** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 30 | 12.3 | **Палетка** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 31 | 12.4 | **Решение задач. Проверочная работа** | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 13. Геометрические фигуры. Симметрия** | 3 |  |
| 32 | 13.1 | **Наглядные представления о симметрии** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 33 | 13.2 | **Наглядные представления о симметрии** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 34 | 13.3 | **Симметрия в окружающем мире** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Раздел 14. Величины. Масса** | 3 |  |
| 35 | 14.1 | **Единицы массы. Тонна. Центнер** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 36 | 14.2 | **Таблица единиц массы** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 37 | 14.3 | **Таблица единиц массы** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 15. Величины. Время.** | 2 |  |
| **38** | 15.1 | **Единицы времени. Год** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **39** | 15.2 | **Время от 0 часов до 24 часов** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 16. Текстовые задачи** | 1 |  |
| **40** | 16.1 | **Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 17. Величины. Время** | 2 |  |
| **41** | 17.1 | **Единица времени – век.** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **42** | 17.2 | **Таблица единиц времени** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 18.Арифметические действия. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000** | 4 |  |
| **43** | 18.1 | **Устные и письменные приёмы вычислений** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **44** | 18.2 | **Письменные приёмы вычитания** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **45** | 18.3 | **Нахождение неизвестного слагаемого** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **46** | 18.4 | **Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 4 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 19. Числа и величины** | 3 |  |
| **47** | 19.1 | **Нахождение нескольких долей целого** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **48** | 19.2 | **Решение задач на нахождение несколько долей целого** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **49** | 19.3 | **Решение задач на нахождение несколько долей целого** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 20. Величины. Длина.** | 2 |  |
| **50** | 20.1 | **Сложение и вычитание величин** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **51** | 20.2 | **Сложение и вычитание величин** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 21.Текстовые задачи** |  |  |  |  |
| **52** | 21.1 | **Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 22. Повторение изученного** | 1 |  |
| **53** | **22.1** | **Проверяем себя и оцениваем свои достижения. Проверочная работа** | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 23. Математическая информация** | 3 |  |
| **54** | **23.1** | **Задачи-расчёты** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **55** | **23.2** | **Задачи-расчёты** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **56** | **23.3** | **Задачи-расчёты** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 24. Пространственные геометрические фигуры** | 3 |  |
| **57** | **24.1** | **Окружность, круг** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **58** | **24.2** | **Окружность, круг. распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **59** | **24.3** | **Пространственные геометрические фигуры (тела): шар** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 25. Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел в пределах 1 000 000** | 3 |  |
| **60** | **25.1** | **Умножение и деление. Свойства умножения** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **61** | **25.2** | **Письменные приёмы умножения. Умножение величин на однозначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **62** | **25.3** | **Умножение на 0 и 1** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 26. Арифметические действия. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 |  |
| **63** | **26.1** |  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 27. Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел в пределах 1 000 000** | 3 |  |
| **64** | **27.1** | **Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **65** | **27.2** | **Деление на однозначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **66** | **27.3** | **Письменные приёмы деления** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Раздел 28. Текстовые задачи** | 1 |  |
| **67** | **28.1** |  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 29. Математическая информация** | 3 |  |
| **68** | **29.1** | **Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **69** | **29.2** | **Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **70** | **29.3** | **Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 30. Текстовые задачи** | 1 |  |
| **71** | **30.1** | **Решение задач с пропорциональными величинами** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Раздел 31.Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел в пределах 1 000 000** | 5 |  |
| **72** | **31.1** | **Письменные приёмы деления** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **73** | **31.2** | **Письменные приёмы деления** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **74** | **31.3** | **Проверочная работа** | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **75** | **31.4** | **Анализ проверочной работы** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **76** | **31.5** | **Умножение и деление на однозначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 32.Текстовые задачи** | 5 |  |
| **77** | **32.1** | **Скорость. Единицы скорости** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **78** | **32.2** | **Решение задач на движение** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **79** | **32.3** | **Решение задач на движение** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **80** | **32.4** | **Решение задач на движение** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **81** | **32.5** | **Решение задач** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 5 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 33. Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел в пределах 1 000 000** | 1 |  |
| **82** | **33.1** | **Умножение числа на произведение** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 34. Арифметические действия. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 2 |  |
| **83** | **34.1** | **Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **84** | **34.2** | **Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 35. Текстовые задачи** | 1 |  |
| **85** | **35.1** | **Решение задач на встречное движение** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** |  |  |
| **Раздел 36. Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел в пределах 1 000 000** | 1 |  |
| **86** | **36.1** | **Перестановка и группировка множителей** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 37. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | 2 |  |
| **87** | **37.1** | **Куб** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **88** | **37.2** | **Прямоугольный параллелепипед** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 38. Математическая информация** | 1 |  |
| **89** | **38.1** | **Решение задач** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 39. Повторение изученного** | 2 |  |  |  |
| **90** | **39.1** | **Решение задач на движение** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **91** | **39.2** | **Что узнали. Чему научились** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 40. Арифметические действия. Умножение и деление на 10, 100, 1000** | 1 |  |
| **92** | **40.1** | **Деление с остатком на 10, 100, 1000** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 41. Текстовые задачи** | 1 |  |  |  |
| **93** | **41.1** |  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 42. Арифметические действия. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 2 | 0 | 0 |  |
| **94** | **42.1** | **Деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **95** | **42.2** | **Деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 43. Текстовые задачи** | 1 |  |
| **96** | **43.1** | **Решение задач на движение** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 44. Повторение изученного** | 1 | 0 | 0 |  |
| **97** | **44.1** | **Проверяем, что узнали и чему научились. Проверочная работа** | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 45. Текстовые задачи** | 1 |  |
| **98** | **45.1** | **Проектные задания. Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 46. Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел в пределах 1 000 000** | 3 |  |
| **99** | **46.1** | **Умножение числа на сумму** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **100** | **46.2** | **Умножение на двузначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **101** | **46.3** | **Письменное умножение на двузначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 47. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | 2 |  |
| **102** | **47.1** | **Пирамида** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **103** | **47.2** | **Цилиндр. Конус** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 48. Текстовые задачи** | 2 |  |  |  |
| **104** | **48.1** | **Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **105** | **48.2** | **Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 49. Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел в пределах 1 000 000** | 3 |  |
| **106** | **49.1** | **Письменное умножение на трёхзначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **107** | **49.2** | **Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **108** | **49.3** | **Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 50.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | 2 |  |
| **109** | **50.1** | **Решение задач** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **110** | **50.2** | **Решение задач. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 51.Повторение изученного** | 1 |  |
| **111** | **51.1** | **Что узнали. Чему научились** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 52.Арифметические действия. Деление с остатком в пределах 100 000** | 1 |  |
| **112** | **52.1** | **Деление с остатком на двузначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 53. Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел в пределах 1 000 000** | 3 |  |
| **113** | **53.1** | **Алгоритм письменного деление на двузначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **114** | **53.2** | **Деление на двузначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **115** | **53.3** | **Деление на двузначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 54. Текстовые задачи** | 2 |  |
| **116** | **54.1** | **Решение задач на движение** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **117** | **54.2** | **Решение задач с пропорциональными величинами** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 55.** **Повторение изученного** | 1 |  |
| **118** | **55.1** | **Что узнали. Чему научились** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 56. Текстовые задачи** | 1 |  |
| **119** | **56.1** | **Задачи-расчёты** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 57. Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел в пределах 1 000 000** | 3 |  |  |  |
| **120** | **57.1** | **Письменное деление на трёхзначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **121** | **57.2** | **Письменное деление на трёхзначное число** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **122** | **57.3** | **Письменное умножение и деление. Проверочная работа** | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Раздел 58. Величины. Площадь** | 3 |  |
| **123** | **58.1** | **Площадь фигуры** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **124** | **58.2** | **Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **125** | **58.3** | **Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 3 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 59. Текстовые задачи** | 1 |  |
| **126** | **59.1** | **Решение задач** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 60. Повторение изученного** | 5 |  |
| **127** | **60.1** | **Что узнали. Чему научились** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **128** | **60.2** | **Итоговая проверочная работа** | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **129** | **60.3** | **Анализ проверочной работы** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **130** | **60.4** | **Обобщение по теме "Нумерация. Числа в пределах миллиона"** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **131** | **60.5** | **Обобщение по теме "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000"** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 5 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 61. Текстовые задачи** | 2 |  |
| **132** | **61.1** | **Обобщение по теме "Решение текстовых задач"** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **133** | **61.2** | **Обобщение по теме "Решение текстовых задач"** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 62. Величины. Длина** | 1 |  |  |  |
| **134** | **62.1** | **Обобщение по теме "Решение задач на нахождение периметра и площади"** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 63. Величины. Площадь** | 1 |  |
| **135** | **63.1** | **Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 64. Математическая информация** | 1 |  |
| **136** | **64.1** | **Обобщение по теме "Математическая информация"** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |

**Поурочное планирование по предмету математика в 4 классе, 2024-2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основное содержание  | Формирование функциональной грамотности | Э(Ц)ОР | Дата по плану |
| 1 | **Нумерация. Счёт предметов. Разряды** | 1 | Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение чисел | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/> | 02.09.24 |
| 2 | **Числовые выражения. Порядок выполнения действий** | 1 | Установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация чисел  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | 03.09.24 |
| 3 | **Сложение и вычитание** | 1 | Установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация чисел | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | 04.09.24 |
| 4 | **Письменные приёмы сложения** | 1 | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷Производить простые алгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/09/08/poryadok-vypolneniya-deystviy-v->vyrazheniyah | 05.09.24 |
| 5 | **Письменные приёмы вычитания** | 1 | Нахождение периметрафигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷Производить простые алгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36><https://ppt-online.org/1333426> | 09.09.24 |
| 6 | **Проверочная работа** | 1 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 1 000; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷Производить простые алгебраические процедуры.. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | 10.09.24 |
| 7 | **Анализ проверочной работы. Умножение и деление. Приём письменного умножения на однозначное число** | 1 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 1 000; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷Производить простые алгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2020/06/17/prezentatsiya-po-matematike-delenie | 11.09.24 |
| 8 | **Умножение и деление. Свойства умножения** | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | 12.09.24 |
| 9 | **Умножение и деление. Деление трёхзначного числа на однозначное число** | 1 | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷Производить простые алгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | 16.09.24 |
| 10 | **Умножение и деление. Деление трёхзначного числа на однозначное число** | 1 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> | 17.09.24 |
| 11 | **Приёмы письменного деления в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя** | 1 | Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | 18.09.24 |
| 12 | **Письменные приёмы деления, когда в частном отсутствующий разряд обозначается нулём** | 1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; | Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | 19.09.24 |
| 13 | **Диаграммы** | 1 |  Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | Анализироватьинформацию,содержащуюся в графиках,таблицах, текстах и другихисточниках. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | 23.09.24 |
| 14 | **Диаграммы** | 1 | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷Производить простые алгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> | 24.09.24 |
| 15 | **Что узнали. Чему научились** | 1 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷Производить простые алгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | 25.09.24 |
|  16 | **Нумерация. Разряды и классы** | 1 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | 26.09.24 |
| 17 | **Чтение многозначных чисел** | 1 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | 30.09.24 |
| 18 | **Запись многозначных чисел** | 1 | Чтение, запись чисел в пределах миллиона | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | <https://m.edsoo.ru/7f411f36>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> | 01.10.24 |
| 19 | **Разрядные слагаемые** | 1 | Решение задач с помощью числового выражения | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | 02.10.24 |
| 20 | **Сравнение многозначных чисел** | 1 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | Производить простые алгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36><https://m.edsoo.ru/c4e195ca> | 03.10.24 |
| 21 | **Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз** | 1 | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36><https://m.edsoo.ru/c4e1973c><http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> | 07.10.24 |
| 22 | **Выделение в числе общего количества единиц любого разряда** | 1 | Установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация чисел | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36><http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> | 08.10.24 |
| 23 | **Класс миллионов. Класс миллиардов** | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | 09.10.24 |
| 24 | **Проектные задания. Числа вокруг нас** | 1 | Поразрядное сравнение и упорядочение чисел | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36><http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> | 10.10.23 |
| 25 | **Что узнали. Чему научились** | 1 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | <https://m.edsoo.ru/7f411f36>https://m.edsoo.ru/c4e1a40c | 14.10.24 |
| 26 | **Величины. Единицы Длины. Таблица единиц длины** | 1 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/)<https://m.edsoo.ru/c4e19de0> | 15.10.24 |
| 27 | **Величины. Единицы Длины. Таблица единиц длины** | 1 | Умножение на 10, 100, 1000. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_umnozhenie_i_delenie_na_10_100_1000_182614.html> | 16.10.24 |
| 28 | **Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр** | 1 | Деление на 10, 100, 1000 | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_umnozhenie_i_delenie_na_10_100_1000_182614.html> | 17.10.24 |
| 29 | **Таблица единиц площади** | 1 | Наглядные представления о симметрии. | Распознавать математическиэквивалентные объекты(простые геометрическиефигуры в разныхположениях | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html> | 21.10.24 |
| 30 | **Палетка** | 1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. | Анализироватьинформацию,содержащуюся в графиках,таблицах, текстах и другихисточниках. | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | 22.10.24 |
| 31 | **Решение задач. Проверочная работа** | 1 | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между величинами длины, их применение. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | 23.10.24 |
| 32 | **Наглядные представления о симметрии** | 1 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488><http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> | 24.10.24 |
| 33 | **Наглядные представления о симметрии** | 1 | Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), соотношение между единицами площади, их применение | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a><http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> | 05.11.24 |
| 34 | **Симметрия в окружающем мире** | 1 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a><http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> | 06.11.24 |
| 35 | **Единицы массы. Тонна. Центнер** | 1 | Решение задач на нахождение площади | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-3072378.html> | 07.11.24 |
| 36 | **Таблица единиц массы** | 1 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-ploshadi-s-pomoshyu-paletki-4-klass-4500495.html><https://ppt-online.org/1333426> | 11.11.24 |
| 37 | **Таблица единиц массы** | 1 | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Сравнение объектов по массе. | Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> | 12.11.24 |
| 38 | **Единицы времени. Год** | 1 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=lXNp-SmyTEE>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> | 13.11.24 |
| 39 | **Время от 0 часов до 24 часов** | 1 | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Сравнение протяженности по времени. | Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2><https://www.youtube.com/watch?v=WCF6uQPM9Xg> | 14.11.24 |
| 40 | **Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события** | 1 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=WCF6uQPM9Xg> | 18.11.24 |
| 41 | **Единица времени – век** | 1 | Решение задач на расчет времени | Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=x32d0Y4aFv0> | 19.11.24 |
| 42 | **Таблица единиц времени** | 1 | Доля величины времени, массы, длины. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> | 20.11.24 |
| 43 | **Устные и письменные приёмы вычислений** | 1 | Сравнение величин, упорядочение величин | Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> | 21.11.24 |
| 44 | **Письменные приёмы вычитания** | 1 | Закрепление и применение таблицы единиц времени | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> | 25.11.24 |
| 45 | **Нахождение неизвестного слагаемого** | 1 |  | Производить простыеалгебраические процедуры. |  | 26.11.24 |
| 46 | **Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого** | 1 | Применение представлений о площади для решения задач | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=konHxf14IEU> | 27.11.24 |
| 47 | **Нахождение нескольких долей целого** | 1 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=1eGc5cr4vFk> | 2811.24 |
| 48 | **Решение задач на нахождение несколько долей целого** | 1 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | <https://www.youtube.com/watch?v=yZLS8CIL_NM> | 02.12.24 |
| 49 | **Решение задач на нахождение несколько долей целого** | 1 | Письменное сложение многозначных чисел | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> | 03.12.24 |
| 50 | **Сложение и вычитание величин** | 1 | Решение задач на нахождение длины | Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> | 04.12.24 |
| 51 | **Сложение и вычитание величин** | 1 | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> | 05.12.24 |
| 52 | **Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме** | 1 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=RSZb8AcWQos> | 09.12.24 |
| 53 | **Проверяем себя и оцениваем свои достижения. Проверочная работа** | 1 | Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> | 10.12.24 |
| 54 | **Задачи-расчёты** | 1 | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> | 11.12.24 |
| 55 | **Задачи-расчёты** | 1 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=ALCoe2ouT68> | 12.12.24 |
| 56 | **Задачи-расчёты** | 1 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=J0MqgS-hTiw> | 16.12.24 |
| 57 | **Окружность, круг** | 1 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> | 17.12.24 |
| 58 | **Окружность, круг. распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса** | 1 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> | 1812.24 |
| 59 | **Пространственные геометрические фигуры (тела): шар** | 1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. |  | 19.12.24 |
| 60 | **Умножение и деление. Свойства умножения** | 1 | Изображение фигуры, симметричной заданной | Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=yvfYe2mXbXE> | 23.12.24 |
| 61 | **Письменные приёмы умножения. Умножение величин на однозначное число** | 1 | Задачи на нахождение доли величины | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры | <https://www.youtube.com/watch?v=qKD3utjB3Q4> | 24.12.24 |
| 62 | **Умножение на 0 и 1** | 1 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.  | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры | <https://www.youtube.com/watch?v=pfVBDM3GRs8> | 25.12.24 |
| 63 | **Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями** | 1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения; проверка решения и ответа | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> | 26.12.24 |
| 64 | **Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя** | 1 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> | 13.01.25 |
| 65 | **Деление на однозначное число** | 1 |  | Производить простыеалгебраические процедуры. |  | 14.01.25 |
| 66 | **Письменные приёмы деления** | 1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=RSZb8AcWQos> | 15.01.25 |
| 67 | **Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз** | 1 | Поиск и использование данных для решения практических задач | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> | 16.01.25 |
| 68 | **Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели** | 1 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> | 20.01.25 |
| 69 | **Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели** | 1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> | 21.01.25 |
| 70 | **Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели** | 1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит одно действие: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> | 22.01.25 |
| 71 | **Решение задач с пропорциональными величинами** | 1 | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. |  | 23.01.25 |
| 72 | **Письменные приёмы деления** | 1 |  | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-matiematiki-na-tiemu-postroieniie-priamoughol-nika-kvadrata>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> | 27.01.25 |
| 73 | **Письменные приёмы деления** | 1 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. | Распознавать математическиэквивалентные объекты(простые геометрическиефигуры в разныхположениях). | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-matiematiki-na-tiemu-postroieniie-priamoughol-nika-kvadrata>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> | 28.01.25 |
| 74 | **Проверочная работа** | 1 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=6gBJCG0asuc> | 29.01.25 |
| 75 | **Анализ проверочной работы** | 1 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000; | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> | 30.12.24 |
| 76 | **Умножение и деление на однозначное число** | 1 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000; | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=LGOtOaotxfI> | 03.02.25 |
| 77 | **Скорость. Единицы скорости** | 1 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | Производить простыеалгебраические процедуры. |  | 04.02.25 |
| 78 | **Решение задач на движение** | 1 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | Распознавать математическиэквивалентные объекты(простые геометрическиефигуры в разныхположениях). | <https://www.youtube.com/watch?v=ch93xWdPWa8> | 05.02.25 |
| 79 | **Решение задач на движение** | 1 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> | 06.02.25 |
| 80 | **Решение задач на движение** | 1 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> | 10.02.25 |
| 81 | **Решение задач** | 1 | Сравнение геометрических фигур | .Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=mB72gnx5bRs> | 11.02.25 |
| 82 | **Умножение числа на произведение** | 1 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=mB72gnx5bRs> | 12.02.25 |
| 83 | **Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000; | Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> | 13.02.25 |
| 84 | **Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=xC4BnjCk_HU> | 17.02.25 |
| 85 | **Решение задач на встречное движение** | 1 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000; | Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=LGOtOaotxfI> | 18.02.25 |
| 86 | **Перестановка и группировка множителей** | 1 |  | Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=LGOtOaotxfI> | 19.02.25 |
| 87 | **Куб** | 1 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=LGOtOaotxfI> | 20.02.25 |
| 88 | **Прямоугольный параллелепипед** | 1 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=SZXTkOPTOxU> | 24.02.25 |
| 89 | **Решение задач** | 1 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=SZXTkOPTOxU> | 25.02.25 |
| 90 | **Решение задач на движение** | 1 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=Sr6F6G5q4vw> | 26.02.25 |
| 91 | **Что узнали. Чему научились** | 1 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> | 27.02.24 |
| 92 | **Деление с остатком на 10, 100, 1000** | 1 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.  | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> | 03.03.25 |
| 93 | **Решение задач на нахождение четвертого пропорционального** | 1 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | <https://uchitelya.com/matematika/65704-konspekt-uroka-vychislenie-ploschadi-i-perimetra.html>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> | 04.03.25 |
| 94 | **Деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> | 05.03.25 |
| 95 | **Деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. |  | 10.03.25 |
| 96 | **Решение задач на движение** | 1 | Нахождение периметра многоугольника | Производить простыеалгебраические процедуры. |  | 11.03.25 |
| 97 | **Проверяем, что узнали и чему научились. Проверочная работа** | 1 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путьи решение соответствующих задач. | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226>a | 12.03.25 |
| 98 | **Проектные задания. Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий** | 1 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. |  | 13.03.25 |
| 99 | **Умножение числа на сумму** | 1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. | Анализироватьинформацию,содержащуюся в графиках,таблицах, текстах и другихисточниках. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> | 17.03.25 |
| 100 | **Умножение на двузначное число** | 1 | Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | Анализироватьинформацию,содержащуюся в графиках,таблицах, текстах и другихисточниках. |  | 18.03.25 |
| 101 | **Письменное умножение на двузначное число** | 1 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб; различение, называние | Распознавать математическиэквивалентные объекты(простые геометрическиефигуры в разныхположениях). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> | 19.03.25 |
| 102 | **Пирамида** | 1 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | Распознавать математическиэквивалентные объекты(простые геометрическиефигуры в разныхположениях). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> | 20.03.25 |
| 103 | **Цилиндр. Конус** | 1 | Применение алгоритмов для вычислений | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> | 01.04.25 |
| 104 | **Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям** | 1 | Деление с остатком |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_delenie_s_ostatkom_170638.html> | 02.04.25 |
| 105 | **Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям** | 1 | Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). | Анализироватьинформацию,содержащуюся в графиках,таблицах, текстах и другихисточниках. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> | 03.04.25 |
| 106 | **Письменное умножение на трёхзначное число** | 1 | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://www.youtube.com/watch?v=hEbpwDvrGug> | 07.04.25 |
| 107 | **Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах** | 1 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование | Анализироватьинформацию,содержащуюся в графиках,таблицах, текстах и другихисточниках. |  | 08.04.25 |
| 108 | **Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах** | 1 | Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000; | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> | 09.04.25 |
| 109 | **Решение задач** | 1 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". | Распознавать математическиэквивалентные объекты(простые геометрическиефигуры в разныхположениях). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> | 10.04.25 |
| 110 | **Решение задач. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)** | 1 | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> | 14.04.25 |
| 111 | **Что узнали. Чему научились** | 1 | Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000; | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kl-pismennoe-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-klass-3512255.html> | 15.04.25 |
| 112 | **Деление с остатком на двузначное число** | 1 |  |  |  | 16.04.25 |
| 113 | **Алгоритм письменного деление на двузначное число** | 1 | Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр, конус, пирамида; различение, называние | Распознавать математическиэквивалентные объекты(простые геометрическиефигуры в разныхположениях). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> | 17.04.25 |
| 114 | **Деление на двузначное число** | 1 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | Распознавать математическиэквивалентные объекты(простые геометрическиефигуры в разныхположениях). |  | 21.04.25 |
| 115 | **Деление на двузначное число** | 1 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/14/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-umnozhenie-i-delenie-na> | 22.04.25 |
| 116 | **Решение задач на движение** | 1 | Классификация объектов по  одному-двум признакам | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | <https://infourok.ru/urok-po-matematike-dlya-uchaschihsya-klassa-na-temu-klassifikaciya-figur-po-videlennomu-priznaku-obyom-988938.html> | 23.04.25 |
| 117 | **Решение задач с пропорциональными величинами** | 1 | Закрепление по теме "Письменные вычисления | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. |  | 24.04.25 |
| 118 | **Что узнали. Чему научились** | 1 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> | 28.04.25 |
| 119 | **Задачи-расчёты** | 1 | Работа с таблицей. Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | Анализироватьинформацию,содержащуюся в графиках,таблицах, текстах и другихисточниках. | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-matematiki-v-nachalnoy-shkole-uchimsya-rabotat-s-tablitsey/> | 29.04.24 |
| 120 | **Письменное деление на трёхзначное число** | 1 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000; | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1d544><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/10/31/prezentatsiya-k-uroku-pismennoe-delenie-na-dvuznachnoe> | 30.04.24 |
| 121 | **Письменное деление на трёхзначное число** | 1 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000; | Распознавать числа,выражения, количества иформы.Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Урок РФ<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_delenie_na_dvuznach_180441.html> | 05.05.25 |
| 122 | **Письменное умножение и деление. Проверочная работа** | 1 | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | Распознавать математическиэквивалентные объекты(простые геометрическиефигуры в разныхположениях). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> | 06.05.25 |
| 123 | **Площадь фигуры** | 1 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы и решение соответствующих задач. | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> | 07.05.25 |
| 124 | **Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)** | 1 | Решение задач с избыточными и недостающими данными | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-zadachi-s-nedostayushimi-dannymi-pnsh-4092399.html> | 08.05.25 |
| 125 | **Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)** | 1 | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | Распознавать математическиэквивалентные объекты(простые геометрическиефигуры в разныхположениях). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> | 12.05.25 |
| 126 | **Решение задач** | 1 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-formula-vichisleniya-perimetra-mnogougolnika-reshenie-zadach-s-primen> | 13.05.25 |
| 127 | **Что узнали. Чему научились** | 1 |  |  |  | 19.05.25 |
| 128 | **Итоговая проверочная работа** | 1 | . Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | Распознавать математическиэквивалентные объекты(простые геометрическиефигуры в разныхположениях). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e296aa> | 20.05.25 |
| 129 | **Анализ проверочной работы** | 1 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. |  | 21.05.25 |
| 130 | **Обобщение по теме "Нумерация. Числа в пределах миллиона"** | 1 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь и решение соответствующих задач. | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2911e> | 22.05.25 |
| 131 | **Обобщение по теме "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000"** | 1 | Работа с текстовой задачей | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29510> | 26.05.25 |
| 132 | **Обобщение по теме "Решение текстовых задач"** | 1 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.  | Применять стратегии испособы решения задач,задействовав знакомыематематические понятия иоперации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e20cee%5D%5D> | 27.05.25 |
| 133 | **Обобщение по теме "Решение текстовых задач"** | 1 | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | Распознавать формы , изобразить и построить | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-gieomietrichieskiie-postroieniia.html>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> | 28.05.25 |
| 134 | **Обобщение по теме "Решение задач на нахождение периметра и площади"** | 1 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | Распознавать математическиэквивалентные объекты(простые геометрическиефигуры в разныхположениях). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154><https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskih-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266133.html> | 28.05.25 |
| 135 | **Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)** | 1 | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | Производитьалгоритмические операции+, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованием чисел,долей, десятичных дробей ицелых чисел.Производить простыеалгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e288ea> | 29.05.24 |
| 136 | **Обобщение по теме "Математическая информация"** | 1 | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | Распознавать математическиэквивалентные объекты(простые геометрическиефигуры в разныхположениях). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e299ca> | 29.05.25 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**4 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**4 КЛАСС**

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова
2. С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.
4. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** **1 – 4 КЛАСС**

1. Издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru/)  Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3. Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, 5. С.П.Максимова
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-collection.edu.ru)](http://school-collection.edu.ru/)
6. Российская электронная школа.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

* 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
	2. . Магнитная доска.
	3. Интерактивная доска.
	4. Мультимедийный компьютер.
	5. МФУ.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

* 1. Набор предметных картинок.
	2. Магнитная доска.
	3. Таблицы и схемы.
	4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
	5. Демонстрационный чертёжный угольник.
	6. Демонстрационный циркуль.