

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**для 1 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель: Абдуллина Голзифа Синхатовна,

первой квалификационной категории

с.Средние Тарманы,2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также программы воспитания. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации, рабочая программа воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равнонеравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Из них 54 часа за 4 года обучения выделено на проведение оценочных процедур, что не превышает 10 % от всего объема учебного времени (письмо

Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01.169/08-01 от

06.08.2021):

1. класс – 13 часов на проведение проверочных и контрольных работ;
2. класс – 13 часов на проведение проверочных и контрольных работ;
3. класс – 13 часов на проведение проверочных и контрольных работ;
4. класс – 13 часов на проведение проверочных и контрольных работ.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# 1 КЛАСС Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.

Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем

мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру,

последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# Форма реализации воспитательного потенциала

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в

информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию:

различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических

задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер

объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:

выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***№п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол.час.*** | ***Э(Ц)ОР*** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/> |
| 2 | Один, два, три | 1 | <https://урок.рф/library/urok_matematiki_v_1_klasse_po_teme_predmet_matem_070242.html> |
| 3 | Первый, второй, третий… | 1 | <https://урок.рф/library/urok_matematiki_v_1_klasse_po_teme_prostranstvenni_065747.html> |
| 4 | Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> |
| 5 | Раньше, позже, сначала, потом | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> |
| 6 | Столько же. Больше. Меньше | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html> |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | <https://урок.рф/tag/Школьное%20образование> |
| 8 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/> |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/> |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/> |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-na-temu-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-3830489.html> |
| 12 | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=» | 1 | [https://урок.рф/library/tema\_«umenshenie\_chisla\_na\_neskolko\_edinitc»\_165016.html](https://урок.рф/library/tema_) |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/> |
| 14 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/> |
| 15 | Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/> |
| 16 | Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. «Странички для любознательных» | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-konstruirovanie-ploskih-figur-iz-chastej-4545023.html> |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | <https://findtheslide.com/matematika/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1> |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/302537/> |
| 19 | Состав чисел от 2 до 5 | 1 | <https://multiurok.ru/files/tema-postroenie-treugolnika-kvadrata-priamougolnik.html> |
| 20 | Знаки «>», «<», «=». Собирание земли Русской | 1 | <https://topuch.com/prakticheskaya-rabota-3-tema-zanyatiya-primernaya-rabochaya-pr-v5/index.html> |
| 21 | Знаки «>», «<», «=» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main>  */* |
| 22 | Многоугольник | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ABQSKuC-YzU> |
| 23 | Обобщение по теме «Цифры и числа 1—5» | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html> |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-6-4082952.html> |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/conspect/122030/> |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_1_182848.html> |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/> |
| 28 | Число 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/> |
| 29 | Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10 | 1 | <https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/chislo-10-sravnenie-chisel/article> |
| 30 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 | <https://coreapp.ai/app/player/lesson/642bb029b4d45567b63c25e1/642bb029b4d45567b63c25e2> |
| 31 | Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/> |
| 32 | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/> |
| 33 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/> |
| 34 | Число 0. Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | <https://coreapp.ai/app/player/lesson/6437967aca33398749dc1d3e> |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/> |
| 36 | Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2 | 1 | <https://vk.com/wall-215768728_1186> |
| 37 | Сложение и вычитание вида □ ± 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/> |
| 38 | Сложение и вычитание вида □ ± 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/> |
| 39 | Сложение и вычитание вида □ ± 2. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/> |
| 40 | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумм | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start>  */* |
| 41 | Задача. Структура задачи. Гончары | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/20/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-1-2-klass-dopolni-do-10> |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/> |
| 43 | Составление таблиц □ ± 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/> |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start>  */* |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-matematike-konspekt-prezentaciya-v-klasse-po-teme-zadachi-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-2398892.html> |
| 46 | Классификация объектов по заданному условию. «Странички для любознательных» | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/596261> |
| 47 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 10 | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-lomanaya-vidy-lomanoj-1-klass-4166745.html> |
| 48 | Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то… | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/> |
| 49 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/> |
| 50 | Сложение и вычитание вида □ ± 3 | 1 | <https://урок.рф/library/tekstovaya_syuzhetnaya_zadacha_v_odno_dejstvie_zapis_r_102959.html> |
| 51 | Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание 3 | 1 | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-matiematiki-v-1-klassie-obobshchieniie-i-zakrieplieniie-po-tiemie-rieshieniie-zadach.html> |
| 52 | Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_v_1_klassesravneni_162413.html> |
| 53 | Составление таблиц □ ± 3 | 1 | <https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-na-temu-sravnenie-predmetov-po-dline-1266211.html> |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 | <https://infourok.ru/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-6608733.html> |
| 55 | Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение)числа на несколько единиц. Четыре крепости | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-gruppirovka-predmetov-po-raznim-priznakam-731569.html> |
| 56 | Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
| 57 | Решение задач: постановка вопросов к задачам | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/03/12/konspekt-uroka-raspoznavanie-geometricheskih-figur-kruga> |
| 58 | Логические задачи. «Странички для любознательных» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/> |
| 59 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида ± 3» | 1 | <https://infourok.ru/matematika-1-klass-urok-na-temu-postroenie-otrezka-zadannoj-dliny-pri-pomoshi-izmeritelnoj-linejki-4138922.html> |
| 60 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 | <https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_k_uroku_1_prjamougolnik_kvadrat/376-1-0-53875> |
| 61 | Решение текстовых задач | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2469480?menuReferrer=catalogue> |
| 62 | Решение текстовых задач | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru> |
| 63 | Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | <https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/umenshaemoe-vychitaemoe-razno/article> |
| 64 | Вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/> |
| 65 | Вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/> |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/> |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | <https://topuch.com/v-n-medvedskaya-didakticheskie-materiali-po-metodike-prepodava/index3.html> |
| 68 | Сложение и вычитание вида □ ± 4. Приёмы вычислений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/> |
| 69 | Решение задач на разностное сравнение чисел | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/529384> |
| 70 | Решение задач на разностное сравнение чисел | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-1-klass-5105209.html> |
| 71 | Сложение и вычитание вида □ ± 4. Составление таблиц | 1 | <https://infourok.ru/urok-zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoj-velichinoj-1-klass-6520319.html> |
| 72 | Решение текстовых задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/> |
| 73 | Переместительное свойство сложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/> |
| 74 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | <https://resh.edu.ru> |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | <https://resh.edu.ru> |
| 76 | Решение текстовых задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/> |
| 77 | Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/> |
| 78 | Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных» | 1 | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-na-temu-postroenie-kvadrata-1896091.html> |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | <https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamougolnik-kvadrat> |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-klass-na-temu-matematicheskiy-rasskaz-i-zapis-deystviy-k-nemu-710304.html> |
| 81 | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/09/29/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-uvelichenie-i-umenshenie> |
| 82 | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □ | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temunahozhdenie-neizvestnih-komponentov-deystviya-slozheniya-klass-1718770.html> |
| 83 | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □ | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/> |
| 84 | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Состав чисел 8, 9 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263> |
| 85 | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Подготовка к решению задач в два действия | 1 | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-na-temu-postroenie-kvadrata-1896091.html> |
| 86 | Вычитание в случаях вида 10 – □. Состав числа 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/> |
| 87 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/> |
| 88 | Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html> |
| 89 | Единица вместимости литр | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/> |
| 90 | Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/conspect/> |
| 91 | Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/> |
| 92 | Упражнения. Таблица (расписания, чеки, меню и т. д.) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/> |
| 93 | Названия и последовательность чисел второго десятка | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/> |
| 94 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц | 1 | <https://урок.рф/library/reshenie_zadach_na_nahozhdenie_summi_071645.html> |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/conspect/> |
| 96 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/> |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Подготовка к решению задач в два действия | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/> |
| 98 | Нумерация чисел второго десятка. Гостеприимная Москва | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/* |
| 99 | Обобщение по теме «Нумерация чисел второго десятка» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/> |
| 100 | Простейшие задачи комбинаторного характера | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/> |
| 101 | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/17/slozhenie-i-vychitanie-vida-10717-717-10> |
| 102 | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/17/slozhenie-i-vychitanie-vida-10717-717-10> |
| 103 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-desyatok-schet-desyatkami-do-100-2-klass-6484868.html> |
| 104 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Рекорды московского метро | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/30> |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | <https://topuch.com/rukovodstvo-dlya-uchitelej-2-klassa-obsheobrazovatelenoj-shkol-v8/index35.html> |
| 106 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 2, □ + 3) | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-matematikepovtorenie-izuchennogo-materiala-po-temam-numeraciya-chisla-ot-do-1462698.html> |
| 107 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 4) | 1 | <https://infourok.ru/34-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0-shkola-rossii-1-klass-5274721.html> |
| 108 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 5) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-chisel-3517109.html> |
| 109 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 6) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/> |
| 110 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 7) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/> |
| 111 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 8, □ + 9) | 1 | <https://infourok.ru/sluchai-vychitaniya-13-14-matematika-1-klass-4340761.html> |
| 112 | Таблица сложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/> |
| 113 | Логические задачи. «Странички для любознательных» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148> |
| 114 | Обобщение по теме «Табличное сложение» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/> |
| 115 | Обобщение по теме «Табличное сложение» | 1 | <https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/chto_uznali_chiemu_nauchilis_slozhieniie_i_vychitaniie_v_priedielakh_20> |
| 116 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-obobshchenie.html> |
| 117 | Вычитания с переходом через десяток (11 - □ ,17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/> |
| 118 | Вычитания с переходом через десяток (12 - □) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/> |
| 119 | Вычитания с переходом через десяток (13 - □) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/> |
| 120 | Вычитания с переходом через десяток (14 - □) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/26/chto-uznali-chemu-nauchilis> |
| 121 | Вычитания с переходом через десяток (15 - □, 16 - □) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/> |
| 122 | Вычитания с переходом через десяток (17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/> |
| 123 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/> |
| 124 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/> |
| 125 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Москва высотная | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/26/urok-po-metemtike-na-temu-edinitsy-dliny-santimetr-detsimetr> |
| 126 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/> |
| 127 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-vychitanie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-6659752.html> |
| 128 | Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/> |
| 129 | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/> |
| 130 | Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/> |
| 131 | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-itogovoe-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-klasse-2976541.html> |
| 132 | Упражнения. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели) | 1 | <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | 02.09 |  | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5088/main/305516/ | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 С.22-23 |
| **2** | 03.09 |  | Один, два, три | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5088/main/305516/ | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 с.24-25 |
| **3** | 04.09 |  | Первый, второй, третий… | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/4072/main/155414/ | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 с.26-27 |
| **4** | 05.09 |  | Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/4072/main/155414/ | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 с.30-31 |
| **5** | 09.09 |  | Раньше, позже, сначала, потом | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5196/main/122010/ | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 с.34-35 |
| **6** | 10.09 |  | Столько же. Больше. Меньше | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/4074/main/122085/ | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 с.52-53 |
| **7** | 11.09 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5194/main/121552/ | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 с.54-55 |
| **8** | 13.09 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/4127/main/293454/ | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 с.56-57 |
| **9** | 16.09 |  | Много. Один. Письмо цифры 1 | 1 | https://www.youtube.com/watch ?v=3CEewkNUrdY | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 с.58-59 |
| **10** | 17.09 |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5196/main/122010/ | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 с.60-61 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **11** | 18.09 |  | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5196/main/122010/ |  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Методические рекомендации (1) с.  1 |
| **12** | 19.09 |  | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=» | 1 | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/> | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 с.76 - 77 |
| **13** | 23.09 |  | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 | [https://onlyege.ru/ege/vpr4/vprmatematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 с.78 |
| **14** | 24..09 |  | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | [https://onlinetestpad.com/ru/tes ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 с.46 - 47 |
| **15** | 25.09 |  | Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 | [https://www.uchportal.ru/load/4 72-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч. 1 с.48 - 49 |
| **16** | 26.09 |  | Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. «Странички для любознательных» | 1 | <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.1 с. 70 – 71, 72 - 73 |
| **17** | 30.09 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч.2 с.62 - 63 |
| **18** | 01.10 |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины | 1 | <http://internet.chgk.info/> | Различение однозначных, двузначных чисел | Методические рекомендации (2) с.  1 |
| **19** | 02.10 |  | Состав чисел от 2 до 5 | 1 | <http://internet.chgk.info/> | Увеличение  (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел | Ч. 1 с.12 -13 |
| **20** | 03.10 |  | Знаки «>», «<», «=». Собирание земли Русской | 1 | <http://internet.chgk.info/> | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 1 с.14 - 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **21** | 07.10 |  | Знаки «>», «<», «=» | 1 | [http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | Сравнение длин на основе измерения | Ч1. С. 32 - 33 |
| **22** | 08.10 |  | Многоугольник | 1 | [http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи | Измерение длины | Ч. 1 с. 40 - 41 |
| **23** | 09.10 |  | Обобщение по теме «Цифры и числа 1—5» | 1 | [http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи | Измерение длины | Ч. 1 с.8 - 9 |
| **24** | 10.10 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения | Единицы длины:  сантиметр, дециметр – и соотношения между ними.  Измерение длины Сравнение длин на основе измерения | Ч.1 С.66 - 67 |
| **25** | 14.10 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Ч. 2 с.51 - 52 |
| **26** | 15.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Ч. 1 с. 108 - 109 |
| **27** | 16.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 1 с. 80 - 83 |
| 28 | 17.09 |  | Число 10 | 1 | Электронное приложение к учебнику | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 1 с. 84 - 85 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  | "Математика" 1 класс | дробей и целых чисел.    Производить простые алгебраические процедуры. |  |  |
| **29** | 21.10 |  | Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч.1 с. 112 - 113 |
| **30** | 22.10 |  | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч.2 с. 8 – 9; 12 - 13 |
| **31** | 23.10 |  | Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10» | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 16 - 17 |
| **32** | 24.10 |  | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 30 |
| **33** | 0511 |  | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 С.31 |
| **34** | 06.11 |  | Число 0. Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч.2 с. 32 |
| **35** | 07.11 |  | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 33 |
| **36** | 11.11 |  | Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Производить алгоритмические | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с.34 - 35 |
| **37** | 12.11 |  | Сложение и вычитание вида □ ± 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 66 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  | операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.    Производить простые алгебраические процедуры. |  |  |
| **38** | 13.11 |  | Сложение и вычитание вида □ ± 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 67 |
| **39** | 14.11 |  | Сложение и вычитание вида □ ± 2. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 68 |
| **40** | 18.11 |  | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумм | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. с. 69 |
| **41** | 19.11 |  | Задача. Структура задачи. Гончары | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч.2 с. 70 |
| **42** | 20.11 |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с.71 |
| **43** | 21.11 |  | Составление таблиц □ ± 2 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 82 |
| **44** | 25.11 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | Электронное приложение к | Сложение и вычитание | Ч. 2 с. 83 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  | учебнику  "Математика" 1 класс |  | чисел в пределах 20 |  |
| **45** | 26.11 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.    Производить простые алгебраические процедуры. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 84 |
| **46** | 27.11 |  | Классификация объектов по заданному условию. «Странички для любознательных» | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 85 |
| **47** | 28..011 |  | Сложение и вычитание чисел от 1 до 10 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 86 |
| **48** | 02.12 |  | Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то… | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 87 |
| **49** | 03.12 |  | Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2» | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 88 |
| **50** | 04.12 |  | Сложение и вычитание вида □ ± 3 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 1 с. 86 -87 |
| **51** | 05.12 |  | Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание 3 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 29 |
| **52** | 09.12 |  | Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53** | 10.12 |  | Составление таблиц □ ± 3 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 18 – 19 |
| **54** | 11.12 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 64 |
| **55** | 12.12 |  | Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение)числа на несколько единиц. Четыре крепости | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.    Производить простые алгебраические процедуры. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | ч. 2 с. 14 - 15 |
| **56** | 16.12 |  | Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач | 1 | [http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) | Вычитание как действие обратное сложению | Ч. 2 с. 80 |
| **57** | 17.12 |  | Решение задач: постановка вопросов к задачам | 1 | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/> | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Методические рекомендации (3) с.  2 |
| **58** | 18.12 |  | Логические задачи. «Странички для любознательных» | 1 | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/> | Производить алгоритмические  операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.    Производить простые алгебраические процедуры. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 64 |
| **59** | 19.12 |  | Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида ± 3» | 1 | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/> | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Методические рекомендации (4) с.  2 |
| **60** | 23.12 |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 1 С 72 -73 |
| **61** | 24.12 |  | Решение текстовых задач | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | ч. 2 с. 22 - 25 |
| **62** | 25.12 |  | Решение текстовых задач | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 39 -44 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **63** | 26.12 |  | Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 77 -78 |
| **64** | 13.01 |  | Вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 79 -80 |
| **65** | 14.01 |  | Вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | ч. 2 с. 92-95 |
| **66** | 15.01 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Ч. 2 с. 93 - 94 |
| **67** | 16..01 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой  задачи по образцу | Ч. 1 с. 88 -89 |
| **68** | 20.01 |  | Сложение и вычитание вида □ ± 4. Приёмы вычислений | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа | Ч. 1 с. 90 -91 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  | задачи  Составление текстовой задачи по образцу |  |
| **69** | 21.01 |  | Решение задач на разностное сравнение чисел | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой задачи по образцу | Ч.1 с. 96 |
| **70** | 22.01 |  | Решение задач на разностное сравнение чисел | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой задачи по образцу | Ч. 2 с. 4 |
| **71** | 23.01 |  | Сложение и вычитание вида □ ± 4. Составление таблиц | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой задачи по образцу | Ч. 2 с. 31 |
| **72** | 27.01 |  | Решение текстовых задач | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой | Ч. 2 с. 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  | математические понятия и операции. | модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой задачи по образцу |  |
| **73** | 28.01 |  | Переместительное свойство сложения | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой  задачи по образцу | ч. 2 с. 10 - 11 |
| **74** | 29..01 |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Ч. 2 с. 18 |
| **75** | 30.01 |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | ч. 2 с. 13 |
| **76** | 03.02 |  | Решение текстовых задач | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Ч. 2 с. 28 |
| **77** | 04.02 |  | Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных» | 1 | <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Ч. 2 с. 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  | [http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) |  |  |  |
| **78** | 05..02 |  | Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных» | 1 | <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  [http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  [m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Ч. 2 с. 34 |
| **79** | 06..02 |  | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  [http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  [m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Ч. 2 с. 35 |
| **80** | 17..02 |  | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  [http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  [m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой  задачи по образцу | Ч. 2 с. 60 |
| **81** | 18..02 |  | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Ч. 2 с. 62 |
| **82** | 19.02 |  | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □ | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Ч. 1 с. 116 – 117 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **83** | 20.02 |  | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □ | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавания числа, выражения, количества и формы. | Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету:  слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение | ч. 1 с. 6 - 7 |
| **84** | 24..02 |  | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Состав чисел 8, 9 | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Распознавать математически  эквивалентные объекты (например, простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы. | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | Методические рекомендации (5) с.  3 |
| **85** | 25.02 |  | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Подготовка к решению задач в два действия | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавания числа, выражения, количества и формы. | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 | ч. 1 с. 6 - 7 |
| **86** | 26.02 |  | Вычитание в случаях вида 10 – □. Состав числа 10 | 1 | " Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных | Распознавание геометрических фигур:  куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника | ч. 1 с. 6 - 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  | положениях).  Распознавания числа, выражения, количества и формы. | (квадрата), прямой, отрезка, точки |  |
| **87** | 27.02 |  | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Распознавать математически  эквивалентные объекты (например, простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы. | Распознание геометрических фигур:  куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки | Методические рекомендации (5) с.  3 |
| **88** | 03.03 |  | Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Распознавать математически  эквивалентные объекты (напримерпростые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы. | Распознание геометрических фигур:  куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки | Ч. 1 С. 40; |
| **89** | 04.03 |  | Единица вместимости литр | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Распознание геометрических фигур:  куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки | Ч. 2 С. 20; |
| **90** | 05.03 |  | Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми» | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Распознание геометрических фигур:  куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника | Ч. 2 С. 65 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  | (квадрата), прямой, отрезка, точки |  |
| **91** | 06.03 |  | Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми» | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Изображение с использованием линейки геометрических фигур:  многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | Ч. 2 С. 66 |
| **92** | 10..03 |  | Упражнения. Таблица (расписания, чеки, меню и т. д.) | 1 | Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | Применение измерительных инструментов, выбирая  подходящие измерения | Ч. 1 С. 50 |
| **93** | 11.03 |  | Названия и последовательность чисел второго десятка | 1 | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/>[https://onlyege.ru/ege/vpr4/vprmatematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)  [https://onlinetestpad.com/ru/tes ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests)  [https://www.klass39.ru/klassnye resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)    [https://www.uchportal.ru/load/4](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [7- 2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>[http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) | Ч. 1 с. 51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  | [m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс |  |  |  |
| **94** | 12.03 |  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц | 1 |  | Ч. 1 С. 40 - 41 |
| **95** | 13.03 |  | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |  | Ч. 1 С. 42 - 43 |
| **96** | 17.03 |  | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром | 1 |  | Изображение с использованием линейки геометрических фигур:  многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | Ч. 2 С. 20 |
| **97** | 18.03 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Подготовка к решению задач в два действия | 1 |  | Ч 1 С. 66 -67 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **98** | 19.03 |  | Нумерация чисел второго десятка. Гостеприимная Москва | 1 |  |  |  | Ч. 2 С. 51 |
| **99** | 20.03 |  | Обобщение по теме «Нумерация чисел второго десятка» | 1 |  | Применение измерительных инструментов, выбирая  подходящие измерения | Изображение с использованием линейки геометрических фигур:  многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | Ч. 1 С.68 |
| **100** | 01..04 |  | Простейшие задачи комбинаторного характера | 1 |  | Ч. 2 С. 89 |
| **101** | 02.04 |  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения | 1 |  | 2 класс ч. 1 с. 42 |
| **102** | 03.04 |  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения | 1 |  | Применение измерительных инструментов, выбирая подходящие измерения | Изображение с использованием линейки геометрических фигур:  многоугольника, треугольника, клетчатки ( | 2 класс ч. 1 с.43 |
| **103** | 07.04 |  | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения | 1 |  | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения | Сравнение двух или более предметов | 1 класс Ч. 1 С. 16 -  17 |
| **104** | 08.04 |  | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Рекорды московского метро | 1 |  | 1 класс Ч. 1 С. 38 -  39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |
| **105** | 09.04 |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/>[https://onlyege.ru/ege/vpr4/vprmatematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)  [https://onlinetestpad.com/ru/tes ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests)  [https://www.klass39.ru/klassnye resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)    [https://www.uchportal.ru/load/4](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  [7- 2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>[http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)  Электронное приложение к учебнику  "Математика" 1 класс | 1 класс Ч. 1 С. 64 -  65 |
| **106** | 10.04 |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 2, □ + 3) | 1 |  | 1 класс Ч. 1 С. 74 -  75 |
| **107** | 14.04 |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 4) | 1 |  | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку | 1 класс Ч. 1 С. 98 -  99 |
| **108** | 15.04 |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 4) | 1 |  | 1 класс Ч. 2 С. 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **109** | 16.04 |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 6) | 1 |  | Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни | 1 класс Ч. 2 С. 54 -  55 |
| **110** | 17.04 |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 7) | 1 |  | Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания | 1 класс Ч. 2 С. 74 -  75 |
| **111** | 21.04 |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 8, □ + 9) | 1 |  | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 класс Ч. 2 С. 90 -  91 |
| **112** | 22.04 |  | Таблица сложения | 1 |  |  |
| **113** | 23.04 |  | Логические задачи. «Странички для любознательных» | 1 |  |  |
| **114** | 28.04 |  | Логические задачи. «Странички для любознательных» | 1 |  |  |
| **115** | 29.04 |  | Обобщение по теме «Табличное сложение» | 1 |  |  |
| **116** | 30.04 |  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **117** | 05.05 |  | Вычитания с переходом через десяток (11 - □ ,17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач | 1 |  |  |
| **118** | 06.05 |  | Вычитания с переходом через десяток (12 - □) | 1 |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | Увеличение  (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел  Чтение, запись, сравнение чисел в  пределах 20 |  |
| **119** | 07.05 |  | Вычитания с переходом через десяток (13 - □) | 1 |  |  |
| **120** | 12.05 |  | Вычитания с переходом через десяток (14 - □) | 1 |  | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения | Единицы длины:  сантиметр, дециметр – и соотношения между ними  Измерение длины Сравнение длин на основе измерения |  |
| **121** | 13.05 |  | Вычитания с переходом через десяток (15 - □, 16 - □) | 1 |  |  |
| **122** | 14.05 |  | Вычитания с переходом через десяток (17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач | 1 |  | Производить алгоритмические  операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.    Производить простые алгебраические процедуры. | Вычитание как действие обратное сложению  Сложение и вычитание чисел в пределах 20 |  |
| **123** | 15.05 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию | 1 |  |  |
| **124** | 19.05 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию | 1 |  |  |
| **125** | 20.05 |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Москва высотная | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **126** | 21.05 |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 | [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)  Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 кл. | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Представление условий задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задачи в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой  задачи по образцу |  |
| **127** | 22.05 |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/>  [https://onlinetestpad.com/ru/tes ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests)  [https://www.klass39.ru/klassnye resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/4 7](https://www.uchportal.ru/load/47)  [-Российская электронная](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  Электронное приложение к учебнику  "Математика" 2 класс |  |
| **128** | 22.05 |  | Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел» | 1 |  |  |
| **129** | 26.05 |  | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» | 1 |  | Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). | Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету:  слева/справа, |  |
| **130** | 27.05 |  | Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел» | 1 |  |  |
| **№ уро ка** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ**  **(элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР (указаны для учителя)** | **Контроль**  **(проверяемые элементы содержания**  **(ПУ ПЭС)** | **Ссылка на методические**  **рекомендации по компенсации**  **отсутствующих элементов**  **содержания**  **(указаны для учителя)** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | сверху/снизу, между. Объект и его отражение |  |
| **131** | 28.05 |  | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | 1 |  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни.  Сравнение двух или  более предметов |  |
| **132** | 29.05 |  | Упражнения. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели) | 1 |  |  |