

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**для 1 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

 Учитель: Абдуллина Голзифа Синхатовна,

 первой квалификационной категории

с.Средние Тарманы,2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также программы воспитания. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации, рабочая программа воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равнонеравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Из них 54 часа за 4 года обучения выделено на проведение оценочных процедур, что не превышает 10 % от всего объема учебного времени (письмо

Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01.169/08-01 от

06.08.2021):

1. класс – 13 часов на проведение проверочных и контрольных работ;
2. класс – 13 часов на проведение проверочных и контрольных работ;
3. класс – 13 часов на проведение проверочных и контрольных работ;
4. класс – 13 часов на проведение проверочных и контрольных работ.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# 1 КЛАСС Числа и величины

 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#  Арифметические действия

 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#  Текстовые задачи

 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.

Решение задач в одно действие.

#  Пространственные отношения и геометрические фигуры

 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#  Математическая информация

 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

 Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем

мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

 — характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру,

последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# Форма реализации воспитательного потенциала

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

 — осваивать навыки организации безопасного поведения в

информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

 устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию:

различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических

задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер

объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:

выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

 устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***№п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол.час.*** | ***Э(Ц)ОР*** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/> |
| 2 | Один, два, три | 1 | <https://урок.рф/library/urok_matematiki_v_1_klasse_po_teme_predmet_matem_070242.html> |
| 3 | Первый, второй, третий… | 1 | <https://урок.рф/library/urok_matematiki_v_1_klasse_po_teme_prostranstvenni_065747.html> |
| 4 | Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> |
| 5 | Раньше, позже, сначала, потом | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> |
| 6 | Столько же. Больше. Меньше | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html> |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | [https://урок.рф/tag/Школьное%20образование](https://урок.рф/tag/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) |
| 8 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/> |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/> |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/> |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-na-temu-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-3830489.html> |
| 12 | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=» | 1 | [https://урок.рф/library/tema\_«umenshenie\_chisla\_na\_neskolko\_edinitc»\_165016.html](https://урок.рф/library/tema_) |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/> |
| 14 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/> |
| 15 | Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/> |
| 16 | Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. «Странички для любознательных» | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-konstruirovanie-ploskih-figur-iz-chastej-4545023.html> |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | <https://findtheslide.com/matematika/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1> |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/302537/> |
| 19 | Состав чисел от 2 до 5 | 1 | <https://multiurok.ru/files/tema-postroenie-treugolnika-kvadrata-priamougolnik.html> |
| 20 | Знаки «>», «<», «=». Собирание земли Русской | 1 | <https://topuch.com/prakticheskaya-rabota-3-tema-zanyatiya-primernaya-rabochaya-pr-v5/index.html> |
| 21 | Знаки «>», «<», «=» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main>*/* |
| 22 | Многоугольник | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ABQSKuC-YzU> |
| 23 | Обобщение по теме «Цифры и числа 1—5» | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html> |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-6-4082952.html> |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/conspect/122030/> |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_1_182848.html> |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/> |
| 28 | Число 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/> |
| 29 | Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10 | 1 | <https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/chislo-10-sravnenie-chisel/article> |
| 30 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 | <https://coreapp.ai/app/player/lesson/642bb029b4d45567b63c25e1/642bb029b4d45567b63c25e2> |
| 31 | Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/> |
| 32 | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/> |
| 33 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/> |
| 34 | Число 0. Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | <https://coreapp.ai/app/player/lesson/6437967aca33398749dc1d3e> |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/> |
| 36 | Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2 | 1 | <https://vk.com/wall-215768728_1186> |
| 37 | Сложение и вычитание вида □ ± 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/> |
| 38 | Сложение и вычитание вида □ ± 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/> |
| 39 | Сложение и вычитание вида □ ± 2. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/> |
| 40 | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумм | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start>*/* |
| 41 | Задача. Структура задачи. Гончары | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/20/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-1-2-klass-dopolni-do-10> |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/> |
| 43 | Составление таблиц □ ± 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/> |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start>*/* |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-matematike-konspekt-prezentaciya-v-klasse-po-teme-zadachi-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-2398892.html> |
| 46 | Классификация объектов по заданному условию. «Странички для любознательных» | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/596261> |
| 47 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 10 | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-lomanaya-vidy-lomanoj-1-klass-4166745.html> |
| 48 | Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то… | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/> |
| 49 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/> |
| 50 | Сложение и вычитание вида □ ± 3 | 1 | <https://урок.рф/library/tekstovaya_syuzhetnaya_zadacha_v_odno_dejstvie_zapis_r_102959.html> |
| 51 | Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание 3 | 1 | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-matiematiki-v-1-klassie-obobshchieniie-i-zakrieplieniie-po-tiemie-rieshieniie-zadach.html> |
| 52 | Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_v_1_klassesravneni_162413.html> |
| 53 | Составление таблиц □ ± 3 | 1 | <https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-na-temu-sravnenie-predmetov-po-dline-1266211.html> |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 | <https://infourok.ru/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-6608733.html> |
| 55 | Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение)числа на несколько единиц. Четыре крепости | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-gruppirovka-predmetov-po-raznim-priznakam-731569.html> |
| 56 | Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
| 57 | Решение задач: постановка вопросов к задачам | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/03/12/konspekt-uroka-raspoznavanie-geometricheskih-figur-kruga> |
| 58 | Логические задачи. «Странички для любознательных» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/> |
| 59 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида ± 3» | 1 | <https://infourok.ru/matematika-1-klass-urok-na-temu-postroenie-otrezka-zadannoj-dliny-pri-pomoshi-izmeritelnoj-linejki-4138922.html> |
| 60 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 | <https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_k_uroku_1_prjamougolnik_kvadrat/376-1-0-53875> |
| 61 | Решение текстовых задач | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2469480?menuReferrer=catalogue> |
| 62 | Решение текстовых задач | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru> |
| 63 | Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | <https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/umenshaemoe-vychitaemoe-razno/article> |
| 64 | Вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/> |
| 65 | Вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/> |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/> |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | <https://topuch.com/v-n-medvedskaya-didakticheskie-materiali-po-metodike-prepodava/index3.html> |
| 68 | Сложение и вычитание вида □ ± 4. Приёмы вычислений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/> |
| 69 | Решение задач на разностное сравнение чисел | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/529384> |
| 70 | Решение задач на разностное сравнение чисел | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-1-klass-5105209.html> |
| 71 | Сложение и вычитание вида □ ± 4. Составление таблиц | 1 | <https://infourok.ru/urok-zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoj-velichinoj-1-klass-6520319.html> |
| 72 | Решение текстовых задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/> |
| 73 | Переместительное свойство сложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/> |
| 74 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | <https://resh.edu.ru> |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | <https://resh.edu.ru> |
| 76 | Решение текстовых задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/> |
| 77 | Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/> |
| 78 | Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных» | 1 | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-na-temu-postroenie-kvadrata-1896091.html> |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | <https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamougolnik-kvadrat> |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-klass-na-temu-matematicheskiy-rasskaz-i-zapis-deystviy-k-nemu-710304.html> |
| 81 |  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/09/29/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-uvelichenie-i-umenshenie> |
| 82 | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □ | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temunahozhdenie-neizvestnih-komponentov-deystviya-slozheniya-klass-1718770.html> |
| 83 | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □ | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/> |
| 84 | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Состав чисел 8, 9 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263> |
| 85 | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Подготовка к решению задач в два действия | 1 | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-na-temu-postroenie-kvadrata-1896091.html> |
| 86 | Вычитание в случаях вида 10 – □. Состав числа 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/> |
| 87 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/> |
| 88 | Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html> |
| 89 | Единица вместимости литр | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/> |
| 90 | Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/conspect/> |
| 91 | Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/> |
| 92 | Упражнения. Таблица (расписания, чеки, меню и т. д.) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/> |
| 93 | Названия и последовательность чисел второго десятка | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/> |
| 94 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц | 1 | <https://урок.рф/library/reshenie_zadach_na_nahozhdenie_summi_071645.html> |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/conspect/> |
| 96 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/> |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Подготовка к решению задач в два действия | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/> |
| 98 | Нумерация чисел второго десятка. Гостеприимная Москва | 1 | *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/* |
| 99 | Обобщение по теме «Нумерация чисел второго десятка» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/> |
| 100 | Простейшие задачи комбинаторного характера | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/> |
| 101 | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/17/slozhenie-i-vychitanie-vida-10717-717-10> |
| 102 | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/17/slozhenie-i-vychitanie-vida-10717-717-10> |
| 103 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-desyatok-schet-desyatkami-do-100-2-klass-6484868.html> |
| 104 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Рекорды московского метро | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/30> |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | <https://topuch.com/rukovodstvo-dlya-uchitelej-2-klassa-obsheobrazovatelenoj-shkol-v8/index35.html> |
| 106 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 2, □ + 3) | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-matematikepovtorenie-izuchennogo-materiala-po-temam-numeraciya-chisla-ot-do-1462698.html> |
| 107 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 4) | 1 | <https://infourok.ru/34-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0-shkola-rossii-1-klass-5274721.html> |
| 108 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 5) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-chisel-3517109.html> |
| 109 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 6) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/> |
| 110 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 7) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/> |
| 111 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 8, □ + 9) | 1 | <https://infourok.ru/sluchai-vychitaniya-13-14-matematika-1-klass-4340761.html> |
| 112 | Таблица сложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/> |
| 113 |  Логические задачи. «Странички для любознательных» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148> |
| 114 | Обобщение по теме «Табличное сложение» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/> |
| 115 | Обобщение по теме «Табличное сложение» | 1 | <https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/chto_uznali_chiemu_nauchilis_slozhieniie_i_vychitaniie_v_priedielakh_20> |
| 116 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-obobshchenie.html> |
| 117 | Вычитания с переходом через десяток (11 - □ ,17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/> |
| 118 | Вычитания с переходом через десяток (12 - □) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/> |
| 119 | Вычитания с переходом через десяток (13 - □) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/> |
| 120 | Вычитания с переходом через десяток (14 - □) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/26/chto-uznali-chemu-nauchilis> |
| 121 | Вычитания с переходом через десяток (15 - □, 16 - □) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/> |
| 122 | Вычитания с переходом через десяток (17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/> |
| 123 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/> |
| 124 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/> |
| 125 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Москва высотная | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/26/urok-po-metemtike-na-temu-edinitsy-dliny-santimetr-detsimetr> |
| 126 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/> |
| 127 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-vychitanie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-6659752.html> |
| 128 | Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/> |
| 129 | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/> |
| 130 | Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/> |
| 131 | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-itogovoe-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-klasse-2976541.html> |
| 132 | Упражнения. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели) | 1 | <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
| **1**  |  02.09 |   | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 1  | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5088/main/305516/  | Распознавать числа, выражения, количества и формы.     | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 С.22-23  |
| **2**  |  03.09 |   | Один, два, три | 1  | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5088/main/305516/  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 с.24-25  |
| **3**  |  04.09 |   | Первый, второй, третий… | 1  | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/4072/main/155414/  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 с.26-27  |
| **4**  |  05.09 |   | Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1  | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/4072/main/155414/  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 с.30-31  |
| **5**  |  09.09 |   | Раньше, позже, сначала, потом | 1  | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5196/main/122010/  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 с.34-35  |
| **6**  |  10.09 |   | Столько же. Больше. Меньше | 1  | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/4074/main/122085/  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 с.52-53  |
| **7**  |  11.09 |   | На сколько больше? На сколько меньше? | 1  | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5194/main/121552/  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 с.54-55  |
| **8**  |  13.09 |   | На сколько больше? На сколько меньше? | 1  | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/4127/main/293454/  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 с.56-57  |
| **9**  |  16.09 |   | Много. Один. Письмо цифры 1 | 1  | https://www.youtube.com/watch ?v=3CEewkNUrdY  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 с.58-59  |
| **10**  |  17.09 |   | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1  | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5196/main/122010/  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 с.60-61  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
| **11**  |  18.09 |   | Число 3. Письмо цифры 3 | 1  | https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5196/main/122010/  |  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Методические рекомендации (1) с. 1  |
| **12**  | 19.09  |   | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=» | 1  | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/> | Распознавать числа, выражения, количества и формы.   | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 с.76 - 77  |
| **13**  | 23.09  |   | Число 4. Письмо цифры 4 | 1  | [https://onlyege.ru/ege/vpr4/vprmatematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 с.78  |
| **14**  | 24..09 |   | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1  | [https://onlinetestpad.com/ru/tes ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests)   | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 с.46 - 47  |
| **15**  |  25.09 |   | Состав числа 5 из двух слагаемых | 1  | [https://www.uchportal.ru/load/4 72-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч. 1 с.48 - 49  |
| **16**  | 26.09 |   | Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. «Странички для любознательных» | 1  | <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.1 с. 70 – 71, 72 - 73  |
| **17**  | 30.09 |   | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1  | <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч.2 с.62 - 63  |
| **18**  |  01.10 |   | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины | 1  | <http://internet.chgk.info/> | Различение однозначных, двузначных чисел  | Методические рекомендации (2) с. 1  |
| **19**  |  02.10 |   | Состав чисел от 2 до 5 | 1  | <http://internet.chgk.info/> | Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел  | Ч. 1 с.12 -13  |
| **20**  | 03.10 |   | Знаки «>», «<», «=». Собирание земли Русской | 1  | <http://internet.chgk.info/> | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 1 с.14 - 15  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
| **21**  | 07.10  |   | Знаки «>», «<», «=» | 1  | [http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.  | Сравнение длин на основе измерения  | Ч1. С. 32 - 33  |
| **22**  | 08.10  |   | Многоугольник | 1  | [http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи  | Измерение длины  | Ч. 1 с. 40 - 41  |
| **23**  |  09.10 |   | Обобщение по теме «Цифры и числа 1—5» | 1  | [http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи  | Измерение длины  | Ч. 1 с.8 - 9  |
| **24**  |  10.10 |   | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения  | Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними. Измерение длины Сравнение длин на основе измерения  | Ч.1 С.66 - 67  |
| **25**  | 14.10  |   | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Ч. 2 с.51 - 52  |
| **26**  |  15.10 |   | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Ч. 1 с. 108 - 109  |
| **27**  | 16.10 |   | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 1 с. 80 - 83  |
| 28 |  17.09 |   | Число 10 | 1  | Электронное приложение к учебнику  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 1 с. 84 - 85  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  | "Математика" 1 класс  | дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры.  |  |  |
| **29**  | 21.10  |   | Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч.1 с. 112 - 113  |
| **30**  |  22.10 |   | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч.2 с. 8 – 9; 12 - 13  |
| **31**  |  23.10 |   | Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10» | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 16 - 17  |
| **32**  | 24.10 |   | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 30  |
| **33**  |  0511 |   | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 С.31  |
| **34**  |  06.11 |   | Число 0. Сложение и вычитание с числом 0 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч.2 с. 32  |
| **35**  |  07.11 |   | Сложение и вычитание с числом 0 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 33  |
| **36**  |  11.11 |   | Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  |     Производить алгоритмические  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с.34 - 35  |
| **37**  |  12.11 |   | Сложение и вычитание вида □ ± 1 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 66  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  |  | операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры.  |  |  |
| **38**  |  13.11 |   | Сложение и вычитание вида □ ± 1 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 67  |
| **39**  |  14.11 |   | Сложение и вычитание вида □ ± 2. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 68  |
| **40**  |  18.11 |   | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумм | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. с. 69  |
| **41**  |  19.11 |   | Задача. Структура задачи. Гончары | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч.2 с. 70  |
| **42**  |  20.11 |   | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с.71  |
| **43**  |  21.11 |   | Составление таблиц □ ± 2 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 82  |
| **44**  | 25.11  |   | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1  | Электронное приложение к  | Сложение и вычитание  | Ч. 2 с. 83  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  | учебнику "Математика" 1 класс  |  | чисел в пределах 20  |  |
| **45**  |  26.11 |   | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры.  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 84  |
| **46**  |  27.11 |   | Классификация объектов по заданному условию. «Странички для любознательных» | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 85  |
| **47**  | 28..011 |   | Сложение и вычитание чисел от 1 до 10 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 86  |
| **48**  |  02.12 |   | Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то… | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 87  |
| **49**  | 03.12  |   | Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2» | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 88  |
| **50**  |  04.12 |   | Сложение и вычитание вида □ ± 3 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 1 с. 86 -87  |
| **51**  |  05.12 |   | Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание 3 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 29  |
| **52**  | 09.12  |   | Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 39  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53**  |  10.12 |   | Составление таблиц □ ± 3 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 18 – 19  |
| **54**  |  11.12 |   | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 64  |
| **55**  |  12.12 |   | Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение)числа на несколько единиц. Четыре крепости | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры.  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | ч. 2 с. 14 - 15  |
| **56**  |  16.12 |   | Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач | 1  | [http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  | Вычитание как действие обратное сложению  | Ч. 2 с. 80  |
| **57**  |  17.12 |   | Решение задач: постановка вопросов к задачам | 1  | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/> | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Методические рекомендации (3) с. 2  |
| **58**  |  18.12 |   | Логические задачи. «Странички для любознательных» | 1  | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/> | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры.  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 64  |
| **59**  |  19.12 |   | Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида ± 3» | 1  | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/> | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Методические рекомендации (4) с. 2  |
| **60**  |  23.12 |   | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 1 С 72 -73  |
| **61**  |  24.12 |   | Решение текстовых задач | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | ч. 2 с. 22 - 25  |
| **62**  |  25.12 |   | Решение текстовых задач | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 39 -44  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **63**  | 26.12  |   | Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 77 -78  |
| **64**  |  13.01 |   | Вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 79 -80  |
| **65**  | 14.01  |   | Вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  | ч. 2 с. 92-95  |
| **66**  |  15.01 |   | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Ч. 2 с. 93 - 94  |
| **67**  |  16..01 |   | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой задачи по образцу   | Ч. 1 с. 88 -89  |
| **68**  |  20.01 |   | Сложение и вычитание вида □ ± 4. Приёмы вычислений | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа  | Ч. 1 с. 90 -91  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  |  |  | задачи  Составление текстовой задачи по образцу  |  |
| **69**  |  21.01 |   | Решение задач на разностное сравнение чисел | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой задачи по образцу  | Ч.1 с. 96  |
| **70**  |  22.01 |   | Решение задач на разностное сравнение чисел | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой задачи по образцу  | Ч. 2 с. 4  |
| **71**  |  23.01 |   | Сложение и вычитание вида □ ± 4. Составление таблиц | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой задачи по образцу  | Ч. 2 с. 31  |
| **72**  |  27.01 |   | Решение текстовых задач | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые  | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой  | Ч. 2 с. 32  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  |  | математические понятия и операции.  | модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой задачи по образцу  |  |
| **73**  |  28.01 |   | Переместительное свойство сложения | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой задачи по образцу   | ч. 2 с. 10 - 11  |
| **74**  |  29..01 |   | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Ч. 2 с. 18  |
| **75**  |  30.01 |   | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | ч. 2 с. 13  |
| **76**  |  03.02 |   | Решение текстовых задач | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Ч. 2 с. 28  |
| **77**  |  04.02 |   | Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных» | 1  | <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/> | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Ч. 2 с. 33  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  | [http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  |  |  |  |
| **78**  |  05..02 |   | Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных» | 1  | <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>[http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)[m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Ч. 2 с. 34  |
| **79**  |  06..02 |   | Связь между суммой и слагаемыми | 1  | <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>[http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)[m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Ч. 2 с. 35  |
| **80**  |  17..02 |   | Связь между суммой и слагаемыми | 1  | <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>[http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)[m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задач в одно действие, запись ответа задачи  Составление текстовой задачи по образцу   | Ч. 2 с. 60  |
| **81**  |  18..02 |   | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Ч. 2 с. 62  |
| **82** |  19.02 |   | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □ | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Ч. 1 с. 116 – 117  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **83**  |  20.02 |   | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □ | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.  | Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение  | ч. 1 с. 6 - 7  |
| **84**  |  24..02 |   | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Состав чисел 8, 9 | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | Методические рекомендации (5) с. 3  |
| **85**  | 25.02 |   | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Подготовка к решению задач в два действия | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.  | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20  | ч. 1 с. 6 - 7  |
| **86**  | 26.02 |   | Вычитание в случаях вида 10 – □. Состав числа 10 | 1  | " Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных  | Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника  | ч. 1 с. 6 - 7  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  |  | положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.  | (квадрата), прямой, отрезка, точки  |  |
| **87**  | 27.02 |   | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.  | Распознание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки  | Методические рекомендации (5) с. 3  |
| **88**  |  03.03 |   | Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Распознавать математически эквивалентные объекты (напримерпростые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.  | Распознание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки  | Ч. 1 С. 40;  |
| **89**  | 04.03 |   | Единица вместимости литр | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Распознание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки  | Ч. 2 С. 20;  |
| **90**  |  05.03 |   |  Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми» | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Распознание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника  | Ч. 2 С. 65  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  |  |  | (квадрата), прямой, отрезка, точки  |  |
| **91**  | 06.03 |   | Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми» | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка  | Ч. 2 С. 66  |
| **92**  | 10..03 |   | Упражнения. Таблица (расписания, чеки, меню и т. д.) | 1  | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | Применение измерительных инструментов, выбирая подходящие измерения    | Ч. 1 С. 50  |
| **93**  |  11.03 |   | Названия и последовательность чисел второго десятка | 1  | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/>[https://onlyege.ru/ege/vpr4/vprmatematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/4](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)[7- 2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>[http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) | Ч. 1 с. 51  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  | [m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  |  |  |  |
| **94**  |  12.03 |   | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц | 1  |   | Ч. 1 С. 40 - 41  |
| **95**  |  13.03 |   | Запись и чтение чисел второго десятка | 1  |   | Ч. 1 С. 42 - 43  |
| **96**  |  17.03 |   | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром | 1  |   | Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка  | Ч. 2 С. 20  |
| **97**  |  18.03 |   | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Подготовка к решению задач в два действия | 1  |   | Ч 1 С. 66 -67  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
| **98**  | 19.03 |   | Нумерация чисел второго десятка. Гостеприимная Москва | 1  |   |  |  | Ч. 2 С. 51  |
| **99**  |  20.03 |   | Обобщение по теме «Нумерация чисел второго десятка» | 1  |   | Применение измерительных инструментов, выбирая подходящие измерения   | Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка  | Ч. 1 С.68  |
| **100**  |  01..04 |   | Простейшие задачи комбинаторного характера | 1  |   | Ч. 2 С. 89  |
| **101**  | 02.04  |   | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения | 1  |   | 2 класс ч. 1 с. 42  |
| **102**  |  03.04 |   | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения | 1  |   | Применение измерительных инструментов, выбирая подходящие измерения  | Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, клетчатки (  | 2 класс ч. 1 с.43  |
| **103**  | 07.04  |   | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения | 1  |   | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения  | Сравнение двух или более предметов  | 1 класс Ч. 1 С. 16 - 17  |
| **104**  | 08.04 |   | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Рекорды московского метро | 1  |   | 1 класс Ч. 1 С. 38 - 39  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  |  | задачи.  |  |  |
| **105**  |  09.04 |   | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1  | <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/>[https://onlyege.ru/ege/vpr4/vprmatematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/) [https://onlinetestpad.com/ru/tes ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)  [https://www.uchportal.ru/load/4](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)[7- 2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t acii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>[http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  | 1 класс Ч. 1 С. 64 - 65  |
| **106**  | 10.04 |   | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 2, □ + 3) | 1  |   | 1 класс Ч. 1 С. 74 - 75  |
| **107**  |  14.04 |   | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 4) | 1  |   | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.  | Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку  | 1 класс Ч. 1 С. 98 - 99  |
| **108**  | 15.04  |   | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 4) | 1  |   | 1 класс Ч. 2 С. 21  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **109**  | 16.04 |   | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 6) | 1  |   | Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни  | 1 класс Ч. 2 С. 54 - 55  |
| **110**  |  17.04 |   | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 7) | 1  |   | Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания  | 1 класс Ч. 2 С. 74 - 75  |
| **111**  | 21.04 |   | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 8, □ + 9) | 1  |   | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  | Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу  | 1 класс Ч. 2 С. 90 - 91  |
| **112**  | 22.04  |   | Таблица сложения | 1  |   |   |
| **113**  | 23.04 |   | Логические задачи. «Странички для любознательных» | 1  |   |   |
| **114**  |  28.04 |   | Логические задачи. «Странички для любознательных» | 1  |   |   |
| **115**  |  29.04 |   | Обобщение по теме «Табличное сложение» | 1  |   |   |
| **116**  |  30.04 |   | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток | 1  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **117**  | 05.05 |   | Вычитания с переходом через десяток (11 - □ ,17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач | 1  |   |   |
| **118**  |  06.05 |   | Вычитания с переходом через десяток (12 - □) | 1  |   | Распознавать числа, выражения, количества и формы.  | Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел  Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20   |   |
| **119**  |  07.05 |   | Вычитания с переходом через десяток (13 - □) | 1  |   |   |
| **120**  |  12.05 |   | Вычитания с переходом через десяток (14 - □) | 1  |   | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения  | Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними  Измерение длины Сравнение длин на основе измерения  |   |
| **121**  |  13.05 |   | Вычитания с переходом через десяток (15 - □, 16 - □) | 1  |   |   |
| **122**  |  14.05 |   | Вычитания с переходом через десяток (17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач | 1  |   | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры.   | Вычитание как действие обратное сложению  Сложение и вычитание чисел в пределах 20  |   |
| **123**  | 15.05 |   | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию | 1  |   |   |
| **124**  | 19.05 |   | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию | 1  |   |   |
| **125**  |  20.05 |   |  Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Москва высотная | 1  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **126**  |  21.05 |   | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1  | [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 кл.  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Представление условий задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  Решение задачи в одно действие, запись ответа задачи Составление текстовой задачи по образцу   |   |
| **127**  |  22.05 |   | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1  | <https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) <http://bi2o2t.ru/training/sub><https://www.soloveycenter.pro/> [https://onlinetestpad.com/ru/tes ts](https://onlinetestpad.com/ru/tests) [https://www.klass39.ru/klassnye resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) [https://www.uchportal.ru/load/4 7](https://www.uchportal.ru/load/47) [-Российская электронная](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) <http://school-collection.edu.ru/>[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezen t](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс  |   |
| **128**  |  22.05 |   | Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел» | 1  |   |   |
| **129**  |  26.05 |   | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» | 1  |   | Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях).  | Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа,  |   |
| **130**  |  27.05 |   | Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел» | 1  |   |   |
| **№ уро ка**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Формирование ФГ** **(элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР (указаны для учителя)**  | **Контроль** **(проверяемые элементы содержания** **(ПУ ПЭС)**  | **Ссылка на методические** **рекомендации по компенсации** **отсутствующих элементов** **содержания** **(указаны для учителя)**  |
| **план**  | **факт**  |  |  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
|  |  |  |  |  |  |  Распознавать числа, выражения, количества и формы.  | сверху/снизу, между. Объект и его отражение  |  |
| **131**  |  28.05 |   | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | 1  |   | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.  | Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Сравнение двух или более предметов   |   |
| **132**  |  29.05 |   | Упражнения. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели) | 1  |   |   |