

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 1 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

 Учитель: Абдуллина Голзифа Синхатовна,

 первой квалификационной категории

с.Средние Тарманы, 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022г.), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания (в соответствии с п.32.1 ФГОС ООО).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» реализуется с использованием УМК «Школа России».

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и наличие содержания материала в соответствующем УМК не в полном объеме предусмотрены методические рекомендации для учителя.

В соответствии с п.32.1 ФГОС ООО в поурочном планировании размещены ссылки на электронные (цифровые) образовательные ресурсы, для использования в обучении, содержание которых соответствует законодательству об образовании (приказы Минпросвещения России от 02.08.2022 №653,Минпросвещения России и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации № 717/ № 1073 от 15.10.2021).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1 КЛАСС Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста. **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия ***Общение***:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;  правильно называть буквы русского алфавита;

использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—

5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;  использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Э(Ц)ОР |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/m_prezentacija_k_uroku_obuchenija_gramote_po_teme_predlozhenie_i_slovo/379-1-0-82064> |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_predlozhenie_154229.html> |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_4_sostavlenie_predlozhenij_tekst/379-1-0-7207> |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_slova_nazvanija_predmetov_priznakov_predmetov_dejstvij_predmetov/380-1-0-82386> |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_rol_slov_v_rechi/380-1-0-82384> |
| 6 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_5_zvuki_rechi/379-1-0-7224> |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/igra_trenazhjor_opredeljaem_zvuki_chast_1/379-1-0-46839> |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_zvuki_i_bukvi_smislorazlichi_203400.html> |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | <https://урок.рф/library/interaktivnaya_prezentatciya_zvuki_sobirayu_slova_s_114626.html> |
| 10 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/chem_otlichajutsja_slova_chast_1/380-1-0-31790> |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenirovka_v_provedenii_vertikalnykh_parallelnykh_linij/380-1-0-57724> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-provedenieparallelnih-liniy-3236913.html> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_rabochaya_str_151217.html> |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/algoritm_napisanija_bukv/379-1-0-9285> |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/25/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-bukvy> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/prezentacija_k_uroku_pismo_slov_i_predlozhenij_s_izuchennymi_bukvami/380-1-0-75674> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | [Урок 2. «край родной навек любимый» буква а и звук [а] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/) |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_uchimsya_pisat_strochnuyu_i_zaglavnuyu_b_172315.html> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | [Урок 20. россия-родина моя. знакомство с буквой я и звуком [а]. обозначение звуков [йа] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/) |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | [Урок 66. какие бывают слоги? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/) |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я |  | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_bukvi_ya_ya_163100.html> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | [Урок 3. «азбука к мудрости ступенька» буква о и звук [о] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/) |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_i_163836.html> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | [Урок 26. люби всё живое. буква ё и звуки [йо] и ['о] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/) |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_slog_kak_minimalnaja_proiznositelnaja_edinica/380-1-0-82403> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_b_162846.html> |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | [Урок 6. «учение – путь к умению». буква у и звук [у] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/) |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_163635.html> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | [Урок 29. с.я. маршак «сказка о глупом мышонке». буква ю и звуки [йу] и ['у] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/) |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/zvuko_bukvennyj_razbor_slova_1_klass/380-1-0-25116> |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_b_170000.html> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | [Урок 31. буква э. звук [э]. какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/) |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_b_173944.html> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | [Урок 14. русская народная сказка «емеля». знакомство с буквой е и звуком [э]. обозначение звуков [йэ] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/) |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/zvuko_bukvennyj_razbor_slova_1_klass/380-1-0-25116> |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_pisma_v_1_klasse_za_170839.html> |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | [Урок 5. «не стыдно не знать, стыдно не учиться». буква ы и звук [ы] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/) |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | [Урок 4. «нет друга – ищи, а нашёл – береги» буква и и звук [и] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/) |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_155548.html> |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/materialy_k_uroku_po_teme_glasnye_zvuki_rtoraskryvateli_a_o_u_eh_y_i/379-1-0-65854> |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zakreplenie_164900.html> |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_glasnie_zvuki_bukvi_obozna_202240.html> |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | [Урок 16. москва – столица россии. буква м и звуки [м] [м'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/) |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_bukvi_m_m_151656.html> |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/19/prezentatsiya-uroka-po-russkomu-yazyku-zvukobukvennyy> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | [Урок 7. «труд кормит, а лень портит». буква н, звуки [н] [н'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/) |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_063015.html> |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | [Урок 12. а. с. пушкин. сказка о рыбаке и рыбке. буква р и звуки [р] [р'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/) |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_b_184317.html> |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-neparnye-soglasnye> |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | [Урок 11. к.и. чуковский. сказки. буква л и звуки [л] [л'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/) |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_1_klasse_buk_184816.html> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | [Урок 27. жить - родине служить. согласный звук [й’] и буква и краткое - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/) |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_162016.html> |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/igra_trenazhjor_foneticheskaja_kukhnja/380-1-0-60626> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zagl_074148.html> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | [Урок 21. не делай того, чего другим не пожелаешь. буква г и звуки [г] [г'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/) |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | [Урок 9. «каков мастер, такова и работа». буква к и звуки [к] [к'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/) |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_143556.html> |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/19/prezentatsiya-uroka-po-russkomu-yazyku-zvukobukvennyy> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | [Урок 17. о братьях наших меньших. буква з и звуки [з] [з'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/) |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_162124.html> |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | [Урок 8. «старый друг лучше новых двух». буква с, звуки [с] [с'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/) |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_i_162604.html> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_glukhie_i_zvonkie_soglasnye_zvuki/380-1-0-82444> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | [Урок 19. терпенье и труд всё перетрут. буква д и звуки [д] [д'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/) |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163041.html> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | [Урок 10. «знакомимся со сказками а.с. пушкина». буква т и звуки [т] [т'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/) |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | <https://урок.рф/library/tehnologicheskaya_karta_k_uroku_obucheniya_gramote__pr_090527.html> |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/igra_trenazhjor_foneticheskaja_kukhnja/380-1-0-60626> |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | [Урок 18. сказка о царе салтане. буква б и звуки [б] [б'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/) |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zagl_011354.html> |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | [Урок 15. красуйся, град петров! буква п и звуки [п] [п'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/) |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_bukvi_pp_164701.html> |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/zvukovaja_model_slova/379-1-0-36684> |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | [Урок 13. век живи - век учись. буква в и звуки [в] [в'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/) |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_sogla_014230.html> |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | [Урок 33. буква ф и звуки [ф] [ф']. согласные звуки и буквы - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/) |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_71_zaglavnaja_bukva_f/379-1-0-11671> |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_glukhie_i_zvonkie_soglasnye_zvuki/380-1-0-82444> |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | [Урок 25. где дружбой дорожат, там враги дрожат. буква ж и звуки [ж] [ж'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/) |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_pro_030609.html> |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | [Урок 24. мало уметь читать, надо уметь думать. буква ш и звук [ш] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/) |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_bukvi_sh_sh_180357.html> |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_shipyashie_soglasnie_zvuki_190126.html> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | [Урок 22. делу время – потехе час. буква ч и звук [ч'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/) |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_170225.html> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | [Урок 24. мало уметь читать, надо уметь думать. буква ш и звук [ш] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/) |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_bukvi_sh_sh_180357.html> |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_gluhie_i_zvonkie_soglasnie_z_101440.html> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | [Урок 28. без труда хлеб не родится никогда. буква х и звуки [х] [х'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/) |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_041208.html> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | [Урок 30. делу время –потехе час. буква ц и всегда твёрдый звук [ц] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/) |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_b_115739.html> |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/prezentacija_k_uroku_obuchenija_gramote_po_teme_tvjordye_i_mjagkie_soglasnye/379-1-0-83419> |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_glukhie_i_zvonkie_soglasnye_zvuki/380-1-0-82444> |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/material_k_uroku_pisma_po_teme_pismo_slov_s_i_znakami/380-1-0-83947> |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/10/02/prezentatsiya-moya-lyubimaya-igrushka-sostavlenie-rasskazov> |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/31/sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-zapaslivyy> |
| 101 |  Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/igra_trenazhjor_opredeljaem_zvuki_chast_4/379-1-0-47264> |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | <https://infourok.ru/material.html?mid=23245> |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | <https://infourok.ru/material.html?mid=23245> |
| 104 |  Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | [Урок 67. как выделить слог? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/) |
| 105 |  Раздельное написание слов в предложении | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_predlozhenie/380-1-0-82382> |
| 106 |  Как правильно записать предложение | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/didakticheskij_material_k_uroku_tekst_dlja_spisyvanija_priroda/380-1-0-69553> |
| 107 | Введение алгоритма списывания предложений | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/didakticheskij_material_k_uroku_tekst_dlja_spisyvanija_priroda/380-1-0-69553> |
| 108 |  Когда нужен перенос слова | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_perenos_slov_urok_2/380-1-0-82406> |
| 109 | Перенос слов со строки на строку | 1 |
| 110 |  Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_na_temu_algoritm_pisma_pod_diktovku_1_klass_russkij_yazyk-24175> |
| 111 |  Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zapis-slov-pod-diktovkuperspektivnaya-nachalnaya-shkola-klass-928843.html> |
| 112 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/03/pismo-pod-diktovku> |
| 113 | Как составить предложение из набора слов | 1 | [Урок 80. повторяем все, что мы знаем о звуках и буквах - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/) |
| 114 |  Составление из набора форм слов предложений | 1 | [Урок 56. закрепление темы «предложение» - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/) |
| 115 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-pis-ma-73-v-1-klassie-po-tiemie-rabota-nad-alghoritmami-.html> |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_1_klasse_yazi_165223.html> |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | [Урок 40. какая бывает речь. что можно узнать о человеке по его речи? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/) |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/intonacija_znaki_prepinanija_v_konce_predlozhenija/380-1-0-12652> |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | [Урок 41. монолог и диалог - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/) |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_1klasse_po_te_134855.html> |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | [Урок 52. слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/) |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слов | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_19_zaglavnaja_bukva_v_imenakh_ljudej/379-1-0-7730> |
| 123 | Алфавит | 1 | [Урок 55. связь слов в предложении. вежливые слова - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/) |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/didakticheskij_material_uchimsja_sostavljat_tekst_po_kartinkam_1/380-1-0-64026> |
| 125 | Слово как единица языка | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_slova_nazvanija_predmetov_priznakov_predmetov_dejstvij_predmetov/380-1-0-82386> |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 | [Урок 73. буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/) |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_slova_otve_164846.html> |
| 128 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | [Урок 70. ударение и перенос слов - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/) |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_perenos_slov_urok_2/380-1-0-82406> |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-postanovka-voprosov-k-slovam-klass-1103784.html> |
| 131 | Слова, называющие действия предмета | 1 | [Урок 62. слова, близкие и противоположные по значению. что такое синонимы? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/) |
| 132 | Слова, называющие действия предмета | 1 | <https://урок.рф/library/urok_russkogo_yazika_v_1_klasse_po_teme_skolko_zn_062138.html> |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | <https://compedu.ru/publication/prezentatsiia-dlia-1klassa-slova-oboznachaiushchie-deistvie-predmeta.html> |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_slova_otvech_161905.html> |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_bukvosochetaniya_zhishi_chasha_192410.html> |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | <https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-87355> |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/m_prezentacija_k_uroku_obuchenija_gramote_po_teme_predlozhenie_i_slovo/379-1-0-82064> |
| 138 | Предложение как единица языка | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_tekst_i_predlozhenie_obshee_p_162644.html> |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121266-prezentaciya-znakomstvo-s-rodstvennymi-slovami-1-klass.html> |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/150494-prezentaciya-bukvy-e-e-yu-ya-ih-funkcii-v-slove-1-klass.html> |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/168032707807388881> |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | [Урок 73. буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/) |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | [Урок 62. слова, близкие и противоположные по значению. что такое синонимы? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/) |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-pis-ma-73-v-1-klassie-po-tiemie-rabota-nad-alghoritmami-.html> |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | [Урок 49. какие знаки препинания ставятся в конце предложения? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/) |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | [Урок 56. закрепление темы «предложение» - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/) |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_vezhlivye_slova/380-1-0-82399> |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_vezhlivye_slova/380-1-0-82399> |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | [Урок 36. закрепление по теме «звуки и буквы. алфавит» - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/) |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/didakticheskij_material_k_uroku_tekst_dlja_spisyvanija_priroda/380-1-0-69553> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_vezhlivye_slova/380-1-0-82399> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_bukvosochetanija_zhi_shi_cha_shha_chu_shhu/380-1-0-82451> |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/m_prezentacija_k_uroku_obuchenija_gramote_po_teme_predlozhenie_i_slovo/379-1-0-82064> |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_udarnie_i_bezudarnie_glasnie_161302.html> |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/1467742370847032492> |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | [Урок 48. что такое предложение? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/) |
| 157 | Ситуации общения | 1 | [Урок 43. что такое текст - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/) |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_sochetanij_chk_chn_shhn_1_2_klass/380-1-0-12828> |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_napisanie_slov_s_neproverjaemoj_bukvoj_bezudarnogo_glasnogo_zvuka/380-1-0-82434> |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_sochetanij_chk_chn_shhn_1_2_klass/380-1-0-12828> |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/didakticheskij_material_uchimsja_sostavljat_tekst_po_kartinkam_1/380-1-0-64026> |
| 162 | Текст как единица речи | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/vosstanovlenie_deformirovannogo_teksta_1_klass/380-1-0-14989> |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 | [Урок 34. как мы используем алфавит? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/) |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | [Урок 35. упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/) |

**Поурочное планирование по предмету русский язык для 1 класса (с использованием учебника по программе «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)**

**ОБУЧЕННИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 106ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
| **1.**  |  **02.09**  |  | **Различение предложения и слова** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://uchitelya.com/na chalnayashkola/186005-urokpisma-propis-pervayauchebnaya-tetrad-1klass.html](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html)  | Воспитывать внимательное отношение к окружающим, культуры восприятия информации.  |  |
| **2.**  |  **03.09**  |  | **Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://multiurok.ru/files /prezentatsiia-rabochaiastroka-verkhnie-inizhnie.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-rabochaia-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html)  | Воспитывать внимательное отношение к окружающим, культуры восприятия информации.  |  |
| **3.**  |  **04.09**  |  | **Составление предложения из слов** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2019/11/12/preze ntatsiya-k-uroku-pisma1-klass](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pisma-1-klass)  | Учить анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  |  |
| **4.**  |  **05.09**  |  | **Различение слова и обозначаемого им предмета** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://multiurok.ru/files /prezentatsiia-risovaniebordiurov.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-risovanie-bordiurov.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей. Воспитание культуры написания букв  |  |
| **5.**  |  **06.09**  |  | **Слово как объекта изучения, материала для анализа** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://multiurok.ru/files /prezentatsiia-pismodlinnykh-priamykh-](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-l.html) | Воспитывать бережное отношение  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  |  | [naklonnykh-l.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-l.html)  | к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **6.**  |  **10.09**  |  | **Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://урок.рф/library/p rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_pismo\_ nakl\_151927.html](https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **7.**  |  **11.09**  |  | **Определяем самый частый звук в стихотворении** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://multiurok.ru/inde](https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-zak.html)[x.php/files/prezentatsiiapismo-korotkoinaklonnoi-linii-szak.html](https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-zak.html)   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **8.**  |  **12.09**  |  | **Различаем первые звуки в словах** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://multiurok.ru/files /prezentatsiia-pismoovalov-bolshikh-imalenkikh.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkikh.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **9.**  |  **13.09**  |  | **Устанавливаем последовательность звуков в слове** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://multiurok.ru/files /prezentatsiia-pismokorotkikh-i-dlinnykhlinii.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-linii.html)   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **10.**  |  **16.09**  |  |  **Устанавливаем последовательность звуков в слове**  | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://multiurok.ru/files /prezentatsiia-pismokorotkoi-naklonnoi-liniis-z-1.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-z-1.html)   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **11.**  |  **17.09**  |  | **Проводим параллельные линии** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://multiurok.ru/files /prezentatsiia-napisanienaklonnoi-linii-spetlioi.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-napisanie-naklonnoi-linii-s-petlioi.html)   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **12.**  |  **18.09**  |  | **Отрабатываем параллельные линии** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4101/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/) | Воспитывать бережное отношение к  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |   |  |  | [491/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/)   [https://урок.рф/library/p rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_stochn aya\_buk\_160003.html](https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochnaya_buk_160003.html)  | результатам своего труда и других людей.  |  |
| **13.**  |  **19.09**  |  | **Ориентируемся на рабочей строке** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://урок.рф/library/p rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_stochn aya\_buk\_160003.html](https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochnaya_buk_160003.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **14.**  |  **20.09**  |  | **Пишем элементы букв** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://урок.рф/library/p rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klassestrochna ya\_i\_163836.html](https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_i_163836.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **15.**  |  **23.09**  |  | **Особенность гласных звуков** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://урок.рф/library/p rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_strochn aya\_bu\_155548.html](https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_155548.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **16.**  |  **24.09**  |  |  **Отрабатываем письмо элементов букв** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1)[/russky-yazik/1klass/pravopisanie623944/napisanie-slovs-zaglavnoi-bukvy544799/re-0f36915ebbf3-4ceb-aeaf88250119a3f1](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1)   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **17.**  |  **25.09**  |  |  **Письмо строчной и заглавной букв А, а** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://easyen.ru/load/ru sskij\_jazyk/obuchenie\_g ramote/pismo\_strochnoj](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619)[\_bukvy\_y/379-1-0-](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619)[18619](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **18.**  |  **26.09**  |  |  **Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а** | 1  | Находить специфическую информацию  | [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2018/01/10/preze ntatsiya-bukva-u-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/10/prezentatsiya-bukva-u-obuchenie-gramote-pismo-bukvy-u) | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
| **19.**  |  **27.09**  |  |  **Письмо строчной и заглавной букв Я, я** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://infourok.ru/preze ntaciya-k-uroku-pismazaglavnaya-istrochnaya-bukva-nn-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-nn-2573806.html)[2573806.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-nn-2573806.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **20.**  |  **30.09**  |  |  **Слогообразующая функция гласных звуков** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6250/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/)[189136/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/)  [https://www.yaklass.by/ p/russkij-yazyk/2klass/zvuki-i-bukvy-](https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517)[12472/slogslogoobrazuiushchaiarol-glasnykh-12441/rede4c441f-5eac-4c1d8612-b43bd2aea517](https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517)  [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2019/12/29/stroch naya-i-zaglavnayabukvy-s-s](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/29/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **21.**  |  **01.10**  |  |   **Закрепление написания строчной и заглавной Я, я** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files /strochnaia-i-zaglavnaiabukvy-k-k-1.html](https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-k-k-1.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **22.**  |  **02.10**  |  |  **Письмо строчной и заглавной букв О, о** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otlichie-zvukov-ot-bukv-15605)[/russky-yazik/1klass/vse-o-bukvakh-izvukakh-15854/otlichiezvukov-ot-bukv-15605](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otlichie-zvukov-ot-bukv-15605)   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
| **23.**  |  **03.10**  |  |  **Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://урок.рф/library/p rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_strochn aya\_bu\_162544.html](https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_162544.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **24.**  |  **04.10**  |  |  **Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://урок.рф/library/p rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_zaglav naya\_b\_170354.html](https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_170354.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **25.**  |  **07.10**  |  |   **Отрабатываем умение определять количества слогов в слове** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3614/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/)[188555/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/)   [https://uchitelya.com/na chalnaya-shkola/17408prezentaciyastrochnaya-izaglavnaya-bukva-l-l-1klass.html](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17408-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-l-l-1-klass.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **26.**  |  **08.10**  |  |  **Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html)[/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavnaiabukvy-r-r.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **27.**  |  **09.10**  |  |  **Письмо строчной и заглавной букв У, у** | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей, культуру слушания учителя и оформления своих записей.  |  |
| **28.**  |  **10.10**  |  |  **Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3614/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/)[188555/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/)  [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2017/03/26/preze ntatsiya-k-uroku-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-shkola) | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  |  | [russkogo-yazyka-1klass-shkola](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-shkola)  |  |  |
| **29.**  |  **11.10**  |  |  **Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю**  | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://uchitelya.com/rus skiy-yazyk/58999prezentaciya-bukva-e-1klass.html](https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58999-prezentaciya-bukva-e-1-klass.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **30.**  |  **14.10**  |  | **Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-p-p.html)[/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavnaiabukvy-p-p.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-p-p.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **31.**  |  **15.10**  |  | **Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://easyen.ru/load/ru sskij\_jazyk/obuchenie\_g ramote/strochnaja\_i\_zag lavnaja\_bukvy\_m\_m/37](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/strochnaja_i_zaglavnaja_bukvy_m_m/379-1-0-9622)[9-1-0-9622](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/strochnaja_i_zaglavnaja_bukvy_m_m/379-1-0-9622)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **32.**  |  **16.10**  |  | **Письмо строчной и заглавной букв Э, э** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730)[/russky-yazik/1klass/tekst-predlozheniedialog-monolog623941/slovo-ipredlozhenie-536730](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730)   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **33.**  |  **17.10**  |  | **Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э** | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **34.**  |  **18.10**  |  | **Письмо строчной и заглавной букв Е, е** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-z-z.html)[/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavnaiabukvy-z-z.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-z-z.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **35.**  |  **21.10**  |  | **Построение моделей звукового состава слов** | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **36.**  |  **22.10**  |  |  **Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е** | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files /prezentatsiia-](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-b-b.html) | Воспитывать бережное отношение к  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  |  | [strochnaia-i-zaglavnaiabukvy-b-b.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-b-b.html)  | результатам своего труда и других людей.  |  |
| **37.**  |  **23.10**  |  |  **Письмо строчной буквы ы** | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **38.**  |  **24.10**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **39.**  |  **25.10**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **40.**  |  **05.11**  |  |  Повторяем особенности гласных звуков | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2019/08/02/preze ntatsiya-strochnaya-izaglavnaya-bukva-d](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/02/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-d)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **41.**  |  **06.11**  |  |  Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **42.**  |  **07.11**  |  | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки  | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **43.**  |  **08.11**  |  | Письмо строчной и заглавной букв М, м  | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://урок.рф/library/p rezentatciya\_k\_uroku\_pi sma\_v\_1\_klasse\_strochn aya\_bu\_161702.html](https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161702.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **44.**  |  **11.11**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м  | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ia-ia.html)[/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavnaiabukvy-ia-ia.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ia-ia.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **45.**  |  **12.11**  |  |  Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1  | Находить значение слов или  |   | Воспитывать бережное  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |   |  | фраз  |  | отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **46.**  |  **13.11**  |  |  Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-g-g.html)[/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavnaiabukvy-g-g.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-g-g.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **47.**  |  **14.11**  |  |   Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **48.**  |  **15.11**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **49.**  |  **18.11**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **50.**  |  **19.11**  |  |  Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2013/02/17/konsp](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/17/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-programma-shkola-rossii-0)[ekt-i-prezentatsiyauroka-programmashkola-rossii-0](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/17/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-programma-shkola-rossii-0)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **51.**  |  **20.11**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв Л, л  | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **52.**  |  **21.11**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.  | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **53.**  |  **22.11**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://easyen.ru/load/ru sskij\_jazyk/1\_klass/prav opisanie\_cha\_shha\_chu\_](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_cha_shha_chu_shhu/380-1-0-26142) | Воспитывать бережное отношение к результатам своего  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  |  | [shhu/380-1-0-26142](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_cha_shha_chu_shhu/380-1-0-26142)  | труда и других людей.  |  |
| **54.**  |  **25.11**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/inde](https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-klass.html)[x.php/files/prezentatsiiamiagkii-znak-1klass.html](https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-klass.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **55.**  |  **26.11**  |  |  Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов  | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **56.**  |  **27.11**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **57.**  |  **28.11**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shsh.html)[/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavnaiabukvy-shsh.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shsh.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **58.**  |  **29.11**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **59.**  |  **02.12**  |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к  | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://easyen.ru/load/ru sskij\_jazyk/obuchenie\_g ramote/urok\_42\_socheta nie\_shi/379-1-0-9041](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_42_sochetanie_shi/379-1-0-9041)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **60.**  |  **03.12**  |  |  Подбор слов, соответствующих заданной модели  | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-zh-zh.html)[/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavnaiabukvy-zh-zh.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-zh-zh.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **61.**  |  **04.12**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **62.**  |  **05.12**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв З,  | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  |  |  | труда и других людей.  |  |
| **63.**  |  **06.12**  |  | Письмо строчной и заглавной букв С, с  | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-zhi-shi.html)[/prezentatsiiapravopisanie-zhishi.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-zhi-shi.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **64.**  |  **09.12**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с  | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html)[/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavnaiabukvy-io-io.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **65.**  |  **10.12**  |  |  Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **66.**  |  **11.12**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://uchitelya.com/na chalnaya-shkola/30305prezentaciya-pismostrochnoy-bukvy-y-1klass.html](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30305-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-y-1-klass.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **67.**  |  **12.12**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **68.**  |  **13.12**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв Т, т  | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-kh-kh.html)[/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavnaiabukvy-kh-kh.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-kh-kh.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **69.**  |  **16.12**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **70.**  |  **17.12**  |  |  Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-iu-iu.html)[/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavnaiabukvy-iu-iu.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-iu-iu.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **71.**  |  **18.12**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  |  |  | результатам своего труда и других людей.  |  |
| **72.**  |  **19.12**  |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **73.**  |  **20.12**  |  | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **74.**  |  **23.12**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html)[/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavnaiabukvy-ts-ts.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **75.**  |  **24.12**  |  |  Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **76.**  |  **25.12**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://multiurok.ru/files](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html)[/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavnaiabukvy-e-e-1.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **77.**  |  **26.12**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **78.**  |  **27.12**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **79.**  |  **28.12**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://infourok.ru/preze ntaciya-zaglavnayabukva-sch1249304.html](https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-sch-1249304.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **80.**  |  **13.01**  |  | Различаем звонкие и глухие согласные | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  |  |  | результатам своего труда и других людей.  |  |
| **81.**  |  **14.01**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1  |  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **82.**  |  **15.01**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **83.**  |  **16.01**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://easyen.ru/load/ru sskij\_jazyk/obuchenie\_g ramote/pismo\_strochnoj \_bukvy\_shh\_sochetanija](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetanija_cha_shha_i_chu_shhu/379-1-0-6768)[\_cha\_shha\_i\_chu\_shhu/](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetanija_cha_shha_i_chu_shhu/379-1-0-6768)[379-1-0-6768](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetanija_cha_shha_i_chu_shhu/379-1-0-6768)  [https://uchitelya.com/na chalnaya-shkola/7704prezentaciyapravopisaniesochetaniy-cha-scha-1klass.html](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/7704-prezentaciya-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-1-klass.html)   [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c)[/russky-yazik/2klass/bukvy-i-zvukiosnovnye-pravilapravopisaniia18903/pravopisaniebukvosochetanii-sneparnymi-po-tverdostii-miagkosti-soglas\_542879/re-25a939a4-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c)[7334-407f-b83b-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c)[406dca6b573c](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c)   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  |  |  [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c)[/russky-yazik/2klass/bukvy-i-zvukiosnovnye-pravilapravopisaniia18903/pravopisaniebukvosochetanii-sneparnymi-po-tverdostii-miagkosti-soglas\_542879/re-25a939a4-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c)[7334-407f-b83b-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c)[406dca6b573c](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c)    |  |  |
| **84.**  |  **17.01**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **85.**  |  **20.01**  |  |  Особенности шипящих звуков | 1  | Читательская грамотность - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова |  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **86.**  |  **21.01**  |  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  |   | Находить значение слов или фраз  |  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **87.**  |  **22.01**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://урок.рф/library/t ehnologicheskaya\_karta \_uroka\_tema\_uroka\_\_str ochnaya\_\_\_072649.html](https://урок.рф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_tema_uroka__strochnaya___072649.html)  | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **88.**  |  **23.01**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **89.**  |  **24.01**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  |  |  | результатам своего труда и других людей.  |  |
| **90.**  |  **27.01**  |  |  Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **91.**  |  **28.01**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1  | Находить значение слов или фраз  | [https://learningapps.org/](https://learningapps.org/2761598)[2761598](https://learningapps.org/2761598)   [https://infourok.ru/preze ntaciya-po-russkomuyaziku-obucheniepismu-na-temunapisanie-slov-srazdelitelnimi-i-klass849836.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-pismu-na-temu-napisanie-slov-s-razdelitelnimi-i-klass-849836.html)   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **92.**  |  **29.01**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1  | Находить значение слов или фраз  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
| **93.**  |  **30.01**  |  |  Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.  |  |
|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| **94.**  |  **31.01**  |  |  Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |   | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  |  |
| **95.**  |  **03.02**  |  |  Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по  |   | Формировать нравственную и эстетическую ценность  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  | тексту  |  | родного языка, русского языка.  |  |
| **96.**  |  **04.02**  |  |  Обобщаем знания о согласных звуках | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://easyen.ru/load/ru sskij\_jazyk/1\_klass/prav opisanie\_sochetanij\_chk](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_sochetanij_chk_chn_shhn_1_2_klass/380-1-0-12828)[\_chn\_shhn\_1\_2\_klass/3](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_sochetanij_chk_chn_shhn_1_2_klass/380-1-0-12828)[80-1-0-12828](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_sochetanij_chk_chn_shhn_1_2_klass/380-1-0-12828)  | Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  |  |
| **97.**  |  **05.02**  |  |  Письмо строчной буквы ь | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |   | Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  |  |
| **98.**  | **06.02** |  |  Письмо строчной буквы ъ | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |   | Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  |  |
| **99.**  |  **07.02**  |  |  Совместное составление небольших рассказов о любимых играх  | 1  | Извлекать информацию необходимую для  | [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/primenenie-pravil-pravopisaniya-zaglavnaya-bukva-v) | Формировать первоначальные  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  | выполнения задания по тексту  | [yazyk/2017/12/06/prime](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/primenenie-pravil-pravopisaniya-zaglavnaya-bukva-v)[nenie-pravilpravopisaniyazaglavnaya-bukva-v](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/primenenie-pravil-pravopisaniya-zaglavnaya-bukva-v)  | представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  |  |
| **100.** | **10.02** |  |  Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799)[/russky-yazik/1klass/pravopisanie623944/napisanie-slovs-zaglavnoi-bukvy544799](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799)   | Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  |  |
| **101.** |  **11.02**  |  |  Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |   | Формировать первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  |  |
| **102.** |  **12.02**  |  |  Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности  | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2012/07/30/preze ntatsiya-mestoimenie](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/30/prezentatsiya-mestoimenie)  | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  |  |
| **103.** |  **13.02**  |  |  Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по  |   | Формировать познавательные интересы, активность,  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  | тексту  |  | инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  |  |
| **104.** |  **14.02**  |  |  Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |   | Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей,  |  |
| **105.** |  **24.02**  |  |  Раздельное написание слов в предложении | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6413/st art/281763/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/)   [https://resh.edu.ru/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/)[ubject/lesson/6218/st](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/)[art/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/)   | Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.  |  |
| **106.** |  **25.02**  |  |  Как правильно записать предложение | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |  | Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.  |  |
| **107.** |  **26.02**  |  |  Введение алгоритма списывания предложений | 1  | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей  |   | Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
| **108.** |  **27.02**  |  |  Введение алгоритма списывания предложений | 1  | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей  | [/https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3581/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/)[179686/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/) [https://infourok.ru/preze ntaciya-po-russkomuyazyku-na-temu-nasharech-1-klass4046976.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasha-rech-1-klass-4046976.html)  | Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  |  |
| **109.** |  **28.02**  |  |  Когда нужен перенос слова | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |  | Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  |  |
| **110.** |  **03.03**  |  |  Перенос слов со строки на строку | 1  |  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6422/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/)  [https://infourok.ru/preze ntaciya-uroka-dlyaklassa-russkiy-yaziktekst-i-predlozheniya1582370.html](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-1582370.html)  | Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  |  |
| **111.** |  **04.03**  |  |  Объяснительное письмо под диктовку слов | 1  | Оценить вероятность того, что информация сможет  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6420/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/)  | Формировать первоначальные  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  .  |  | повляить на мысли и поступки людей  |  [https://infourok.ru/preze ntaciya-po-russkomuyaziku-klass-temadialog-2899516.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-dialog-2899516.html)  | представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  |  |
| **112.** |  **05.03**  |  |  Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1  |  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [**https://resh.edu.ru/sub**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/)[**ject/lesson/6414/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/) [**https://resh.edu.ru/sub**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/)[**ject/lesson/3615/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/)  | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |  |
| **113.** |  **06.03**  |  |  Как составить предложение из набора слов | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |   | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |  |
| **114.** |  **07.03**  |  |  Составление из набора форм слов предложений | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |   | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |  |
| **115.** |  **10.03**  |  |  Объяснительная запись под диктовку текста | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |   | Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
| **116.** |  **11.03**  |  |  Язык как основное средство человеческого общения | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[/russky-yazik/1klass/tekst-predlozheniedialog-monolog623941/slovo-i-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[predlozhenie-536730/re-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**6**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**0431**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**f**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**df**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**-**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**7**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**cbe**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**-**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**46**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**a**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**a**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**9**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**0**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**a**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**a**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**-**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**11157a2**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**85**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**5**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)[**cb**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855)  | Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.  |  |
| **117.** |  **12.03**  |  |  Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |   | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.  |  |
| **118.** |  **13.03**  |  |   Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6421/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/)[299576/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/)   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **119.** |  **14.03**  |  |  Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://uchitelya.com/rus skiy-yazyk/24583prezentaciya-slovanazvaniya-priznaki-ideystviya-predmetov-1klass.html](https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24583-prezentaciya-slova-nazvaniya-priznaki-i-deystviya-predmetov-1-klass.html)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **120.** |  **17.03**  |  |  Согласные звуки: систематизация знаний | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6253/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/conspect/179146/)[179146/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/conspect/179146/)   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **121.** |  **18.03**  |  |  Функции букв е, ё, ю, я | 1  | Выделить указанную в тексте информацию,  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6253/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/)  | Формировать нравственную и  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |   |  | необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |   | эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **122.** |  **19.03**  |  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6421/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/)[299576/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/)   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **123.** |  **20.03**  |  |  Алфавит | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **124.** |  **21.03**  |  |  Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6421/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/)   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **125.** |  **01.04**  |  |  Слово как единица языка  | 1  | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей  | [https://infourok.ru/preze ntaciya-vezhlivie-slovaklass-umk-shkola-rossii982195.html](https://infourok.ru/prezentaciya-vezhlivie-slova-klass-umk-shkola-rossii-982195.html)  | Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.  |  |
| **126.** |  **02.04**  |  |   Слова, называющие предметы | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6246/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/)  [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2016/11/28/preze ntatsiya-k-urokurusskogo-yazyka-1-klass](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **127.** |  **03.04**  |  |  Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3666/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/)   | Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.  |  |
| **128.** |  **04.04**  |  |  Слова, называющие признак предмета | 1  | Оценить вероятность того,  | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/) | Ознакомить с  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |   |  | что информация сможет повляить на мысли и поступки людей  | [ct/lesson/6418/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/)   | основными правилами этикета в обществе.  |  |
| **129.** |  **07.04**  |  |  Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6423/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/)    | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **130.** |  **08.04**  |  |  Слова, называющие действия предмета | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6423/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/)[180283/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/)   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  | Смотреть методические рекомендации Стр.6, пункт 4.1  |
| **131.** |  **09.04**  |  |  Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1  |  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6423/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/)[180283/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/)   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  | Смотреть методические рекомендации Стр.6, пункт 4.1  |
| **132.** |  **10.04**  |  |  Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1  | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей  |   | Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.  |  |
|  |  |  |   |   |  |   |  |  |
| **133.** |  **11.04**  |  |  Наблюдаем за значениями слов | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6250/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/) [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3692/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/)  [https://www.yaklass.by/ p/russkij-yazyk/2klass/zvuki-i-bukvy-](https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517)[12472/slogslogoobrazuiushchaiarol-glasnykh-12441/re-](https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517) | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  |  | [de4c441f-5eac-4c1d8612-b43bd2aea517](https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517)  [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2017/01/10/preze ntatsiya-k-urokurusskogo-yazyka-slogkak](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak)  |  |  |
| **134.** |  **14.04**  |  |  Общее представление о родственных словах | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3712/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/)  [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2016/04/27/urokrusskogo-yazyka-v-1-klna-temu-pravilaperenosa-slov](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **135.** |  **15.04**  |  |   Слова, близкие по значению | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939)[/russky-yazik/1klass/slog-i-slovo6082672/udarenie-vslovakh-6316939](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939)  [https://infourok.ru/preze ntaciya-po-russkomuyazyku-na-temuudarenie-obsheepredstavlenie-1-klass4047144.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarenie-obshee-predstavlenie-1-klass-4047144.html)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **136.** |  **16.04**  |  |  Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3766/main/282](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/)[696/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/)   [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2014/04/07/urok-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/07/urok-russkogo-yazyka-1-klass-zvuki-i-bukvy) | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  |  | [russkogo-yazyka-1klass-zvuki-i-bukvy](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/07/urok-russkogo-yazyka-1-klass-zvuki-i-bukvy)  |  |  |
| **137.** |  **17.04**  |  |  Предложение как единица языка | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6415/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/)[120017/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/)  [https://infourok.ru/preze ntaciya-po-russkomuyazyku-na-temu-gluhiei-zvonkie-soglasnyezvuki-1-klass4047338.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **138.** |  **18.04**  |  |  Слово и предложение: сходство и различие  | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3722/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/)[285248/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/)   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **139.** |  **21.04**  |  |  Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1  | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей  |  | Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.  | Смотреть методические рекомендации Стр.8, пункт 7.3  |
| **140.** |  **22.04**  |  |  Составление предложений из набора форм слов | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6218/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/)[188509/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/)   | Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.  |  |
| **141.** |  **23.04**  |  |  Восстановление деформированных предложений | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://www.arttalant.org/publikacii/152 5-prezentaciya-k-urokurusskogo-yazykaglasnye-zvuki-i-bukvy](https://www.art-talant.org/publikacii/1525-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy)     | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **142.** |  **24.04**  |  |  Отработка алгоритма списывания текста | 1  | Выделить указанную в тексте информацию,  | [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funktsii-v-slove-prezentatsiya-k) | Формировать нравственную и  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |  |  | необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [yazyk/2019/12/26/glasn ye-eyoyuya-i-ihfunktsii-v-sloveprezentatsiya-k](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funktsii-v-slove-prezentatsiya-k)   | эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **143.** |  **25.04**  |  |  Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3614/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/)[188555/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/)   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **144.** |  **28.04**  |  |  . Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6415/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/)[120017/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/)  [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2014/08/04/urokrusskogo-yazyka-v-1om-klasse-soglasnyezvuki-i](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-1-om-klasse-soglasnye-zvuki-i)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **145.** |  **29.04**  |  |  Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://infourok.ru/preze ntaciya-po-russkomuyaziku-myagkiy-znakkak-pokazatelmyagkosti-soglasnogoklass-umk-shkola-rossii2959314.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **146.** |  **30.04**  |  |  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **147.** |  **05.05**  |  |  Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3712/main/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/)[124/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/)   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
| **148.** |  **06.05**  |  |  Отработка правила переноса слов | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **149.** |  **07.05**  |  |  . Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3614/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/)[188555/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/)   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **150.** |  **12.05**  |  |  Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [**https://www.yaklass.ru /p/russky-yazik/1klass/vse-o-bukvakh-izvukakh15854/udarnye-ibezudarnye-glasnyezvuki-542383**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **151.** |  **13.05**  |  |  Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6427/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/)  [https://infourok.ru/preze ntaciya-po-russkomuyazikunapisanie-slov-sneproveryaemoybukvoy-bezudarnogoglasnogo-zvuka-klass2925024.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **152.** |  **14.05**  |  |  Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2020/05/07/preze ntatsiya-k-urokurusskogo-yazykaparnye-i-neparnye](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/07/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-parnye-i-neparnye)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
| **153.** |  **15.05**  |  |  Правописание сочетаний чк, чн  | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **154.** |  **16.05**  |  |  Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-da1ce24c-a007-42d1-b742-c08a1c90ee14)[/russky-yazik/1klass/vse-o-bukvakh-izvukakh-15854/bukvaparnogo-po-glukhostizvonkosti-soglasnogozvuka-na-kontce6192868/re-da1ce24ca007-42d1-b742c08a1c90ee14](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-da1ce24c-a007-42d1-b742-c08a1c90ee14)   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **155.** | **19.05** |  |  Объяснительный диктант | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6383/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/)  [https://learningapps.org/](https://learningapps.org/1481046)[1481046](https://learningapps.org/1481046)   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |   |
| **156.** |  **20.05** |  | Речь как основная форма общения между людьми  | 1  | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей  | [https://multiurok.ru/files /urok-russkogo-iazykav-1-klasse-po-temerechevaia.html](https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-po-teme-rechevaia.html)   | Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.  | Смотреть методические рекомендации Стр.8, пункт 7.3  |
| **157.** | **21.05**  |  |   Ситуации общения | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [**https://www.yaklass.ru /p/russky-yazik/1klass/vse-o-bukvakh-izvukakh-15854/bukvaparnogo-po-glukhostizvonkosti-soglasnogozvuka-na-kontce6192868/re-3879ad80a4b5-4914-a1ebc184e333595b**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
| **158.** | **22.05**  |  |  Речевой этикет: ситуация знакомства | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту Оценивать завершённость текста  | [https://infourok.ru/preze ntaciya-po-russkomuyaziku-shipyaschiesoglasnie-zvuki-klass1898287.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **159.** |  **23.05** |  |  Речевой этикет: ситуация извинения | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/russkiiyazyk/2015/01/23/preze ntatsiya-k-urokurusskogo-yazyka-v-1klasse-na-temu](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/23/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **160.** | **24.05**  |  |  Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/3722/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/)   | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **161.** |  **2505**  |  |  Речевой этикет: ситуация благодарности | 1  | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей  |   | Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.  |  |
| **162.** |  **26.05**  |  |   Текст как единица речи | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  | [https://infourok.ru/preze ntaciya-k-urokurusskogo-yazikashipyaschie-soglasniezvuki-pravopisaniebukvosochetaniy-zhishichascha-chuschu-klass1508491.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-shipyaschie-soglasnie-zvuki-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-klass-1508491.html)  | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.  |  |
| **163.** |  |  |  Восстановление деформированного текста | 1  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [https://infourok.ru/preze ntaciya-po-russkomuyaziku-zaglavnayabukva-v-slovah-klass1898279.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-1898279.html)  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **164.** |  |  |  Составление небольших устных рассказов | 1  | Выделить указанную в  | [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1) | Формировать  |  |
| **№** **урока**  | **Плани руема****я дата провед ения урока**  | **Факти****ческая дата провед ения урока**  | **Тема урока**  | **Коли чест во** **часо****в**  | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)**  | **ЦОР для учителя** (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | **Целевые ориентиры результатов воспитания**  | **Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
|  |  |  |   |  | тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  | [/russky-yazik/1klass/pravopisanie623944/napisanie-slovs-zaglavnoi-bukvy544799/re-0f36915ebbf3-4ceb-aeaf88250119a3f1](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1)   | нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |
| **165.** |  |  |  Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |  | Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.  |  |