****

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании ШМО учителей**  **протокол № 1 от «30» августа 2023г.**  **руководитель ШМО / Е.А.Усольцева** | **«СОГЛАСОВАНО»**  **Директор филиала:**  **Н.И.Айнитдинова**  **«31» августа 2023г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»:**  **Директор школы:**  **Н.В.Ваганова**  **«31» августа 2023г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1973730)

# учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

**с. Средние Тарманы, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету

«Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нѐм, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нѐм человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно- научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретѐнных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определѐнному этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребѐнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлѐн на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведѐнных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности

труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твѐрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, еѐ состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолѐта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображѐнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
   * описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
   * описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
   * приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
   * называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
   * описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* + планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
  + устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* + участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинѐнного;
  + оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
  + выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
  + самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учѐтом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Познавательные универсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определѐнному признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
   * проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
   * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учѐтом учебной задачи;
   * находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа еѐ проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчѐт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль и самооценка:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
   * корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно- прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развѐрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы.  Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети  Интернет | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Дата** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что такое общество? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e |  |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к  государственным символам России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |  |
| 3 | Родной край – малая родина | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a |  |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | представление— России. |  |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт- Петербурга | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий  представление— России. |  |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление—  России. |  |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление—  России. |  |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление—  России. |  |
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий  представление— России. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов  нашей страны | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841254e | Воспитание уважения к труду, результатам труда |  |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841254e | Воспитание уважения к труду, результатам  труда |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841254e | Воспитание уважения к труду,  результатам труда |  |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям,  истории разных народов и своего народа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c | Воспитание уважения к труду,  результатам труда |  |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e | Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и  обязанностях. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 | формирование традиционных российских семейных  ценностей |  |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c | формирование традиционных российских семейных  ценностей |  |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c | Способный воспринимать и чувствовать  прекрасное |  |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650 | Способный воспринимать и чувствовать  прекрасное |  |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4 | Способный воспринимать и чувствовать  прекрасное |  |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e | Способный воспринимать и  чувствовать прекрасное |  |
| 21 | Проект. Семья: традиции, праздники | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 | формирование традиционных российских  семейных ценностей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Административный контрольный срез в форме  тестирования | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8414b6e |  |  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света:  картины природы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |  |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание,  называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |  |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы.  Определение свойств  твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62 | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |
| 28 | Значение воды для жизни  живых организмов и хозяйственной | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a | Проявляющий  любовь и бережное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности людей. Охрана воды |  |  |  |  | отношение к природе |  |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846 | Проявляющий любовь и бережное отношение к  природе |  |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 | Проявляющий любовь и бережное отношение к  природе |  |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной  деятельности региона | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |  |
| 33 | Почва, её состав | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26 | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de | Проявляющий любовь и бережное отношение к  природе |  |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 | Проявляющий любовь и бережное отношение к  природе |  |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |
| 39 | Растение как живой организм | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |
| 40 | Как растения размножаются? | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841254e | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по | 1 | 0 | 1 | https://m.edsoo.ru/f841254e | Проявляющий  любовь и бережное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатам практических работ) |  |  |  |  | отношение к природе |  |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e | Проявляющий любовь и бережное отношение к  природе |  |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 | Проявляющий любовь и бережное отношение к  природе |  |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 | Проявляющий любовь и бережное отношение к  природе |  |
| 46 | Как животные питаются? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 | Проявляющий любовь и бережное отношение к  природе |  |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые –  трахеи) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a | Проявляющий любовь и бережное отношение к  природе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0 | Проявляющий любовь и бережное отношение к  природе |  |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с  информацией | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |  |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74 | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122 | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba | Проявляющий любовь и бережное  отношение к природе |  |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья  человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | правила техники безопасности |  |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные  правила техники безопасности |  |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники  безопасности |  |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники  безопасности |  |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники  безопасности |  |
| 58 | Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e  https://m.edsoo.ru/f8410f78 | Бережно относящийся к  здоровью, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | соблюдающий основные правила техники  безопасности |  |
| 59 | Промежуточная аттестация в форме тестирования | 1 | 1 | 0 |  |  |  |
| 60 | "Человек - часть природы. Строение тела человека " | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841146e | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные  правила техники безопасности |  |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные  правила техники безопасности |  |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные  правила техники безопасности |  |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой  проезжей части | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e | Соблюдающий правила дорожного  движения. |  |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 | Соблюдающий правила |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | дорожного движения. |  |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного  транспорта. Знаки безопасности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c | Соблюдающий правила дорожного движения. |  |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 | Соблюдающий правила дорожного  движения. |  |
| 67 | Безопасная информационная среда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 | Соблюдающий правила дорожного  движения. |  |
| 68 | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**