МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-256 Е–mail: vsosh08@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:** на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_20\_\_\_г. Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано:** Заместитель директора по УВР МАОУ «Велижанская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Столбова «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |  **Утверждаю:** Директор МАОУ «Велижанская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ваганова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию 11 класса ( углубленный уровень)**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -**

**«СОШ с. Средние Тарманы»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель истории и обществознания

 Мусина Зифа Шамиловна,

 первой квалификационной категории

с.Средние Тарманы, 2024

 **1. Пояснительная записка**

 1.1. Рабочая программа по обществознанию (углубленный уровень) разработана в соответствии с учебным планом МАОУ «Велижанская СОШ» на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования, в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Обществознание».

1.2. Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодѐжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

 Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путѐм углублѐнного изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

 Сохранение интегративного характера предмета на углублѐнном уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублѐнном курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов.

 В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

 Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

 Изучение обществознания на углублѐнном уровне предполагает получение обучающимися широкого (развѐрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. С учѐтом особенностей социального взросления учащихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублѐнном уровне обеспечивает учащимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтѐрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

 Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублѐнного уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

 - развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

1.3. На изучение предмета «Обществознание» отводится 272 часа: - 10 класс - 136 часа (34 учебные недели); - 11 класс - 136 часа (34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

## физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

## экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественнойпрактики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

## Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу ***11 класса*** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусноролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические

институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно- ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы

политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов

«Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения

образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Введение в социологию** |
| 1.1 | Социология как наука | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 1.2 | Социальная структура и социальная стратификация | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 1.3 | Субъекты общественных отношений | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 1.4 | Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 1.5 | Положение личности в обществе | 9 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 1.6 | Социологическое образование ипрофессиональная деятельность социолога | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 1.7 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 1.8 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» | 2 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| Итого по разделу | 32 |  |
| **Раздел 2. Введение в политологию** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Политология как наука | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.2 | Политика и общество | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.3 | Политическая власть. Политическая система. Роль государства вполитической системе | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.4 | Институты государственной власти в Российской Федерации | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.5 | Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.6 | Политическая культура и политическое сознание | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.7 | Политический процесс | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.8 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.9 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.10 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» | 2 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| Итого по разделу | 34 |  |
| **Раздел 3. Введение в правоведение** |
| 3.1 | Юридическая наука: этапы и основные направления развития | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Право как социальный институт. Система права | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.3 | Связь права и государства.Правотворчество и законотворчество | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.4 | Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическаяответственность | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.5 | Основы конституционного права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.6 | Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.7 | Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органывласти в Российской Федерации | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.8 | Основные отрасли частного права | 10 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.9 | Основные отрасли публичного права | 8 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.10 | Основные отрасли процессуального права | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.11 | Международное право | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.12 | Юридическое образование ипрофессиональная деятельность юриста | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.13 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.14 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение» | 2 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 60 |  |
| Итоговое повторение | 10 | 2.5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучени я** | **Д/з** | **Дополнительная информация** |
| **Всег о** | **Контрольны е работы** | **Практически е работы** |
| 1 | Социология как наука, структура и функции | 1 |  |  |  | Пар 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/a4bec052> |
| 2 | Этапы и основныенаправления развития социологии | 1 |  |  |  | Пар 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/a761ae18> |
| 3 | Институты социальной стратификации | 1 |  |  |  | Пар 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/15c284bb> |
| 4 | Критерии социальной стратификации | 1 |  |  |  | Пар 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/5e65208f> |
| 5 | Стратификация винформационном обществе | 1 |  |  |  | Пар 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/da66d44e> |
| 6 | Социальное взаимодействие и общественныеотношения | 1 |  |  |  | Пар 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/bfd96a1b> |
| 7 | Социальные общности и группы | 1 |  |  |  | Пар 7 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c8f94f99> |
| 8 | Этнические общности. Этнические отношения | 1 |  |  |  | Пар 7 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f21a8fb2> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Этническое многообразиесовременного мира | 1 |  |  |  | Пар 7 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/d3fadecf> |
| 10 | Молодежь как социальная группа | 1 |  |  |  | Пар 8-9 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/861c2eb5> |
| 11 | Проблемы молодежи в современной России | 1 |  |  |  | Пар 8-9 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/648f7bd6> |
| 12 | Институт семьи | 1 |  |  |  | Пар 6 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/1f5218fd> |
| 13 | Демографическая и семейная политика государства | 1 |  |  |  | Пар 6 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/52cf7ba2> |
| 14 | Социальный институт образования | 1 |  |  |  | Пар 4 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c9f788a4> |
| 15 | Система образования в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Пар 4 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c> |
| 16 | Религия как социальный институт | 1 |  |  |  | Пар 5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/6792045b> |
| 17 | Конституционные основы принципа свободы совести вРоссийской Федерации | 1 |  |  |  | Пар 13 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf> |
| 18 | Социализация личности | 1 |  |  |  | Пар 10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/156c94f9> |
| 19 | Социальное поведение | 1 |  |  |  | Пар 12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/2eb490ba> |
| 20 | Социальный статус | 1 |  |  |  | Пар 10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/28a31ea9> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Социальная роль | 1 |  |  |  | Пар 10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/ce6838be> |
| 22 | Статусно-ролевые отношения | 1 |  |  |  | Пар 10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/da78e595> |
| 23 | Социальная мобильность | 1 |  |  |  | Пар 10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/aad65f59> |
| 24 | Социальные интересы | 1 |  |  |  | Пар 11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/55a026e6> |
| 25 | Социальный контроль | 1 |  |  |  | Пар 12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/93fc2bdb> |
| 26 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |  |  | Пар 12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7ce91cf0> |
| 27 | Социологическое образование | 1 |  |  |  | Пар 14 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/04e7e765> |
| 28 | Профессиональнаядеятельность социолога | 1 |  |  |  | Пар 14 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/764bd5a6> |
| 29 | Представлениерезультатов проектно- исследовательскойдеятельности | 1 |  |  |  | Проекты | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/2219a120> |
| 30 | Представлениерезультатов проектно- исследовательскойдеятельности | 1 |  |  |  | Проекты | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/09f0f523> |
| 31 | Обобщающееповторение по разделу "Введение в социологию". Контрольная работа по теме «Введение в социологию» | 1 |  |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/89cd7b8a> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Анализ результатов контрольной работы. Обобщающее повторениее по разделу"Введение в социологию" | 1 | 0.5 |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/0e05f08b> |
| 33 | Политология в системе общественных наук | 1 |  |  |  | Пар 15 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/d50a49fe> |
| 34 | Структура, методы и функции политологии | 1 |  |  |  | Пар 15 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/d76acba8> |
| 35 | Политика какобщественное явление. Функции политики | 1 |  |  |  | Пар 16 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/e4b24376> |
| 36 | Политическая деятельность и политическиеотношения | 1 |  |  |  | Пар 16 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/338a032a> |
| 37 | Политические институтысовременного общества | 1 |  |  |  | Пар 18 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/d3c6124d> |
| 38 | Политическая система | 1 |  |  |  | Пар 18 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/1ffc4b49> |
| 39 | Политические институты | 1 |  |  |  | Пар 18 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/69bd96a5> |
| 40 | Политическая системаобщества. Политические ценности и нормы | 1 |  |  |  | Пар 18 | Библиотека ЦОК['https://m.edsoo.ru/70a7174](https://m.edsoo.ru/70a7174d) [d](https://m.edsoo.ru/70a7174d) |
| 41 | Место государства в политической системе | 1 |  |  |  | Пар 19 | Библиотека ЦОК ['https://m.edsoo.ru/0afd11a0](https://m.edsoo.ru/0afd11a0) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Понятие формыгосударства. Формы правления.Политический режим | 1 |  |  |  | Пар 19 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/a35d5390> |
| 43 | Институтыгосударственной власти | 1 |  |  |  | Пар 20 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/cd021e24> |
| 44 | Институтзаконодательной власти | 1 |  |  |  | Пар 20 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/01c04b38> |
| 45 | Парламентаризм | 1 |  |  |  | Пар 21 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/b33a50bd> |
| 46 | Институт исполнительной власти | 1 |  |  |  | Пар 21 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/6812870> |
| 47 | Институт судопроизводства иохраны правопорядка | 1 |  |  |  | Пар 22 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/3e714ed0> |
| 48 | Институтгосударственного управления | 1 |  |  |  | Пар 22 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/38f99728> |
| 49 | Институтыпредставительства социальных интересов | 1 |  |  |  | Пар 23 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fb9454ba> |
| 50 | Гражданское общество.Выборы вдемократическом обществе | 1 |  |  |  | Пар 21 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c6dc3e73> |
| 51 | Институт всеобщего избирательного права | 1 |  |  |  | Пар 21-22 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/1df50eca> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Институт политических партий и общественных организаций.Партийные системы имногопартийность | 1 |  |  |  | Пар 23-24 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/ad881c48> |
| 53 | Политическая элита. Политическое лидерство | 1 |  |  |  | Пар 25 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8164bed7> |
| 54 | Политическая культура | 1 |  |  |  | Пар 26 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/deeac103> |
| 55 | Политические идеологии | 1 |  |  |  | Пар 23-24 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/6d15b477> |
| 56 | Политическая социализация. Типы политическогоповедения.Политическое участие | 1 |  |  |  | Пар 26-27 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/5dca4b16> |
| 57 | Политический процесс | 1 |  |  |  | Пар 22 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/26e10f44> |
| 58 | Политический конфликт | 1 |  |  |  | Пар 27 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/cacea8d0> |
| 59 | Место и роль СМИ в политическом процессе | 1 |  |  |  | Пар 21 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/b0d46bb7> |
| 60 | Современный этап политического развитияРоссии | 1 |  |  |  | Пар 28 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/2790d766> |
| 61 | Политологическое образование ипрофессиональная | 1 |  |  |  | Пар 29 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/eddc192e> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность политолога |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 1 |  |  |  | Пар 29 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/572d782e> |
| 63 | Представлениерезультатов проектно- исследовательскойдеятельности | 1 |  |  |  | Проекты | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/b958b373> |
| 64 | Представлениерезультатов проектно- исследовательскойдеятельности | 1 |  |  |  | Проекты | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/5429d712> |
| 65 | Обобщающееповторение по разделу "Введение в политологию" | 1 |  |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/14660a84> |
| 66 | Обобщающее повторение по разделу "Введение вполитологию" | 1 | 0.5 |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/d20ebee8> |
| 67 | Понятие правоведения. Юридические науки | 1 |  |  |  | Пар 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8de15ff1> |
| 68 | Этапы и основные направления развитияюридической науки | 1 |  |  |  | Пар 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/96d47077> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Право как социальный институт | 1 |  |  |  | Пар 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/2878d0b9> |
| 70 | Роль права в жизни общества | 1 |  |  |  | Пар 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/893fa244> |
| 71 | Источники права | 1 |  |  |  | Пар 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/0be448c5> |
| 72 | Система права. Отрасли права | 1 |  |  |  | Пар 4 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/730b7c39> |
| 73 | Связь права и государства | 1 |  |  |  | Пар 5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8dbb732b> |
| 74 | Правовое государство и гражданское общество. Контрольная работа по теме «Введение в политологию» | 1 |  |  |  | Пар 5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/a9c8fa28> |
| 75 | Анализ результатов контрольной работы. Механизм современного государства | 1 |  |  |  | Пар 5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/de5f93e0> |
| 76 | Правотворчество и законотворчество | 1 |  |  |  | Пар 6 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f9fdce0f> |
| 77 | Правосознание, правовая культура | 1 |  |  |  | Пар 9 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c6c3b45e> |
| 78 | Понятие и признаки правоотношений | 1 |  |  |  | Пар 7 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/46d2a17c> |
| 79 | Субъектыправоотношений | 1 |  |  |  | Пар 7 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/3425c32d> |
| 80 | Реализация и применение права | 1 |  |  |  | Пар 8 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/1676fd70> |
| 81 | Правовое поведение и правонарушение | 1 |  |  |  | Пар 8 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/82e0e2d2> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Понятие и виды юридическойответственности | 1 |  |  |  | Пар 8 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f> |
| 83 | Конституционное право. КонституцияРоссийской Федерации | 1 |  |  |  | Пар 10 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/38a0736b> |
| 84 | Основыконституционного строя Российской Федерации | 1 |  |  |  | Пар 12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/6f727def> |
| 85 | Права и свободычеловека и гражданина в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Пар 11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/6a204951> |
| 86 | ГражданствоРоссийской Федерации | 1 |  |  |  | Пар 11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/d98207fd> |
| 87 | Гарантии и защита прав человека | 1 |  |  |  | Пар 11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/2c079b87> |
| 88 | Права ребенка | 1 |  |  |  | Пар 16 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/943a1275> |
| 89 | Конституционныеобязанности гражданина Российской Федерации | 1 |  |  |  | Пар 11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/1885ba75> |
| 90 | Россия - федеративное государство | 1 |  |  |  | Пар 12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/909ba776> |
| 91 | Президент Российской Федерации.Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации | 1 |  |  |  | Пар 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/3030f503> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | ПравительствоРоссийской Федерации. Судебная системаРоссийской Федерации | 1 |  |  |  | Пар 12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/49e2ddd7> |
| 93 | Органыгосударственной власти субъектов Российской Федерации.Самоуправление | 1 |  |  |  | Пар 12 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/b2531812> |
| 94 | Гражданское право | 1 |  |  |  | Пар 13 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/403fee62> |
| 95 | Правоспособность и дееспособность | 1 |  |  |  | Пар 13 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/3bfba7b1> |
| 96 | Сделка. Гражданско- правовой договор | 1 |  |  |  | Пар 13 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/ad0843eb> |
| 97 | Наследование как социально-правовойинститут | 1 |  |  |  | Пар 13 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/275c3a18> |
| 98 | Защита гражданских прав | 1 |  |  |  | Пар 13 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/2b774cf2> |
| 99 | Семейное право | 1 |  |  |  | Пар 16 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/59b8803c> |
| 100 | Правовое регулирование семейных отношений | 1 |  |  |  | Пар 16 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/6666e364> |
| 101 | Трудовое право | 1 |  |  |  | Пар 15 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/9d78176f> |
| 102 | Трудовой договор | 1 |  |  |  | Пар 15 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Образовательное право | 1 |  |  |  | Пар 17 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7> |
| 104 | Административное право | 1 |  |  |  | Пар 18 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/5b9604c4> |
| 105 | Государственная служба и государственныйслужащий | 1 |  |  |  | Пар 18 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/9294e524> |
| 106 | Административное правонарушение и административнаяответственность | 1 |  |  |  | Пар 18 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7289479d> |
| 107 | Экологическое законодательство | 1 |  |  |  | Пар 19 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/9338c606> |
| 108 | Финансовое право | 1 |  |  |  | Пар 20 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/51ece474> |
| 109 | Налоговое право | 1 |  |  |  | Пар 20 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/9b5e0fea> |
| 110 | Уголовное право | 1 |  |  |  | Пар 21 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/ccb6af55> |
| 111 | Преступление.Уголовнаяответственность | 1 |  |  |  | Пар 21 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/51027aa0> |
| 112 | Гражданское процессуальное право | 1 |  |  |  | Пар 22 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/3f8a7f1e> |
| 113 | Гражданский процесс | 1 |  |  |  | Пар 22 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/bf4ba436> |
| 114 | Арбитражный процесс | 1 |  |  |  | Пар 22 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f637bdaf> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Административный процесс | 1 |  |  |  | Пар 22 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/125d831d> |
| 116 | Уголовное процессуальное право | 1 |  |  |  | Пар 23 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/a216cc56> |
| 117 | Стадии уголовного процесса | 1 |  |  |  | Пар 23 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/334871a7> |
| 118 | Суд присяжных заседателей | 1 |  |  |  | Пар 23 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/6ef92436> |
| 119 | Международное право | 1 |  |  |  | Пар 24 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/5929c87a> |
| 120 | Международная защита прав человека | 1 |  |  |  | Пар 24 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/d73ed1b7> |
| 121 | Юридическое образование ипрофессиональнаядеятельность юриста | 1 |  |  |  | Пар 25 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/046994eb> |
| 122 | Основные виды юридических профессий. Контрольная работа по теме Введение в правоведение» | 1 |  |  |  | Пар 25 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/04e77306> |
| 123 | Анализ результатов контрольной работы. Представлениерезультатов проектно- исследовательскойдеятельности | 1 |  |  |  | Проекты | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/70e69a89> |
| 124 | Представлениерезультатов проектно- исследовательскойдеятельности | 1 |  |  |  | Проекты | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/46fc72b2> |
| 125 | Обобщающееповторение по разделу | 1 |  |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/a3b6df0a> |
|  | "Введение в правоведение" |  |  |  |  |  |  |
| 126 | Обобщающее повторение по разделу "Введение вправоведение" | 1 | 0.5 |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/90f631e0> |
| 127 | Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию" | 1 |  |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/3d65e691> |
| 128 | Итоговое повторение,тестирование по разделу"Введение в социологию" | 1 | 0.5 |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/d852970c> |
| 129 | Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение всоциологию" | 1 | 0.5 |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f0e510bc> |
| 130 | Итоговое повторение поразделу "Введение в политологию" | 1 |  |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/0db2427f> |
| 131 | Итоговое повторение поразделу "Введение в политологию" | 1 |  |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/54119a8c> |
| 132 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение вполитологию" | 1 | 0.5 |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/a9c0a947> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Итоговое повторение по разделу "Введение вправоведение" | 1 |  |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/ea66a487> |
| 134 | Итоговое повторение по разделу "Введение вправоведение" | 1 |  |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fe06bda8> |
| 135 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение вправоведение" | 1 | 0.5 |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/a7f8d405> |
| 136 | Итоговое повторение, итоговое тестирование | 1 | 0.5 |  |  | Повторени е | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7c1a9403> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 4 | 0 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

с учетом Рабочей программы воспитания и реализации Единой модели профессиональной ориентации в урочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Наименование темы | Воспитательный компонент | Профминимум,урочная деятельность |
| 1 | 12 | Институт семьи | Как зарождаютсясемейные традиции (на примере своей семьи) |  |
| 2 | 9 | Этническое многообразиесовременного мира | Этнонацинальный портрет нашего региона: что помогает нам лучшепонимать друг друга? |  |
| 3 | 54 | Политическаякультура общества и личности | Политическая культура старшеклассника: идеал, действительность и программасовершенствования | Профессии, связанные с политикой, актуальные в нашем регионе |
| 4 | 101 | Трудовое право | Молодежь на рынке труда: как не оказаться безработным? | Центр занятости населения:профессиональнаяподдержка. |
| 5 | 28 | Профессиональная деятельностьсоциолога |  | Особенностипрофессиональнойдеятельности социолога |