Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей  протокол № 1 от «30» августа 2023г. руководитель ШМО / Е.А.Усольцева | «СОГЛАСОВАНО»  Директор филиала:  Н.И.Айнитдинова  «31» августа 2023г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор школы:  Н.В.Ваганова  «31» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8-9 классов

# Средние Тарманы, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативная база** | Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов составлена на основе:   1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; 3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 4. Приказа Минобразования РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.06.2015 г. 5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15), в редакции протокола   № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);   1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Велижанская СОШ», 2016 г.; 2. Учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» на 2023-2024 учебный год; 3. Рабочей авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков - М.: Просвещение, 2014 г. |
| **УМК** | 1. “Английский в фокусе” 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / под ред: Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2019. 2. “Английский в фокусе” 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / под ред: Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2019. |
| **Основные цели и задачи реализации содержания предмета** | Основная **цель** обучения иностранному языку – это развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, при развитии каждой из которых выполняется ряд задач, перечисленных ниже. |
|  | Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных |
|  | видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). |
|  | Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами |
|  | (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в |
|  | соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для |

|  |  |
| --- | --- |
|  | основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.  Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.  Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  Основной **воспитательной целью** обучения английскому языку является развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.  Для реализации данной воспитательной цели необходимым является выполнение следующих **воспитательных задач**: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  Основные **принципы** обучения английскому языку:   1. коммуникативная направленность всего процесса обучения; 2. дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности; 3. активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения; 4. личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка; 5. одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся; 6. использование всех видов наглядности; 7. максимальная повторяемость материала; 8. постепенное, неспешное усвоение языкового материала; |
| **Срок реализации** | 2023-2024 учебный год. |
| **Место предмета в учебном плане** | 8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год. 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Изменения, внесенные в учебную программу, их обоснование** |  |
| **Структура рабочей программы** | **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета:**  **Личностные результаты обучения** достигаются на основе формирования личностных УУД, сюда входят:   * формирования мотивации к изучению иностранного языка; * осознание возможностей самореализации средствами английского языка; * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и на английском языке; * развитие личностных качеств (воля, целеустремлённость, креативность, дисциплинированность); * формирование общекультурной и этнической идентичности.   **Метапредметные результаты обучения** формируются на основе регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД:   * развитие коммуникативной компетенции при выполнении различных социальных ролей; * осуществление регулятивных действий (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка); * развитие смыслового чтения, т.е. умения определять тему и прогнозировать содержание по заголовку, ключевым словам; * формирование исследовательских учебных действий.   **Предметные результаты обучения** выделены в нескольких сферах:   * коммуникативной (знание английского языка, овладение всеми видами иноязычного общения, речевая компетенция); * познавательной (умение сравнивать явления родного и иностранного языка, умение использовать различные стратегии в зависимости от коммуникативной задачи; умение действовать по образцу; владение приёмами работы с текстом; готовность осуществлять индивидуальную проектную работу); * ценностно-ориентированной (осознание места и роли иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям родной и мировой культуры через различные источники информации); * эстетической (знакомство с образцами художественного творчества: живописи, музыки, литературы; выражение чувств и эмоций); * трудовой (умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом); * физической (стремление вести здоровый образ жизни). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2. Содержание учебного предмета:**  В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:   * коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; * языковые средства и навыки пользования ими; * социокультурная осведомлённость; * общеучебные умения.   Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.  При формировании коммуникативной компетенции в 8-9 классах развитие ***речевой компетенции*** предполагает предметное содержание устной и письменной речи, соответствующее образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников подросткового возраста.  Содержание устной и письменной речи включает в себя следующие темы:   1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и   мировую культуру. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Коммуникативные умения, формирующиеся в ходе приобретения ***коммуникативной компетенции***, включают в себя следующие задачи в разных видах речевой деятельности:  ГОВОРЕНИЕ  В диалогической форме  При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным выпускники научатся вести следующие виды диалога:   1. диалог этикетного характера; 2. диалог-расспрос; 3. диалог-побуждение к действию; 4. диалог-обмен мнениями; 5. комбинированный диалог.   Объем диалога: 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.  Выпускники получат возможность научиться брать и давать интервью. В монологической форме  При овладении монологической речью выпускники учатся высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания:10-12 фраз.  Выпускники получат возможность научиться:   1. комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному; 2. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; 3. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.   АУДИРОВАНИЕ  При овладении аудированием выпускники научатся воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (А2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений. Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5–2 минуты.  Выпускники получат возможность научиться:   1. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; 2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух |

|  |  |
| --- | --- |
|  | текстов, содержащих незнакомые слова. ЧТЕНИЕ  При овладении чтением выпускники научатся читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:   1. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления; объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа – 200-700 слов. 2. С полным пониманием содержания (изучающее чтение): объем текста для чтения – около 500 слов. 3. С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение): тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления; объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа – 200-700 слов.   Выпускник получит возможность научиться:   1. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; 2. пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.   ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ  При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) выпускники научатся:   1. заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; 2. делать выписки из текста; 3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; 4. заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; 5. писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т.д.), (объемом 30-40 слов, включая адрес); 6. писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (объем личного письма – около 100-120 слов, включая адрес); 7. писать электронное письмо (зарубежному другу); 8. составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе).   Выпускники получат возможность научиться:   1. кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; 2. писать письменные высказывания с опорой на образец.   Овладение ***языковой компетенцией*** предполагает овладение следующими языковыми средствами и навыками оперирования ими:  ОРФОГРАФИЯ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выпускник научится:   1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии; 2. правильно писать изученные слова.   Выпускник получит возможность научиться:  1. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  ФОНЕТИЧЕСКАЯ / ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ  Выпускник научится:   1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; 2. соблюдать правильное ударение в изолированных словах; 3. корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Выпускник получит возможность научиться:   1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; 2. различать на слух британские и американские варианты английского языка.   ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ  Выпускник научится:   1. Овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.   К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.   1. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:    1. аффиксацию:  * префиксами и суффиксами глаголов: dis- (disagree), mis- (mispronounce), re- (redecorate); -ize / -ise (reorganize), * суффиксами имен существительных: -sion / -tion (discussion / collection), -ment (management), -ity (ability), -ness (happiness), -ship (partnership), -ist (scientist), -ing (writing), -dom (freedom), -hood (childhood); * префиксами и суффиксами имен прилагательных: un- (unpleasant), im- / in- (impossible / independent), inter- (international), -y (cosy), -ly (likely), -ful (beautiful), -al (traditional), -ic (economic), - ian / -an (Russian), -ing (loving); -ous (famous), -able / -ible (reliable / sensible), -less (helpless), -ive (effective); * суффиксами наречий: -ly (quickly); * суффиксами числительных: -teen (sixteen), -ty (sixty), -th (sixth). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2.2) словосложению:   * существительное + существительное (icebreaker); * прилагательное + прилагательное (well-known); * прилагательное + существительное (blackboard); * местоимение + существительное (self-respect).   2.3) конверсии:   * образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); * образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).   Выпускник получит возможность научиться:   1. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; 2. знать различие между явлениями синонимии и антонимии; 3. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).   ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ  Выпускник научится:   1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; 2. распознавать и употреблять в речи:  * различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); * распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); * предложения с начальным «It» (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.); * предложения с начальным «There + to be» (There are a lot of trees in the park.); * сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and», «but»,   «or»;   * сложноподчиненные предложения с союзами «if», «when», «where», «what»,   «how», «because»;   * косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * имена существительные c определенным / неопределенным / нулевым   артиклем; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; * имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: «many» / «much», «few» / «a few», «little» / «a little»; * количественные и порядковые числительные; * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect; * глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; * различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, «to be going to», Present Progressive (Continuous); * условные предложения реального характера (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.); * модальные глаголы и их эквиваленты: «may», «can», «be able to», «must», «have to», «should», «could».   Выпускник получит возможность научиться:  1. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:   * времени с союзами «for», «since», «during»; * условия с союзом «unless»; * определительными с союзами «who», «which», «that»;  1. распознавать в речи предложения с конструкциями «as… as», «not as (so)… as», «either… or», «neither… nor»; 2. распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.); 3. использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in-the-Past; 4. употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; 5. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы «need», «shall»,   «might», «would».  Социокультурные знания и умения формируются в ходе овладения  ***социокультурной компетенцией***.  Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Это предполагает овладение:   1. знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; 2. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.); 2. представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке; 3. умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); 4. умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.   ***Компенсаторная компетенция*** предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств, а именно:   1. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; 2. использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; 3. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.   Общеучебные умения и универсальные способы деятельности формируются в процессе освоения ***учебно-познавательной компетенции*** и включают в себя следующие умения и навыки:   1. работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию; 2. работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; 3. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; 4. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; 5. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. |

Школьники также совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:

1. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
2. семантизировать слова на основе языковой догадки;
3. осуществлять словообразовательный анализ;
4. выборочно использовать перевод;
5. пользоваться двуязычным и толковым словарями;
6. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
   1. **Тематическое планирование в 8 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Общение | 13 |
| 2. | Продукты питания и покупки | 12 |
| 3. | Великие умы человечества | 12 |
| 4. | Будь самим собой | 12 |
| 5. | Глобальные проблемы человечества | 12 |
| 6. | Культурные обмены | 12 |
| 7. | Образование | 12 |
| 8. | На досуге | 13 |
| 9. | Повторение | 4 |
| Всего: | | 102 |

* 1. **Тематическое планирование в 9 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Праздники | 13 |
| 2. | Образ жизни и среда обитания | 12 |
| 3. | Очевидное и невероятное | 12 |
| 4. | Современные технологии | 12 |
| 5. | Литература и искусство | 12 |
| 6. | Город и горожане | 12 |
| 7. | Проблемы личной безопасности | 12 |
| 8. | Трудности | 13 |
| 9. | Повторение | 4 |
| Всего: | | 102 |

# Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **План / Факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** |
| **MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)** | | | | | | |
| 1.  с. 9 | Вводный урок | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.  Знакомятся с новой структурой учебника. | **Коммуникативные умения:** по заданиям с. 9 на базе с 9-24.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 9 – ознакомительно.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** Past Simple, Present Perfect –– обзорное повторение. | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. | **Личностные УУД:** развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом. | 1 неделя сентября |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. |  |  |
| 2.  1a  с. 10-  11 | Способы наладить общение  Reading& Vocabulary | Повторяют слова по теме  «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст,  развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов  повышения эффективности | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация ) в рамках освоенной тематики и лексики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для  отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными  средствами.  **Регулятивные УУД:** учитывать | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании. | 1 неделя сентября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | чтения. Слушают и читают  текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию).  Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова.  Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и  жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного,  выражают личное отношения к прочитанному. | научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;  научатся выражать эмоциональные состояния  невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. | выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале; развить прогнозирование  — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления. |  |  |
| 3.  1b  с. 12-  13 | Разговорные  клише  Listening& Speaking | Описывают картинку по  вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера.  Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье). Воспринимают на слух | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики;  ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать | **Коммуникативные УУД:** осознанно  строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила  поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. | 1 неделя  сентября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | с выборочным извлечением  заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью. Закрепляют на письме ключевые реплики в  диалогах этикетного характера. | нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных  текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) **с** употреблением формул речевого этикета.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | речевого высказывания в устной  форме;  использовать моделирование в учебной деятельности; умение  действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. |  |  |
| 4.  1c  с. 14-  15 | Виды  настоящего времени  Grammar in Use | Читают комикс, развивая  навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия  употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs);  развивают навыки | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной | **Коммуникативные УУД:** владеть  монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к  обучению и познанию. | 2 неделя  сентября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | распознавания и употребления  их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы  выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением).  Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous.  Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен. | видовременной формы глагола.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect  Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом. | **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и  преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 5.  1d  с. 16-  17 | Кто есть кто?  Vocabulary& Speaking | Повторяют и изучают новые  слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие  сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий.  Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при  сравнении внешности людей. Составляют описание –  сообщение о своей семье. | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и выборочно извлекать нужную  /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | **Коммуникативные УУД:** осознанно  строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть  диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | 2 неделя  сентября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Прослушивают аудиоматериал  с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации.  Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме  «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика Study Skills), составляя микродиалоги . | **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | родного и иностранного языков на  уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. |  |  |
| 6.  1е  с. 18-  19 | Открытки | Изучают тему «Написание  поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым ловам и устойчивым сочетаниям.  Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный.  Самостоятельно (\*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку  другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, развивая умение понимать иностранный юмор. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и  одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и  обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | **Личностные УУД:** формирование коммуникативной компетенции в  межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать  доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. | 2 неделя  сентября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.  1f  с. 20 | Практичес-  кий английский | Осваивают в теории и  практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, - less, -ly, -ous и от глаголов с помощью cуффиксов -able, -ed,  -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени.  Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (**get)** и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). Читают электронное письмо-  благодарность, вставляя  нужную видовременную форму глагола. Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах). | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, - ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью cуффиксов - able, -ed, -ing, -ible, -ive);  ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол  «get»).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях. | **Коммуникативные УУД:** уметь  организовать учебное  сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,  работать в паре (этикетный диалог).  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:** развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | 3 неделя  сентября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.  Cultur e Corne r 1  с. 21 | Правила  общения в Великобри- тании  Socialising in the UK | Используют фоновый лексико-  грамматического материал для беседы по теме  «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют  содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст  «Правила этикета в  Великобритании» (поисковое и изучающее чтение).  Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране.  Выполняют индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного  поведения/этикета в России (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и  употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; | **Коммуникативные УУД:** адекватно  использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с  задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:**  осуществлять прогнозирование  содержания текста по невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и  выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | **Личностные УУД:**  формировать  доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. | 3 неделя  сентября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавать и употреблять в речи реплики-клише  речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. |  |  |  |
| 9.  Sp on R 1  с. 3 | Правила  общения в России  Socialising in Russia | Используют лексико-  грамматического материала модуля в ситуации речевого  общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.  Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с  предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  развивать исследовательские  учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,  обобщение и фиксация информации*.* | **Личностные УУД:** осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной  жизни в группах и сообществах. | 3 неделя  сентября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.  Acros s the Curric u-lum 1  с. 22-  23 | Конфликты и  способы их разрешения  PSHE  (Personal, Social& Health Education)  Dealing with Conflict | Прогнозируют содержание  текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста.  Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий.  Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта.  Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу). Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;  ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты,  демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат  «заполнение пропусков»).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. | **Коммуникативные УУД:** выбирать  адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. | **Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и  достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  осознание возможностей самореализации  средствами иностранного языка. | 4 неделя  сентября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-12.  Progre ss Check 1 | Повторение | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 4 неделя  сентября |
| 13. | Контрольная  работа № 1 | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и  самоконтроля. | **Личностные УУД:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 1 неделя октября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |  |  |
| **MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки)** | | | | | | |
| 14.  2a  с. 26-  27 | Продукты  питания  Reading& Vocabulary | Повторяют и осваивают ЛЕ по  теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио).  Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой  догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях.  Закрепляю новые ЛЕ по теме  «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e- mail) с описанием блюда своей национальной кухни. | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит  возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится  правильно писать изученные слова; правильно | **Коммуникативные УУД:** умение  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для  отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале; развить прогнозирование  — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  уметь сравнивать языковые явления  родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне. | 1 неделя октября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания,  диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;  получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру,  особенности жизни русских людей на английском языке. |  |  |  |
| 15.  2b  с. 28-  29 | Поход в  магазин  Listening& Speaking | Учатся понимать основное  содержание услышанного с опорой на иллюстрации.  Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других  предприятий сферы  обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной  информации (рубрика RNE). | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- расспрос этикетного характера («Как пройти…?») в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную  деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  развивать навыки диалогической  речи, аудирования. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | 1 неделя октября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работают над интонацией  различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог -расспрос этикетного  характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения. | добавления выпущенных фрагментов.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** ученик получит  возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ. |  |  |  |
| 16.  2c  с. 30-  31 | Настоящее  совершенное и настоящее совершенное длящееся времена  Grammar in Use | Распознают грамматические  времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения.  Используют в речи (диалог- расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных,  обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и  неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-  расспрос с использованием | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное  содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические | **Коммуникативные УУД:** владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления  родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:** воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как  благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и  необходимости ответственного,  бережного отношения к окружающей среде. | 2 неделя октября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вопросов «How long…/  Since/For». | времена Present Perfect и Present Perfect Continuous,  определённый и неопределённый артикли. |  |  |  |
| 17.  2d  с. 32-  33 | Мой выбор –  правильное питание  Vocabulary& Speaking | Повторяют изученные и  изучают новые слова по теме  «Питание» с опорой на  собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-  расспрос) новые слова по теме  «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему.  Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в  кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в  единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с пониманием основного  содержания, с извлечением заданной информации. Устно представляют повествование- рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу. | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;  ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (60-80 слов).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания,  диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими** | **Коммуникативные УУД:** владеть  монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и  потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления  родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 2 неделя октября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **(лексическая сторона речи):** ученик научится  распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в  единственном числе.  **Социокультурные знания и умения:** ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами). |  |  |  |
| 18.  2е  с. 34-  35 | Неформаль-  ное письмо Writing Skills | Описывают картинку (разные  типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера  (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/ closing remarks). Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой  работе с заданием и вводной частью упражнения на  написание письма-ответа. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием  содержания (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими** | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и  потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и  обобщать факты и явления; использовать моделирование в | **Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации  средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | 2 неделя октября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учатся составлять план и  писать письмо личного характера (рубрика RNE). | **(лексическая сторона речи):** ученик научится  распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. | учебной деятельности. |  |  |
| 19.  2f  с. 36 | Практичес-  кий английский  English in Use | Осваивают значения,  распознают и употребляют в речи фразовый глагол **go**.  Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют  диалог-интервью (у шеф- повара ресторана). | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит  возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с  предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации:  образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит | **Коммуникативные УУД:** уметь  организовать учебное  сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,  работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью);  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и  достигать в нём взаимопонимания. | 3 неделя октября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | употребление в речи предлогов в устойчивых  сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов  (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). |  |  |  |
| 20.  Cultur e Corne r 2  с. 37 | Благотвори-  тельность начинается с помощи  близким  Charity Begins at Home | Прогнозируют содержание  текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски.  Прослушивают  аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на  собственный опыт о  благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников. | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и  культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное  сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным  (заголовок) и невербальным опором (изображение);  развивать навыки поиска и  выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | **Личностные УУД:** воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как  благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. | 3 неделя октября |
| 21.  Sp on R 2  с. 4 | Особеннос- ти русской националь- ной кухни  Food& Shopping  Russian | Закрепляют лексико- грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне,  традиционных национальных | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести  комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою | **Личностные УУД:** осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейной  жизни, культуры,  традиций, праздников своей семьи; | 3 неделя октября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Cuisine | блюдах, которые готовят по  особым случаям.  Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят | блюда).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  умение действовать по  образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении  собственных высказываний в  пределах тематики основной школы. | формирование  коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. |  |
| 22.  Going Green 2  с. 38-  39 | Какой пакет  выбрать для покупок: бумажный или полиэтилено- вый  Paper Bag vs Plastic Bag | Обсуждают иллюстрации и  заголовок текста **(**Paper Bag vs Plastic Bag). Работают с  рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления:  KWLH (Know-Want to know- Learn- How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления. Изучают способы словообразования (приставка  re- с глаголами для обозначения повторного действия).  Составляют диалог-  побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** научится употреблять основные способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия).  **Компенсаторные умения:** ученик получит | **Коммуникативные УУД:** с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и  необходимости ответственного,  бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и  достигать в нём взаимопонимания. | 1 неделя ноября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | возможность научиться использовать технологию  критического мышления: (Know-Want to know-Learn - How chart) для понимания проблемы текста. |  |  |  |
| 23-24.  Progre ss Check 2 | Повторение | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 1 неделя ноября |
| 25. | Контрольная работа № 2 | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 2 неделя ноября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |  |  |
| **MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)** | | | | | | |
| 26.  3a  с. 42-  43 | Научный  прогресс  Reading& Vocabulary | Повторяют лексику по теме  «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу.  Читают текст об истории  изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению  «множественный выбор».  Выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные  суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать текст с выборочным пониманием  нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); ученик научится читать и понимать основное  содержание н**е**сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать письмо- приглашение личного характера с опорой на изученный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания,  диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, | **Коммуникативные УУД:** умение  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для  отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале; развить прогнозирование  — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  умение действовать по  образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении  собственных высказываний в  пределах тематики основной школы*.* | **Личностные УУД:** развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 2 неделя ноября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на  дифференциацию лексического значения слов.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. |  |  |  |
| 27.  3b  с. 44-  45 | Профессии  Listening& Speaking | Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и  «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-  сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи  – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают  диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по  смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись  диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE).  Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию.\* Задание для  языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем  добавления выпущенных фрагментов.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится  различать на слух и адекватно произносить | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную  деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | 2 неделя ноября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | родителей. | интонационные модели.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** научатся выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения. |  |  |  |
| 28.  3c  с. 46-  47 | Виды  прошедшего времени  Grammar in Use | Читают текст об открытии  пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте  употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past  Simple, Past Continuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному  другу об удивительном событии. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания,  диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы  взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | **Личностные УУД:** развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной  деятельности. | 3 неделя ноября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous , Past Simple и Past Continuous. |  |  |  |
| 29.  3d  с. 48-  49 | Роль  образования в выборе профессии  Vocabulary& Speaking | Повторяют изученные и  изучают новые ЛЕ по теме  «Биография». Прогнозируют содержание текста по  невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с  рубрикой Study Skills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания  (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста.  Осваивают структуру  биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы  жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прослушивают аудиозаписи с извлечением  заданной информации (рубрика RNE), на основе этого  представляют монолог- повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут  биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и извлекать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE); ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  ученик получит возможность научиться писать  биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного  мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится | **Коммуникативные УУД:** строить  монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,  необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | **Личностные УУД:** формирование готовности и способности  обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к  обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее. | 3 неделя ноября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а  также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. |  |  |  |
| 30.  3е  с. 50-  51 | Написание  рассказов Writing Skills | Прогнозируют содержание  текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа.  Учатся выражать  последовательность событий в сложноподчиненных  предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с  предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное  содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  ученик научится писать рассказ о событиях  /фактах/явлениях, в том числе с выражением  собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в  сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими** | **Коммуникативные УУД:** выбирать  адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным  (заголовок) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения**,** устанавливать логическую последовательность главных фактов;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к  обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,  дисциплинирован -ность. | 3 неделя ноября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **(лексическая сторона речи):** ученик научится  распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий. |  |  |  |
| 31.  3f  с. 52 | Практичес- кий английский  English in Use | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **bring**. Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для  российских школьников (discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages— salary— money). Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики).  Составляют дополнительные вопросы, работают в паре.  Читают текст, вставляют  нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала). | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  ученик научится писать вопросы викторины**.**  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **bring**; основные способы словообразования (на примере аффиксации:  образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.); уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов. | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и  общественной практики,  **у**читывающее многообразие современного мира; формировать  гражданскую идентичность через освоение мирового и российского  общекультурного наследия (достижения науки), через формирование  потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии). | 4 неделя ноября |
| 32.  Cultur e | Английские  банкноты  English | Прогнозируют содержание  текста по иллюстрациям.  Читают текст об английских  банкнотах, заполняя пропуски | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной  подготовки на заданную тему в соответствии с | **Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные  ресурсы, необходимые для решения | **Личностные УУД:**  формировать  доброжелательное отношение, уважение к | 4 неделя ноября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Corne  r 3  с. 53 | Banknotes | и развивая навыки  распознавания частей речи в контексте и использования различных средств  словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов.  Собирают и организовывают информацию по заданной теме  – составляют письменное сообщение об истории  денег/национальной валюты, представляют его классу. | предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;  развить навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE).  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | учебных и практических задач с  помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:**  осуществлять прогнозирование  содержания текста по невербальным опором (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и  выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | культурным и  историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |  |
| 33.  Sp on | Пионеры  космоса | Читают и полностью понимают  содержание текста (об истории исследования космоса в России,  о полётах в космос, о первом | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе  прочитанного текста | **Коммуникативные УУД:** адекватно  использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,  осознанно строить речевые | **Личностные УУД:** воспитание российской гражданской  идентичности: | 4 неделя ноября |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| R 3  с. 5 | Great minds  Pioneers of space | человеке в космосе,  Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур.  Делают развёрнутое сообщение (монолог- биографию) на основе  прочитанного с включением дополнительной информации. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | высказывания в соответствии с  задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска. | патриотизма, любви и  уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |  |
| 34.  Acros s the Curric u-lum 3  с. 54-  55 | Железный  пират неоткрытых морей  History.  The Master Thief of the Unknown World | Активируют ранее изученную  лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют  упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту.  Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта); ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:**  ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты. | **Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в  общении и  сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,  общественно полезной, учебно-  исследовательской, творческой и других видах деятельности. | 1 неделя декабря |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35-36.  Progre ss Check 3 | Повторение | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 1 неделя декабря |
| 37. | Контрольная  работа № 3 | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и  самоконтроля. | **Личностные УУД:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 2 неделя декабря |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |  |  |
| **MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)** | | | | | | |
| 38.  4a  с. 58-  59 | Внешность  Reading& Vocabulary | Прогнозируют содержание  текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills,  направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки.  Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста.  Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем  подростка) на основе прочитанного текста. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание н**е**сложных аутентичных текстов,  содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  ученик получит возможность научиться писать  сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими** | **Коммуникативные УУД:** умение  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для  отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале; развить прогнозирование  — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по вербальным опорам;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию;  развивать умение структурировать письмо при изложении совета. | **Личностные УУД:** развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | 2 неделя декабря |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **(лексическая сторона речи):** ученик научится  узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. |  |  |  |
| 39.  4b  с. 60-  61 | Одежда и  мода  Listening& Speaking | Повторяют изученные и  изучают новые слова по теме  «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог- расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit—go with; wear—try on.  Ведут диалог - обмен мнениями (выражение  одобрения/неодобрения).  Прослушивают диалог (о  выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough.  Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением  заданной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных  предложений. Развивают умения продуктивного письма  (подготовка к эссе), пишут | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  ученик получит возможность научиться вести диалог- обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;  ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые  явления, нужную /запрашиваемую информацию, | **Коммуникативные УУД:** осознанно  строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  использовать моделирование в учебной деятельности; умение  действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила  поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;  развивать ценностно- смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции. | 2 неделя декабря |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | письменный ответ на вопрос  «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?». | представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;  научится распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match— suit—go with; wear—try on.).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в речи наречия too и enough.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. |  |  |  |
| 40.  4c  с. 62-  63 | Пассивный  залог  Grammar in Use | Распознают и учатся  употреблять грамматические формы пассивного залога.  Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. | **Коммуникативные умения (аудирование):** научится  воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится | **Коммуникативные УУД:** владеть  монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные | **Личностные УУД:**  формировать  доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, | 3 неделя декабря |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Читают текст о мюзикле  «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога.  Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice. | читать и находить в несложных аутентичных текстах,  содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  ученик научится составлять и писать викторины.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.  **Социокультурные знания и умения:**  ученик научится понимать социокультурные реалии  других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | ресурсы, необходимые для решения  учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления  родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | развивать эстетическое  сознание через освоение художественного  наследия народов России и мира, творческой  деятельности эстетического характера.  . |  |
| 41.  4d  с. 64-  65 | Каузативная  форма  Vocabulary& Speaking | Прогнозируют содержание  текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание  «множественный выбор»  рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме  «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести мини- диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание | **Коммуникативные УУД:** уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и  потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления  родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; | **Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное  самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 3 неделя декабря |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | части тела. Письменно  отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре. | несложных аутентичных текстов (формат  «множественный выбор» рубрики RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  ученик получит возможность подготовиться к  продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Causative Form (каузативные конструкции).  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз,  синонимические и средства **п**ри переводе каузативных конструкций**.**  **Социокультурные знания и умения:** ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами). | уметь действовать по  образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении  собственных высказываний в  пределах тематики основной школы; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам. |  |  |
| 42.  4е  с. 66-  67 | Письмо с  советом Writing Skills | Читают тексты (письма  подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы  подростков». Осваивают  особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо- совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи.  Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с  предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное  содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в | **Личностные УУД:** развитие таких качеств, как эмпатия и  сопереживание; формировать осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | 3 неделя декабря |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | порядок написания письма,  развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE). | **Коммуникативные умения (письменная речь):** в  личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения. | проблемной ситуации на основе  переговоров.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по  образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении  собственных высказываний в  пределах тематики основной школы. |  |  |
| 43.  4f  с. 68 | Практиче- ский английский  English in Use | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **put.**  Прослушивают и читают  диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions).  Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых  представляет трудность для российских школьников (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless— invaluable— worthless, custom— habit— trend, realistic— original— genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют  предложения с изученными ЛЕ. | **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **put**; основные способы словообразования (на примере аффиксации:  образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-); уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—  invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic— original— genuine).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions). | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной  деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к  обучению и познанию. | 4 неделя декабря |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 44.  Cultur e Corne r 4  с. 69 | Националь- ные костюмы Британских островов  Traditional costumes in the British Isles | Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал.  Работают в группе (проектная работа): составляют текст- описание национального костюма одного из народов России (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с  предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):**  выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы  взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,  необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:**  осуществлять прогнозирование  содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и  выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | **Личностные УУД:**  формировать  доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. | 4 неделя декабря |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культуру на английском языке. |  |  |  |
| 45.  Sp on R 4  с. 6 | Националь-  ные костюмы  Special Interests  National Costumes | Беседуют о национальном  костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур.  Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе. | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность развить навык описания на письме.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** адекватно  использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с  задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные  действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | **Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. | 4 неделя декабря |
| 46.  Going Green 4  с. 70-  71 | Экология в одежде  ECO Clothes | Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по  вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования.  Слушают текст, проверяя правильность выбора  словообразовательной модели.  Делают сообщение на основе | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит  возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик | **Коммуникативные УУД:** с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, | **Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и  необходимости ответственного,  бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и  достигать в нём  взаимопонимания; | 2 неделя января |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | прочитанного (на основе  личных предпочтений). Составляют диалог- побуждение (о покупке одежды) с опорой на  прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** ученик получит  возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | осознанно выбирать наиболее  эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи,  аудирования;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | сформировать целостное  мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающее  многообразие современного мира. |  |
| 47-48.  Progre ss Check 4 | Повторение | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и  самоконтроля. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 2 неделя января |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |  |  |
| 49. | Контрольная  работа № 4 | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 3 неделя января |
| **МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества).** | | | | | | |
| 50.  5a  с. 74-  75 | Природные бедствия  Reading& Vocabulary | Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для  отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; | 3 неделя января |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | катаклизмы». Слушают и  читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в  страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают  диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме  «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в  словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально- оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах разыгрывают диалог – интервью журналиста с  жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную  /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice).  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | регуляции своей деятельности;  уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале; развить прогнозирование  — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;  прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), | развивать воображение  при моделировании ситуаций общения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51.  5b  с. 76-  77 | Проблемы  человечества  Listening& Speaking | Повторяют изученные и  знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE).  Изучают реплики для поддержания разговора,  находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с  выборочным извлечением заданной информации.  Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально- оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях  общениях. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и интонационные навыки  (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен  мнениями о детском труде. \* При возможности записывают его. | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- обмен мнениями в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клеше в стандартных ситуациях общения.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее | **Коммуникативные УУД:** осознанно  строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  умение действовать по  образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении  собственных высказываний в  пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,  предложений. | **Личностные УУД:** сформировать ценностно- смысловые установки  обучающихся, отражающие их  личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила  поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. | 3 неделя января |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распространённой оценочной лексики), принятых в  странах изучаемого языка. |  |  |  |
| 52.  5c  с. 78-  79 | Инфинитив и  герундий  Grammar in Use | Читают статью о поведении  животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (- ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop).  Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to. | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и  преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к  обучению и познанию. | 4 неделя января |
| 53.  5d  с. 80-  81 | Погода  Vocabulary& Speaking | Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие  сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и  поговорки (приметы погоды). | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (аудирование):**. ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть  диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** умение | **Личностные УУД:** развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность  обучающихся к саморазвитию и самообразованию на  основе мотивации к | 4 неделя января |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Используют в речи новую  тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по  теме «Погода». Прослушивая звуки природы развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут вступление к  «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода». | явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы.  **Социокультурные знания и умения:** знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых  распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом).  **Компенсаторные умения:** в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | сравнивать языковые явления  родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | обучению и познанию. |  |
| 54.  5е  с. 82-  83 | Эссе,  предлагаю- щее решения проблемы  Writing Skills | Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно- следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения- рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем  дорожного движения в родном городе. Осваивают  структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение  итога). Знакомятся со | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать | **Коммуникативные УУД:** с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное  сотрудничество и совместную деятельность с учителем и  одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять предметы и явления в группы по определенным | **Личностные УУД:** формировать умение социально-значимой  деятельности (участие в решении экологических проблем в своем  городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | 4 неделя января |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | значениями и структурой  предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают  диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах. | несложные аутентичные тексты, построенные на  изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-  рассуждения.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи сложные союзы both  ... and, either ... or, neither ... nor. | признакам, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления; использовать  моделирование в учебной деятельности. |  |  |
| 55.  5f  с. 84 | Практичес-  кий английский  English in Use | Осваивают в теории и на  практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, - ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова.  Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (**call**). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых  представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  ученик научится письмо личного характера (email)  другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence);  ученик научится узнавать в письменном и звучащем | **Коммуникативные УУД:** выбирать  адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | **Личностные УУД:** развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации  средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в  межкультурной и межэтнической | 1 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и использовать предлоги (by,  in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения  заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней  поездке с опорой на образец. | тексте и употреблять в устной и письменной речи  изученные лексические единицы (фразовый глагол  «**call**»);  учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи формы герундия и предлоги (Dependent Prepositions). |  | коммуникации. |  |
| 56.  Cultur e Corne r 5  с. 85 | Шотландские  коровы Scottish Coos | Развивают умения  прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала.  \*Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из  животных, обитающих в России. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:**  осуществлять прогнозирование  содержания текста по невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и  выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | **Личностные УУД:**  формировать  доброжелательное отношение, уважение к культурным и  историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. | 1 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Социокультурные знания и умения:** знать и  понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. |  |  |  |
| 57.  Sp on R 5  с. 7 | Мир природы: ландыш  The Natural World: Lily- of the-valley | Используют лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого  общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах.  Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. \*При возможности организуют прогулку в парке/лесу и составляют список растений, увиденных во время прогулки. | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в  стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с  предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  ученик получит возможность научиться делать записи.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  развивать исследовательские  учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,  обобщение и фиксация информации*.* | **Личностные УУД:** осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа. | 1 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58.  Acros s the Curric u-lum 5  с. 86-  87 | Торнадо.  Град  Science Tornadoes. Hail | Вспоминают тематическую  лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют  содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся  находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст-инструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической  работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;  ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение  выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE);  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную  /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | **Коммуникативные УУД:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по иллюстрациям;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  развивать исследовательские  учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,  обобщение и фиксация информации. | **Личностные УУД:** сформировать готовность и способность  обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; усвоение правил индивидуального и коллективного  безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни. | 2 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59-60.  Progre ss Check 5 | Повторение | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 2 неделя февраля |
| 61. | Контрольная  работа № 5 | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и  самоконтроля. | **Личностные УУД:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 3 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).** | | | | | | |
| 62.  6a  с. 90-  91 | Туризм и  путешествия  Reading& Vocabulary | Прогнозируют содержание  текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио).  Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир»,  обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки.  Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск»,  «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями.  Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?». | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит  возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE);  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится | **Коммуникативные УУД:** умение  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для  отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале; развить прогнозирование  — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. | **Личностные УУД:** развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающее  многообразие современного мира. | 3 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильно писать изученные слова; правильно  расставлять в письменном тексте знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. |  |  |  |
| 63.  6b  с. 92-  93 | Проблемы на отдыхе  Listening& Speaking | Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание.  Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения.  Прослушивают записи с выборочным извлечением  заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию.  Составляют мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и  сочувствие (с опорой на | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде; научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную  деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования;  умение действовать по  образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении  собственных высказываний в  пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия,  сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | 3 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | реплики). Работая в паре,  самостоятельно придумывают собственный диалог о  неудачном путешествии, \* при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ | аутентичные тексты, демонстрируя понимание  прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера.  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка. |  |  |  |
| 64.  6c  с. 94-  95 | Косвенная  речь  Grammar in Use | Развивают навыки  распознавания, формообразования и  использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы **say/tell.** Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам.  Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем  трансформируют их в | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с  предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы **say/tell.**  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится | **Коммуникативные УУД:** строить  монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; | **Личностные УУД:**  развивать  учебно­познаватель-ный интерес к новому  учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык». | 4 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложения с косвенной  речью. Закрепляют использование косвенной речи на практике. | распознавать и употреблять в речи косвенную речь  (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции. | устанавливать аналогии;  вербализовать и подводить под понятия. |  |  |
| 65.  6d  с. 96-  97 | Транспорт-  ные средства  Vocabulary& Speaking | Прогнозируют содержание  текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме  «Транспорт». Выполняют  аудирование, понимая основное содержание услышанного.  Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На основе прослушивания звукового сопровождения развивают воображение при  моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий.  Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. Знакомятся  с идиомами, связанными | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт;  ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится | **Коммуникативные УУД:** уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и  потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** умение использовать классификацию при освоении лексики;  развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации. | **Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающее  многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | 4 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | своими компонентами с темой  «Транспорт». Самостоятельно используют новые ЛЕ в контексте. | распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в  контексте изученной темы.  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, идиом), принятых в странах изучаемого языка и связанных с темой «Транспорт». |  |  |  |
| 66.  6е  с. 98-  99 | Благодарст-  венные письма  Writing Skills | Читают рекламный буклет об  участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о  достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с  одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения.  Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма- благодарности на примере прочитанного текста.  Осваивают лексику и клеше при написании письма-  благодарности. Пишут письмо- благодарность принимающей стороне, с опорой на план.  Развивают умения самоконтроля: осваивают алгоритм проверки написанного текста (рубрика Study Skills), выполняют его на практике. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с  предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную  /запрашиваемую информацию;  читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием  содержания.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи в рамках изученной темы;  ученик научится писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ,  связанные с форматом письма-благодарности | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и  потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и  обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной  жизни в группах и сообществах;  осознание возможностей самореализации  средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | 4 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | полуофициального стиля  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка. |  |  |  |
| 67.  6f  с. 100 | Практичес-  кий английский  English in Use | Осваивают значения,  распознают и употребляют в речи фразовый глагол **(set),** развивая навык изучающего чтения (текст о поездке).  Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange— curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся  образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов -ness, - ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с  предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **set**;  дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange—curious);  знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации:  образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов -ness, -ment).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых  сочетаниях (dependent prepositions), косвенную речь. | **Коммуникативные УУД:** выбирать  адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к  обучению и познанию. | 1 неделя марта |
| 68.  Cultur e Corne r 6  с. 101 | История  реки: Темза  Liquid History: the Thames | Прогнозируют содержание  текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную  словообразовательную модель,  развивая навык распознавания частей речи в контексте и | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с  предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, | **Коммуникативные УУД:** с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  проводить инициативное  сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные УУД:** | **Личностные УУД:** формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,  общественно полезной, | 1 неделя марта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | использования различных  средств словообразования  (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану). | содержащих некоторое количество неизученных  языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик получит возможность научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE).  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | самостоятельно ставить цели,  планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным  (заголовок) и невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и  выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | учебно-  исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование  общекультурной и этнической идентичности как составляющих  гражданской идентичности личности. |  |
| 69.  Sp on R 6  с. 8 | Кижи  Kizhi | Ведут беседу о взаимодействии  культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию  ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах  культуры. Закрепляют лексико- | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести  комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | **Личностные УУД:** осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление  к осознанию культурных | 1 неделя марта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | грамматический материал  модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского  деревянного зодчества на острове Кижи), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и  \*подготовленный материал. | научиться делать сообщение на заданную тему на  основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик научится представлять ежедневную рутину,  культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | **Регулятивные УУД:**.  самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  умение действовать по  образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении  собственных высказываний в  пределах тематики основной школы. | ценностей своей страны,  готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками  представителей других культур. |  |
| 70.  Going Green 6  с. 102-  103 | Памятники  мировой культуры в опасности  World Monuments in Danger | Прогнозируют содержание  текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата T (true) or F (false).  Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала.  Используя средства ИКТ,  делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности.  Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | .**Коммуникативные умения (говорение,**  **монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит  возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную  /запрашиваемую информацию.  **Компенсаторные умения:** ученик получит | **Коммуникативные УУД:** с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять прогнозирование  содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опором (изображение). | **Личностные УУД:**  формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую  идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры. | 2 неделя марта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | возможность научиться понимать незнакомую лексику  по контексту (рубрика Study Skills). |  |  |  |
| 71-72.  Progre ss Check 6 | Повторение | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 2 неделя марта |
| 73. | Контрольная  работа № 6 | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  соответствии с поставленной задачей | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 3 неделя марта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и условиями ее реализации,  формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)** | | | | | | |
| 74.  7a  с. 106-  107 | Молодёжь в  современном мире  Reading& Vocabulary | Описывают картинки,  связанные с темой урока  «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним  содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему.  Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями  (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме  «Современные средства связи», развивают навык их  употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах.  Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен **мнениями** на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать **основное содержание** несложных аутентичных текстов,  содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную  /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | **Коммуникативные УУД:** умение  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для  отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале; развить прогнозирование  — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  умение действовать по  образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении  собственных высказываний в  пределах тематики основной школы*.* | **Личностные УУД:** развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру;  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 3 неделя марта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | развивают навыки  употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт.  Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних  заданий»: обобщают результаты в письменном виде. | **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы..  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. |  |  |  |
| 75.  7b  с. 108-  109 | Школьные экзамены  Listening& Speaking | Выполняют задание по соотнесению текстов в  аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное  образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики.  Расширяют словарь по теме  «Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Прогнозируют  содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прослушивают и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Осваивают | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную  деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки диалогической речи, аудирования. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | 3 неделя марта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | клише, как просить /давать  совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише (\* при возможности записывают себя). Развивают умения аудирования с выборочным пониманием  заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию. | читать и находить в несложных аутентичных текстах,  содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится ставить логическое ударение во фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы, в том числе клише, как просить  /давать совет, реагировать на совет; научится различать близкие по лексическому значению слова test — exam.  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. |  |  |  |
| 76.  7c  с. 110-  111 | Модальные  глаголы  Grammar in Use | Прогнозируют содержание  текста по первому  предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов.  Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов.  Развивают навыки | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится  узнавать в письменном и звучащем тексте и | **Коммуникативные УУД:** строить  монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  объединять предметы и явления в | **Личностные УУД:** развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной  деятельности. | 1 неделя апреля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | употребления в речи  модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза.  Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи  модальных глаголов с разными формами инфинитива. | употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive).  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз. | группы по определенным признакам,  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,  предложений. |  |  |
| 77.  7d  с. 112-  113. | Средства  массовой информации  Vocabulary& Speaking | Прогнозируют содержание  текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE).  Прослушивают текст и делают его краткий пересказ.  Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме  «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к  какому виду радиопрограмм относятся фрагменты.  Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме  «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с  текстом о производстве бумаги | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с  предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):**  ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале  (рубрика RNE).; | **Коммуникативные УУД:** строить  монологическое контекстное высказывание;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:**  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. | **Личностные УУД:** формирование готовности и способности  обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к  обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающее  многообразие современного мира. | 1 неделя апреля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и вставляя нужную форму  глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного. | ученик научится читать и понимать основное  содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive. |  |  |  |
| 78.  7е  с. 114-  115 | Эссе «за и против»  Writing Skills | Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for- and-against essay): структурой, стилем, словами-связками.  Осваивают и анализируют способы написания сочинения- рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы.  Осваивают употребление средств связи (linkers),  используемых в разных частях сочинения-рассуждения.  Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении,  обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения  (рубрика Study Skills).Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому  предложению, осваивая  использование средств связи. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно планировать свою деятельность;  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  определять основную и второстепенную информацию. | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к  обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,  дисциплинирован -ность. | 1 неделя апреля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обсуждают структуру и  порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему  «Дистанционное обучение: за и против» (по плану). | знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения- рассуждения. |  |  |  |
| 79.  7f  с. 116 | Практичес-  кий английский  English in Use | Осваивают значения,  распознают и употребляют в речи фразовый глагол **give**. Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов,  близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи  модальных глаголов на основе чтения письма другу о  предстоящих экзаменах.  Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим  одноклассником плохо обращались в школе»» с  использованием модальных глаголов. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **give**; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы. | **Коммуникативные УУД:** умение  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для  отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности*;*  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила  поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | 2 неделя апреля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80.  Cultur e Corne r 7  с. 117 | Колледж Св.  Троицы в Дублине: 400 лет истории  Trinity College Dublin: 400years of history | Читают текст, статью о  колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового  чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где  допущен пропуск, и  «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного.  Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в  международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной  подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат  «заполнение пропусков**»,** рубрика RNE**).**  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** находить в тексте требуемую информацию**,** ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | **Личностные УУД:**  формировать  доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. | 2 неделя апреля |
| 81.  Sp on | Российская  система школьного | Организуют беседу о системе  школьного образования в России. Читают статью о | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе | **Коммуникативные УУД:** адекватно  использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, | **Личностные УУД:**  воспитание российской гражданской | 2 неделя апреля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| R 7  с. 9 | образования  The Russian Education system | российской системе школьного  образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур.  Делают развёрнутые сообщения на основе  прочитанного с включением дополнительной информации.  \*Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе  образования. | прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру,  особенности жизни русских людей на английском языке. | осознанно строить речевые  высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска. | идентичности:  патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |  |
| 82.  Acros s the Curric u-lum 7  с. 118-  119 | Пользование  компьютер- ной сетью  ICT  Using a Computer Network | Описывают иллюстрации,  активируя ранее изученную лексику по теме  «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по  невербальным опорам (чтение схемы) и первому  предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True/False). Делают сообщение-  рассуждение о прочитанном,  анализируя плюсы и минусы пользования компьютерной | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;  ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные | **Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы); | **Личностные УУД:** формировать информационную культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,  общественно полезной, учебно-  исследовательской, творческой и других видах деятельности. | 3 неделя апреля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сетью. Выражают личное  мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | неизученные языковые явления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную  /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ. | осуществлять осознанное построение  речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы. |  |  |
| 83-84.  Progre ss Check 7 | Повторение | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 3 неделя апреля |
| 85. | Контрольная  работа № 7 | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой | **Личностные УУД:**  формирование мотивации | 4 неделя апреля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | изучения иностранных  языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. |  |
| **МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге).** | | | | | | |
| 86.  8a  с. 122-  123 | Экстремаль- ные виды спорта  Reading& Vocabulary | Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по  невербальным опорам.  Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE).  Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами.  Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме  «Увлечения», используя их в | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит  возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале; развить прогнозирование  — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; | **Личностные УУД:** развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. | 4 неделя апреля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | кратких высказываниях,  основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его.  \*Пишут статью в  международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план). | читать и находить в несложных аутентичных текстах,  содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE);  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | осуществлять поиск и выделение  необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию;  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,  предложений.  . |  |  |
| 87.  8b  с. 124-  125 | Спорт  Listening& Speaking | Осваивают тематическую  лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами.  Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous. Развивают  навык прогнозирования | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**  ученик научится вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится | **Коммуникативные УУД:** осознанно  строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** объединять | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*.* | 4 неделя апреля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | содержания текста с опорой на  отдельные предложения. Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения**.**  Осваивают использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с  выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся  находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал  по развитию произносительных и интонационных навыков.  Работая в парах разыгрывают диалог-приглашение к совместной спортивной  деятельности. \*При  возможности записывают себя. | воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты,  демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | предметы и явления в группы по  определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение  действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. |  |  |
| 88.  8c | Придаточные  условия  Grammar in | Развивают навыки  распознавания придаточных условия и сослагательного  наклонения (Conditional 2&3), | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**  ученик получит возможность научиться вести диалог-  расспрос на основе нелинейного текста. | **Коммуникативные УУД:** владеть  монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими | **Личностные УУД:**  развивать  учебно­познавательный интерес к новому | 1 неделя мая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с.  126-  127 | Use | читают шутки с опорой на  иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке.  Практикуют использование в речи придаточных  предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless.  Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют  упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение  (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1).  Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия  (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая  предложения с союзом if. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;  ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless. | нормами английского языка;  уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления  родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | учебному материалу на  основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. |  |
| 89.  8d с. | Спортивный инвентарь  Vocabulary& | Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают  умения поискового чтения, | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести мини- диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые  высказывания в соответствии с | **Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное  самоопределение;  формировать | 1 неделя мая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128-  129 | Speaking | читая статью о чемпионате  мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме  «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность.  Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and.  Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой  «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы. | тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции neither  ... nor, either ... or и both ... and.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления  родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по  образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении  собственных высказываний в  пределах тематики основной школы. | мотивационную основу  учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. |  |
| 90.  8е  с. 130-  131 | Письмо- обращение  Writing Skills | Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме  «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы.  Прогнозируют содержание  текста по заголовку, прослушивают его | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- расспрос в стандартных ситуациях  неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. | **Личностные УУД:** формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила  поведения, роли и формы  социальной жизни в группах и сообществах; | 1 неделя мая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | аудиосопровождение,  выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст- инструкцию по написанию  деловых писем, а также  образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают  диалог (телефонный разговор) этикетного характера при  выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные элементы. | нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных  текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную  /запрашиваемую информацию;  ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** научится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научится использовать структуры косвенной речи для написания делового письма. | **Регулятивные УУД:** определять  необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по  образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении  собственных высказываний в  пределах тематики основной школы. | развивать воображение  при моделировании ситуаций общения. |  |
| 91.  8f  с. 132 | Практичес-  кий английский  English in Use | Осваивают значения,  распознают и употребляют в речи фразовый глагол **take.** Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor,etc).  Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в | **Коммуникативные УУД:** с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в | **Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной  деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни  ближайшего социального окружения. | 2 неделя мая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | prepositions) в устойчивых  словосочетаниях (в рамках тематической лексики).  Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 3). Составляют аргументированное высказывание по проблеме («Каким бы видом спорта я  запретил бы заниматься своему ребенку?»). | речи фразовый глагол **take**; основные способы  словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов  (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor,etc).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи сослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions). | отношении действий по решению  учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. |  |  |
| 92.  Cultur e Corne r 8  с. 133 | Талисманы Mascots | Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным).  Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки.  Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски  (рубрика RNE). Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции.  Представляют устное описание куклы – талисмана на основе прочитанного. Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному;  ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать, восстанавливать  пропущенные слова (формат «заполнение пропусков**»)** и полностью понимать основное содержание  несложных аутентичных текстов (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной  тематики. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы  взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,  необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:**  осуществлять прогнозирование  содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых  систем; | **Личностные УУД:**  формировать  доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. | 2 неделя мая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образец). | **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | развивать навыки поиска и  выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. |  |  |
| 93.  Sp on R 8  с. 10 | Праздник  Севера  The Festival of the North | Организуют беседу о досуге,  летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на  собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур.  Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются  более популярными: зимние или летние. \*Пишут сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона. | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** адекватно  использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с  задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные  действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | **Личностные УУД:** осознание своей этнической  принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное  самоопределение. | 2 неделя мая |
| 94.  Going | Экологичес-  кий проект | Прогнозируют содержание  текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с | **Коммуникативные умения (говорение,**  **диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- расспрос на основе прочитанного материала; | **Коммуникативные УУД:** с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры | 3 неделя мая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Green  8  с. 134-  135 | A.W.A.R.E.  Project A.W.A.R.E. | понятием «акроним»,  расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education).  Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции.  Работая в паре составляют  диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы),  представляют его классу.  Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | ученик получит возможность научиться вести диалог-  обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит  возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем  добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** ученик получит  возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | с задачами коммуникации,  аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную  деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи,  аудирования;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | на основе признания  ценности жизни во всех её проявлениях и  необходимости ответственного,  бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и  достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающее  многообразие современного мира. |  |
| 95-96.  Progre | Повторение | Организуют самоконтроль и  рефлексию учебных  достижений по завершении | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по  материалу и освоению речевых умений – подготовка к | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой | **Личностные УУД:**  формирование мотивации изучения иностранных | 3 неделя мая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ss  Check 8 |  | работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | тесту 8. | результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | языков и стремления к  самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. |  |
| 97. | Контрольная работа № 8 | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных  достижений по завершении работы над модулем.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | 4 неделя мая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | осуществлять выбор наиболее  эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |  |  |
| 98. | Итоговый  тест  (Exit Test) | Используют приобретенные  знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Проведение итоговой контрольной работы. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля | 4 неделя мая |
| 99 –  102. | Повторение |  | Работа над Языковым портфелем (см. материалы  других компонентов УМК).  Повторение изученного за год материала. |  |  | конец мая |

# Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План / Факт** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности уч-ся** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные результаты** | |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Модуль 1: Празднования и праздники** | | | | | | | |
| 1 (1) | 1 неделя сентября | Вводный урок | Урок первичного предъявления новых знаний | * развивать   учебно­познавател ьный интерес к новому учебному материалу на  основе повторения изученного и хорошо знакомого;   * формировать мотивационную основу учебной деятельности,   развивать навыки коллективной учебной  деятельности, умения работать в паре;   * формировать личностное и жизненное   самоопределение;  -формировать | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые  средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и  сохранять учебную задачу, развивать навыки  целеполагания **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель | ученик научится вести диалог-  расспрос в  стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках  освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе текста. |
| 2 (2) | 1 неделя сентября | Праздники | Отвечают на вопросы.- Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на  основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о любимом празднике с опорой на  образец. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на текст |
| 3 (3) | 1 неделя сентября | Суеверия | Осваивают и  употребляют в речи новые ЛЕ по теме. | ученик научится  воспринимать на слух и понимать | ученик получит  возможность научиться использовать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | основы своей гражданской идентичности в  форме осознания социальной роли  «Я» как  гражданина России,  формировать  доброжелательное отношение,  уважение и толерантность к  другим странам и народам;  - формировать  доброжелательное отношение, уважение и  толерантность к другим странам и народам,  формировать основы своей гражданской идентичности. |  | нужную/запрашиваем ую информацию в аутентичных текстах, содержащих  некоторое количество неизученных  языковых явлений. | контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 4 (4) | 2 неделя сентября | Виды настоящего времени | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно  использовать речевые средства для  построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и  критериев для сравнения,  классификации объектов;  осуществлять осознанное  построение речевого высказывания в  устной и письменной форме | ученик научится выполнять упражнения с употреблением определенных  грамматических форм | ученик получит возможность  применить навыки и умения в выполнении упражнений. |
| 5 (5) | 2 неделя сентября | Особые поводы | Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих  отдельные неизученные  языковые явления, нужную  /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух  небольшие  построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание  прочитанного. | ученик получит возможность научитьсясообщатькрат кие сведения о себе и запрашивать  аналогичную  информацию о друге по переписке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 (6) | 2 неделя сентября | Описание событий | Пишут короткое  сообщение о любимом праздникес опорой на образец. | ученик научится правильно писать изученные слова. | расставлять в личном письме знаки  препинания, диктуемые его форматом, в  соответствии с  нормами, принятыми в стране изучаемого  языка. |
| 7 (7) | 3 неделя сентября | Практический английский | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности. | ученик научится узнавать в  письменном и звучащем тексте и  употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы. | ученик получит возможность научится распознавать и  употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в  притяжательном падеже. |
| 8 (8) | 3 неделя сентября | Национальный праздник индейцев Северной  Америки | Составляют короткие письменные сообщения о праздниках в России. | ученик научится вести диалог-  расспрос в  стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках  освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. |
| 9 (9) | 3 неделя сентября | Татьянин день – День Студентов | Читают и разыгрывают диалоги по теме.  Отрабатывают навыки произношения. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с  вербальной опорой в рамках освоенной  тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  (10) | 4 неделя сентября | День Памяти | Делают презентацию по теме | * формировать основы своей гражданской идентичности в   форме осознания социальной роли  «Я» как  гражданина России;   * формировать мотивационную основу учебной деятельности; * развивать   учебно­познавател ьный интерес к новому учебному материалу;   * формировать способность к оценке своей учебной   деятельности, развивать  учебно­познавател ьный интерес к новому учебному материалу.   * уметь сравнивать языковые явления родного и   иностранного  языков на уровне отдельных  грамматических явлений, слов,  словосочетаний,  предложений. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно  использовать речевые средства для  построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в  соответствии с  поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное  построение речевого высказывания в  устной и письменной форме;  структурировать знания;  самостоятельно достраивать  нелинейный текст с восполнением  недостающих компонентов | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных  абзацев или путем добавления выпущенных  фрагментов |
| 11-12  (11)  (12) | 4 неделя сентября | Повторение | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности. | ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные  сведения (имя, фамилия, пол,  возраст, гражданство, национальность,  адрес и т. д.). | ученик получит возможность научиться писать небольшое  письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13  (13) | 1 неделя октября | Контрольная работа № 1 | Тестирование.  Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности |  |  |  | |
| **Модуль 2: Жизнь/образ жизни и среда обитания** | | | | | | | |
| 14 (1) | 1 неделя октября | Жизнь в космосе | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме  Разыгрывают диалог с опорой на образец.  Пишут короткое  сообщение, делают презентацию перед классом. | * развивать эстетические чувства на основе знакомства со   сказочной повестью;   * развивать   учебно­познавател ьный интерес к новому учебному материалу;   * формировать устойчивый познавательный интерес и   становление  смыслообразующе | **Коммуникативные УУД:**  проводить инициативное  сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в  соответствии с  поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск и выделение  необходимой | ученик научится  воспринимать на слух и понимать основное содержание  несложных аутентичных текстов, содержащих  некоторое количество неизученных  языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать  контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух  текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 15 (2) | 1 неделя октября | В кругу семьи | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.  Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в | ученик научится читать и понимать  основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие  отдельные | ученик получит возможность научиться писать небольшие  письменные высказывания с опорой на образец. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | парах вопросы по прочитанному тексту.  Пишут короткое  сообщение о своей семье. | й функции познавательного мотива. | информации;  определять основную и второстепенную информацию;  осуществлять осознанное  построение речевого высказывания в  устной и письменной форме | неизученные  языковые явления. |  |
| 16 (3) | 2 неделя октября | Начальная форма глагола и герундий | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические  единицы. |
| 17 (4) | 2 неделя октября | Жизнь в городе и деревне | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут  короткое эссе о своем городе. | ученик научится  представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать  социокультурные  реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала | ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и  антонимические средства при говорении;  пользоваться языковой и контекстуальной  догадкой при аудировании и чтении. |
| 18 (5) | 2 неделя октября | Неформальные письма | Пишут письмо другу. |
| 19 (6) | 3 неделя октября | Практический английский | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности |
| 20 (7) | 3 неделя октября | О резиденции премьер- министра  Великобритании | Читают и полностью понимают содержание  текста. | ученик научится  воспринимать на слух и понимать основное содержание  несложных аутентичных текстов, содержащих  некоторое количество неизученных  языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать  контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух  текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 21 (8) | 3 неделя октября | О старых северных русских деревнях | Читают и полностью понимают содержание текста |
| 22 (9) | 1 неделя ноября | Животные в опасности | Прогнозируют  содержание текста, находят в тексте  нужную информацию, | - развивать потребность в участии в  общественной | **Коммуникативные УУД:**  организовать  инициативное | ученик научится читать и находить в  несложных аутентичных текстах, | писать небольшие письменные  высказывания с опорой на образец. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознают и употребляют в речи  изученные лексические единицы. | жизни  ближайшего социального окружения;   * формировать   доброжелательное отношение,  уважение к культурным и историческим  ценностям других стран и народов, формировать  основы своей гражданской идентичности;   * формировать стремление к осознанию   культуры своего народа;   * формировать мотивационную основу учебной деятельности. | учебное  сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и  сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой  информации; осуществлять осознанное  построение речевого высказывания в  устной и письменной форме; создавать, применять и  преобразовывать  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | содержащих отдельные неизученные  языковые явления, нужную  /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде. |  |
| 23-24  (10)  (11) | 1 неделя ноября | Повторение | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности. | ученик научится вести  комбинированный  диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках  освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и  антонимические средства при говорении;  пользоваться языковой и контекстуальной  догадкой при аудировании и чтении |
| 25  (12) | 2 неделя ноября | Контрольная работа № 2 | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| **Модуль 3: Очевидное и невероятное** | | | | | | | |
| 26 (1) | 2 неделя ноября | Загадочные существа. В поисках Несси | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.  Воспринимают на слух | -развивать личностную  мотивацию учебной деятельности; | **Коммуникативные УУД:**  выражать свои  мысли, строить | ученик научится читать и понимать  основное содержание несложных | ученик получит возможность научиться брать и давать  интервью |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и полностью понимают прослушанный аудиотекст. | * использовать воображение при выполнении   учебных действий;   * планировать учебное   сотрудничество с учителем и  сверстниками | монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с  поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  выбирать наиболее эффективные  способы решения задач | аутентичных текстов, содержащие  отдельные неизученные  языковые явления. |  |
| 27 (2) | 2 неделя ноября | Сны и кошмары | Читают и полностью понимают содержание текста. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с  опорой на вопросы в рамках освоенной  тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на  заданную тему в соответствии с предложенной  ситуацией общения. |
| 28 (3) | 3 неделя ноября | Видовременные формы глагола. Прошедшее время | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. |
| 29 (4) | 3 неделя ноября | Иллюзии. Лексика и устная речь | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух  и выборочно понимают аудиотексты. |
| 30 (5) | 3 неделя ноября | Рассказы. Гостиница с привидениями. | Ведут диалог –  расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по  теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух  и полностью понимают аудиотексты. | * формировать мотивационную основу учебной деятельности; * формировать способность к оценке своей учебной   деятельности, | **Коммуникативные УУД:**  адекватно  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть  монологической и | ученик научится  представлять родную страну и культуру,  свою семью на  английском языке. | вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального  общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы  речевого этикета, принятые в стране |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | развивать  учебно­познавател ьный интерес к новому учебному материалу; | диалогической формами речи в соответствии с нормами  иностранного языка **Регулятивные УУД:** оценивать  правильность выполнения действия и вносить  необходимые коррективы **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное  построение речевого высказывания в  устной и письменной форме; выбор  наиболее  эффективных  способов решения задач в зависимости от конкретных  условий |  | изучаемого языка. |
| 31 (6) | 4 неделя ноября | Словообразование. Образование сложных прилагательных | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности | ученик научится  воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваем ую информацию в аутентичных текстах, содержащих  некоторое количество неизученных  языковых явлений. | читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| 32 (7) | 4 неделя ноября | Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают  аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи  средства логической связи. | ученик научится  различать на слух и адекватно, без  фонематических ошибок, ведущих к  сбою коммуникации, произносить слова изучаемого  иностранного языка. | строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную  наглядность и  вербальные опоры в рамках освоенной тематики. |
| 33 (8) | 4 неделя ноября | Чтение текста о домовых и русалках – русских призраках | Прогнозируют  содержание текста, находят в тексте  нужную информацию, распознают и  употребляют в речи изученные лексические единицы | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих  отдельные неизученные  языковые явления, нужную  /запрашиваемую информацию. | Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. |
| 34 (9) | 1 неделя декабря | В стиле живописи | Составляют микро- монологи и микро- диалоги на основе  иллюстраций. Читают и понимают основное  содержание текста, | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | ученик получит возможность научиться делать краткие  выписки из текста с целью их  использования в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заполняют пропуски. |  |  |  | собственных устных  высказываниях. |
| 35-36  (10)  (11) | 1 неделя декабря | Повторение | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности | ученик научится вести диалог-  расспрос в  стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках  освоенной тематики. | научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваему ю информацию в аутентичных текстах,  содержащих некоторое количество  неизученных языковых явлений. |
| 37  (12) | 2 неделя декабря | Контрольная работа № 3 | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| **Модуль 4: Современные технологии** | | | | | | | |
| 38 (1) | 2 неделя декабря | Современные  технологии. Роботы | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.  Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. | -развивать личностную  мотивацию учебной деятельности;   * использовать воображение при выполнении   учебных действий;   * планировать учебное   сотрудничество с учителем и  сверстниками | **Коммуникативные УУД:**  уметь выражать свои мысли, строить монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с  поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  выбирать наиболее эффективные  способы решения задач | ученик научится  различать на слух и адекватно, без  фонематических ошибок, ведущих к  сбою коммуникации, произносить слова изучаемого  иностранного языка. | соблюдать правильное ударение в изученных словах. |
| 39 (2) | 2 неделя декабря | Компьютерные проблемы. Решение проблемы | Представляют монологическое высказывание на  основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание  текста, пишут короткую статью. | ученик научится узнавать в  письменном и звучащем тексте и  употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы. | распознавать и употреблять в речи предлоги времени. |
| 40 (3) | 3 неделя декабря | Способы выражения  будущего времени в | Применяют  приобретенные знания, | ученик научится  вести | читать и понимать  основное содержание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | условных придаточных предложениях | умения и навыки в конкретной  деятельности. |  |  | комбинированный  диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках  освоенной тематики. | несложных аутентичных текстов,  содержащие отдельные неизученные языковые явления |
| 41 (4) | 3 неделя декабря | Работа с текстом  «Интернет» | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы,  аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе  прочитанного. | * формировать ценность здорового и   безопасного образа жизни, соблюдение  правил поведения на транспорте и на дорогах;   * сформировать целостное мировоззрение,   соответствующее современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.   * уметь сравнивать языковые явления родного и   иностранного  языков на уровне отдельных  грамматических явлений, слов,  словосочетаний, предложений. | **Коммуникативные УУД:**  уметь организовать учебное  сотрудничество и совместную  деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные УУД:**  принимать и  сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  развивать навыки  диалогической речи, аудирования.  Знать признаки изученного  грамматического  явления. Применять, грамматические  правила в упражнениях разного уровня сложности. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную  наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты  выполненной  проектной работы. |
| 42 (5) | 3 неделя декабря | Подготовка к  письменной работе: эссе  «Преимущество и  недостатки современных гаджетов» | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся  использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом Пишут сочинение. | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на  зрительную наглядность. | выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом  материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание  прочитанного. |
| 43 (6) | 4 неделя декабря | Словообразование.  фразеологический глагол to break | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности.  . | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | различать на слух и адекватно, без  фонематических ошибок, ведущих к  сбою коммуникации, произносить слова изучаемого  иностранного языка;  соблюдать правильное ударение в изученных словах. |
| 44 (7) | 4 неделя декабря | Страноведение. | Прогнозируют | ученик научится | распознавать и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Программа о новинках в мире высоких  технологий | содержание текста, находят в тексте  нужную информацию, распознают и  употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |  | узнавать в письменном и  звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы. | употреблять в речи предлоги места, неопределённые  местоимения. |
| 45 (8) | 4 неделя декабря | Робототехника в России | Читают и понимают основное содержание  текста. Делают проект. | ученик научится вести  комбинированный  диалог в стандартных ситуациях  неофициального  общения в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться использовать в речи  перифраз. |
| 46 (9) | 2 неделя января | Электронный мусор и экология | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают  аудиотексты.  Разыгрывают диалог. | ученик научится  воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваем ую информацию в аутентичных текстах, содержащих  некоторое количество неизученных  языковых явлений. | пользоваться языковой и контекстуальной  догадкой при аудированиии чтении. |
| 47-48  (10)  (11) | 2 неделя января | Повторение | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие  отдельные неизученные  языковые явления. | ученик получит возможность научиться использовать  контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 49  (12) | 3 неделя января | Контрольная работа № 4 | Применяют  приобретенные знания, | - воспитать уважение к | **Коммуникативные УУД:** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умения и навыки в конкретной  деятельности | истории, культуре страны  изучаемого языка;   * формировать уважение к культурным и историческим   памятникам своей страны;   * формировать осознанное, уважительное и   доброжелательное отношение к  другому человеку;  готовность и  способность вести диалог с другими людьми. | адекватно  использовать речь для планирования и  регуляции своей деятельности,  осознанно строить речевые высказывания в  соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и  сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять  структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в  устной форме |  |  |
| **Модуль 5: Литература и искусство** | | | | | | | |
| 50 (1) | 3 неделя января | Виды искусства.  Профессии в искусстве | Читают и находят в тексте нужную информацию. | - формировать уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | **Коммуникативные УУД:**  уметь ставить вопросы, умение выражать свои мысли;  развивать  диалогическую речь **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с  поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  формировать умение использования схем | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих  отдельные неизученные  языковые явления, нужную  /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде. | писать небольшие письменные  высказывания с опорой на образец;  распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. |
| 51 (2) | 3 неделя января | Музыкальные пристрастия.  Приглашения на концерт любимого исполнителя | Прогнозируют  содержание текста, находят в тексте  нужную информацию, распознают и  употребляют в речи изученные лексические  единицы. |
| 52 (3) | 4 неделя января | Степени сравнения прилагательных и наречий.  Словообразование | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 (4) | 4 неделя января | Фильмы. Кинообозрение | Воспринимают на слух и понимают  интересующую информацию в аутентичных текстах, |  | для изучения тематической лексики;  определять главное и второстепенное,  формировать построение  логической цепи рассуждения. |  |  |
| 54 (5) | 4 неделя января | Отзыв на книгу/фильм | Пишут отзыв на книгу/фильм | * формировать мотивационную основу учебной деятельности; * формировать способность к оценке своей учебной   деятельности, развивать  учебно­познавател ьный интерес к новому учебному материалу; | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию,  оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные  действия в  соответствии с  поставленной задачей и условиями ее  реализации,  формировать навыки самоанализа и  самоконтроля **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее  эффективных  способов решения задач в зависимости от конкретных  условий | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться выражать и  аргументировать свое отношение к  прочитанному; кратко высказываться без предварительной  подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной  ситуацией общения. |
| 55 (6) | 1 неделя февраля | Словообразование:  глаголы с приставками | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности |
| 56 (7) | 1 неделя февраля | Страноведение. Уильям Шекспир | Воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов. Читают и полностью понимают  содержание текстов. |
| 57 (8) | 1 неделя февраля | Великие произведения искусства. Третьяковская галерея | Делают записи и  составляют устное высказывание с опорой на план о произведениях  искусства. | ученик научится читать и понимать  основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие  отдельные неизученные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | языковые явления. |  |
| 58 (9) | 2 неделя февраля | Работа над произведением Уильяма Шекспира  «Венецианский купец» | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на  основе прочитанного. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и  вербальные опоры в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты  выполненной  проектной работы. |
| 59-60  (10)  (11) | 2 неделя февраля | Повторение | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных  фрагментов. |
| 61  (12) | 3 неделя февраля | Контрольная работа № 5 | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| **Модуль 6: Город и горожане** | | | | | | | |
| 62 (1) | 3 неделя февраля | Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь | Разыгрывают диалог- расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые  слова, | -формировать осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к  другому | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст,  содержащий изученный языковой | ученик научится  воспринимать на слух и понимать  нужную/запрашиваем  ую информацию в аутентичных текстах, | ученик получит возможность научиться использовать  контекстуальную или  языковую догадку при восприятии на слух |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,  вере, гражданской позиции; готовность и  способность вести диалог с другими людьми;   * развивать готовность и   способность вести диалог с другими людьми;   * формировать осознанное, уважительное и   доброжелательное отношение к  другому человеку;  готовность и  способность вести диалог с другими людьми. | материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели,  планировать пути их достижения,  выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и  познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом,  самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | содержащих  некоторое количество неизученных  языковых явлений. | текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 63 (2) | 3 неделя февраля | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | Воспринимают на слух и понимают  интересующую информацию в  аутентичных текстах. | научится узнавать в письменном и звучащем тексте и  употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, реплики-клише  речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с  решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в  английском языке нормы лексической сочетаемости. | ученик получит возможность научиться распознавать и  употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной |
| 64 (3) | 4 неделя февраля | Страдательный залог. Казуативная форма | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую  информацию |
| 65 (4) | 4 неделя февраля | Услуги населению, Профессии. | Разыгрывают диалог на  основе прочитанного текста. |
| 66 (5) | 4 неделя февраля | Письмо из поездки. Экскурсия. | Читают и находят в тексте нужную информацию.  Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы  речевого этикета. |
| 67 (6) | 1 неделя марта | Словообразование. Фразеологический глагол to check | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности |
| 68 (7) | 1 неделя марта | Страноведение. Австралия | Прогнозируют  содержание текста, находят в тексте  нужную информацию, распознают и  употребляют в речи изученные лексические | - формировать осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к  представителям других | **Коммуникативные УУД:**  адекватно  использовать речевые средства для  построения монологического и | ученик научится  строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной  тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | единицы | национальностей;   * формировать потребность в   самовыражении, социальном признании;   * формировать готовность и   способность вести диалог с другими людьми и  достигать в нём взаимопонимания;   * сформировать целостное мировоззрение,   соответствующее современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. | диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и  критериев для сравнения,  классификации объектов;  осуществлять осознанное  построение речевого высказывания в  устной и письменной форме |  |  |
| 69 (8) | 1 неделя марта | Работа с текстом  «Московский Кремль» | Прогнозируют  содержание текста, находят в тексте  нужную информацию, распознают и  употребляют в речи изученные лексические единицы. | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих  отдельные неизученные  языковые явления, нужную  /запрашиваемую информацию,  представленную в явном и в неявном виде; читать и  полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. |
| 70 (9) | 2 неделя марта | Общественный транспорт нового тысячелетия | Разыгрывают диалог- расспрос на основе прочитанного текста | ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие  письменные высказывания с опорой на образец. |
| 71-72  (10)  (11) | 2 неделя марта | Повторение | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности | ученик научится  строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной  тематики. | ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73  (12) | 3 неделя марта | Контрольная работа № 6 | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности. |  |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| **Модуль 7: Проблемы личной безопасности** | | | | | | | |
| 74 (1) | 3 неделя марта | Эмоциональные  состояния, страхи и фобии | Прогнозируют  содержание текста, находят в тексте  нужную информацию, распознают и  употребляют в речи новые лексические  единицы. | - формировать способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать  учебно­познавател ьный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:**  адекватно  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и  совместную  деятельность со сверстниками,  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в  соответствии с  поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное  построение речевого высказывания в  устной и письменной форме; выбор  наиболее  эффективных  способов решения задач в зависимости | ученик научится вести диалог-  расспрос в  стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках  освоенной тематики, с опорой на  зрительную наглядность и  вербальные опоры (устойчивые  выражения и  словосочетания). | ученик получит возможность научиться сравнивать и  анализировать буквосочетания  английского языка и их транскрипцию. |
| 75 (2) | 3 неделя марта | Грамматика: придаточные  предложения условия | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности |
| 76 (3) | 1 неделя апреля | Службы экстренной помощи | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на  основе прочитанного, |
| 77 (4) | 1 неделя апреля | Модальные глаголы | Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста,  устно кратко передают основное содержание | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| 78 (5) | 1 неделя апреля | Польза и вред | Воспринимают на слух | ученик научится | ученик получит |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | компьютерных игр. Средства логической связи в тексте | и понимают интересующую информацию в  аутентичных текстах. |  | от конкретных условий | различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого  иностранного языка. | возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |
| 79 (6) | 2 неделя апреля | Словообразование. Фразеологический глагол to check | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности. | ученик научится узнавать в  письменном и звучащем тексте и  употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в  соответствии с решаемой  коммуникативной задачей. |
| 80 (7) | 2 неделя апреля | Страноведение. Животные США | Читают и понимают основное содержание текста. |  |  | ученик научится читать и понимать  основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие  отдельные неизученные  языковые явления. | ученик получит возможность научиться делать краткие  выписки из текста с целью их  использования в  собственных устных высказываниях. |
| 81 (8) | 2 неделя апреля | Решение проблем: телефон доверия | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на  основе прочитанного |
| 82-83 | 3 неделя апреля | Самоконтроль по | Применяют | ученик научится | ученик получит |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (10)  (11) |  | модулю 7 | приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности |  |  | воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и  некоторое количество неизученных  языковых явлений. | возможность научиться использовать  контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух  текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 84  (12) | 3 неделя апреля | Контрольная работа № 7 | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| **Модуль 8: Трудности** | | | | | | | |
| 85  (1) | 4 неделя апреля | Сила духа,  самоопределение | Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую  информацию.Учатся работать со словарём: объяснять новые  незнакомые слова, правильно их произносить,  определять часть речи, изменять. | * формировать уважение к культурным и историческим   памятникам своей страны;   * формировать готовность и   способность вести диалог с другими людьми и  достигать в нём взаимопонимания;   * развивать эстетическое   сознание через знакомство с  художественным произведением;   * формировать | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять инициативное учебное  сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и  сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять  расширенный поиск информации с  использованием справочной литературы и | ученик научится распознавать и образовывать  родственные слова с использованием  аффиксации в  пределах тематики основной школы в соответствии с  решаемой коммуникативной задачей | ученик получит возможность научиться распознавать  принадлежность слов к частям речи по аффиксам. |
| 86  (2) | 4 неделя апреля | Экстремальные виды спорта | Разыгрывают диалоги по образцу.  Отрабатывают навыки произношения. | ученик научится вести диалог-  расспрос в  стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках | ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | способность к оценке своей учебной  деятельности, развивать  учебно­познавател ьный интерес к новому учебному материалу. | Интернета | освоенной тематики. |  |
| 87 (3) | 4 неделя апреля | Косвенная речь | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  свои записи в рамках освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на  заданную тему в соответствии с предложенной  ситуацией общения. |
| 88 (4) | 1 неделя мая | Правила выживания, туризм | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на  основе прочитанного. | ученик научится  воспринимать на слух и понимать основное содержание  несложных аутентичных текстов, содержащих  некоторое количество неизученных  языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать  контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух  текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 89 (5) | 1 неделя мая | Правила и структура написания заявления о приеме | Пишут заявление | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных  фрагментов. |
| 90 (6) | 1 неделя мая | Словообразование. Фразеологический глагол to carry. | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности | ученик научится  писать небольшие письменные высказывания с  опорой на образец. | Ученик получит возможность научитьсяделать  краткие выписки из текста с целью их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | использования в  собственных устных высказываниях. |
| 91 (7) | 2 неделя мая | Страноведение. Хелен Келлер | Прогнозируют  содержание текста, находят в тексте  нужную информацию, распознают и  употребляют в речи изученные лексические  единицы. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с  вербальной опорой в рамках освоенной  тематики. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на  заданную тему. |
| 92 (8) | 2 неделя мая | Кумиры и звезды России | Читают и находят в  тексте запрашиваемую информацию.  Разыгрывают диалоги по образцу.  Отрабатывают навыки произношения. | ученик научится  воспринимать на слух и понимать основное содержание  несложных аутентичных текстов, содержащих  некоторое количество неизученных  языковых явлений. | ученик получит возможность научиться использовать  контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух  текстов, содержащих незнакомые слова. |
| 93 (9) | 2 неделя мая | Работа с текстом «Вызов Антарктиды» | Прогнозируют  содержание текста, находят в тексте  нужную информацию, распознают и  употребляют в речи изученные лексические единицы. | * развивать потребность в участии в   общественной жизни  ближайшего социального окружения;   * формировать готовность и   способность вести диалог с другими людьми и  достигать в нём взаимопонимания. | **Коммуникативные УУД:**  с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами коммуникации,  аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:**  принимать и  сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** | ученик научится  передавать основное содержание  прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые  слова/план/ вопросы. | ученик получит возможность научиться  кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты  выполненной  проектной работы. |
| 94-95  (10)  (11) | 3 неделя мая | Повторение | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности. | ученик научится описывать картинку/  фото с опорой или без опоры на ключевые  слова/ план/ вопросы. | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на  заданную тему в соответствии с предложенной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осуществлять осознанное  построение речевого высказывания в  устной и письменной форме; выбор  наиболее  эффективных  способов решения задач в зависимости от конкретных  условий;  доказательство своего мнения |  | ситуацией общения. |
| 96  (12) | 3 неделя мая | Контрольная работа № 8 | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| 97  (13) | 4 неделя мая | Повторение модальных глаголов | Применяют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности  . | ученик научится узнавать в  письменном и звучащем тексте и  употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,  словосочетания, речевые клише) | ученик получит возможность научиться распознавать и  употреблять в речи наиболее  распространенные фразовые глаголы. |
| 98  (14) | 4 неделя мая | Повторение  видовременных форм | Используют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности | - осознавать возможность  самореализации средствами ИЯ | **Коммуникативные УУД:**  уметь задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации  письменного высказывания, точно и последовательно передавать  информацию,  аргументировать свою позицию, владеть культурой  написания личного письма.  **Регулятивные УУД:**  планировать пути | ученик научится вести диалог-  расспрос в  стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках  освоенной тематики. | ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. |
| 99  (15) | 4 неделя мая | Повторение способов словообразования | Используют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности |
| 100  (16) | конец мая | Резервные уроки 1 | Используют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности. | Повторение изученного за год материала. | |
| 101  (17) | конец мая | Резервные уроки 2 | Используют  приобретенные знания, умения и навыки в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конкретной  деятельности. |  | достижения цели. **Познавательные УУД:**  применять лексико- грамматические  навыки |  |
| 102  (18) | конец мая | Резервные уроки 3 | Используют  приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  деятельности. |  |  |