Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей  протокол № 1 от «30» августа 2023г. руководитель ШМО / Е.А.Усольцева | «СОГЛАСОВАНО»  Директор филиала:  Н.И.Айнитдинова  «31» августа 2023г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор школы:  Н.В.Ваганова  «31» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «География»

для обучающихся 9 класса

# Средние Тарманы 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде- рации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего обра- зования (ФГОС ООО);
* Приказом Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС для основной школы №31897 от 17.12.2010 г.;
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих програм- мы общего образования;
* требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основно- го общего образования, представленных в ФГОС ООО;
* фундаментальным ядром содержания общего образования;
* программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение клю- чевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного об- разования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
* идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* примерной государственной программой по географии для общеобразовательных школ (География. Программа: 5 – 9 классы: ФГОС: Алгоритм успеха // Авт.-сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Издательский центр «Вен- тана-Граф», 2012. – 325 с.);
* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами САНПиН 2.4.2.2821-10 «Са- нитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще- образовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государ- ственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков ФГОС ООО, даёт распре- деление учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ по каждому разделу.

В соответствии с ФГОС ООО и концепции среднего географического образования курс «География России. Хозяйство. Регионы» занимает важное место в структуре школь- ных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образова- ние школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, кото- рые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная геогра- фия мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

### Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины ми- ра;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического про- странства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сфор- мировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, соци- ально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географи- ческом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современ- ном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального приро-

допользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими фак- торами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических усло- вий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её гео- графического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности при- родопользования в их взаимозависимости;
* выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических зна- ниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области бу- дущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного пове- дения в окружающей среде.

***Цель изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы»:*** развивать гео- графическое мышление учащихся и формировать у них целостное представление о своей стране, её хозяйстве и природно-хозяйственных регионах, а также личностные качества: патриотизм, уважение к населяющим Россию народам и т.д.

### Задачи изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы»:

* сформировать целостное представление об особенностях хозяйства России и её при- родно-хозяйственных регионах;
* сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территори- ально-промышленных комплексов;
* научить учащихся работать с разными источниками географической информации;
* показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
* развивать картографическую грамотность учащихся.

В структурном отношении курс состоит из введения и 3 разделов: «Хозяйство Рос- сии», «Природно-хозяйственные регионы России» и «Россия в современном мире».

В процессе изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы» используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словес- ных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстраци- онных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоя- тельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: инди- видуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объ- яснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изло- жения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, разда- точный материал).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся си- стему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, за- кономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально- экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, пробле- мах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим усло- виям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География России. Хозяйство. Регионы» занимает видное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно- ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России. Хозяйство. Регионы» изучает- ся после природно-социального курса «География. Природа. Население» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у учащихся, должен быть, с одной стороны, целост- ным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путём изучения терри- ториальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и че- рез усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных заме- чательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разно- образие её регионов, а чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуслов- ливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включённости в жизнь своей страны формируется у учащихся пу- тём привязки содержания курса к жизни каждого из них через личностно- ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Курс «География. Хозяйство. Регионы» готовит учащихся к ориентации в россий- ском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природ- ной, но ещё в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же вре- мя сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть го- тов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще ме- нять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счёт подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение усло- вий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса нахо- дится человек. На нём замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами челове- ка, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства.

Программа курса «География России. Хозяйство. Регионы» построена с учётом ре- ализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического по- знания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), ши- рокого использования источников географической информации (картографических, гра- фических, статистических, текстовых и т.д.).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образова- тельных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 5 – 6 классах – по 35 часов, из расчёта 1 час в неделю; в 7 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю; в 8 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю; ***в 9 классе – 70 часов, из расчё- та 2 часа в неделю.***

Данный курс включает 11 часов на изучение хозяйства Ульяновской области. Эти часы отведены для изучения особенностей территориально-производственных комплексов своего региона.

# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

**СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естествен- ного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по опре- деленным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных си- стем;
* комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; граждан- скую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и мораль- ную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; забо- ту о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является уста- новка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как осно- вы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколе- ния.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
   * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
   * осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
   * осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
   * осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
   * осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
2. гармонично развитые социальные чувства и качества:
   * патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
   * любовь к своему Отечеству, региону, местности;
   * гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину пе- ред современниками и будущими поколениями;
   * уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, тра- дициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
   * эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходи- мости её сохранения и рационального использования.

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесто- роннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой совре- менных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих ре- зультатов личностного развития:

 воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонациональ- ного народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка куль- туры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение тра- диционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чув- ства долга перед Родиной;

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языко- вому и духовному многообразию;

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к само- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

 формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными ин- струментами и техническими средствами информационных технологий;

 формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

 формирование целостного мировоззрения;

 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к друго- му человеку, его мнению;

 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образова- тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других ви- дов деятельности;

 формирование основ экологической культуры;

 освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе- ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно по- лезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил ин-

дивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

 формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окру- жающей среде;

 осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

 овладение на уровне общего образования законченной системой географических зна- ний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

 осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной кар- тины мира;

 сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в гео- графической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

## Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

 овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

 умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

 формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логиче- ское рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать соб- ственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять позна- вательные и практические задания, в том числе и проектные;

 формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргумен- тировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

 умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятель- ность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

 формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития ком- муникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использо- вать широко распространенные инструменты и технические средства информацион- ных технологий;

 умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользо- ваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;

 умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

 умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной дея- тельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, кор- ректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе

в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

 умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодей- ствия.

## Формируемые УУД:

### 2.1. Регулятивные:

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических уме- ний;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
* умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* смысловое чтение;
* выбирать средства и применять их на практике;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможно- сти её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* оценивать достигнутые результаты.

### Познавательные:

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных инте- ресов, интеллектуальных и творческих результатов;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### Коммуникативные:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учите- лем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

## Предметные результаты

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты че- ловеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необ- ходимости для решения современных практических задач человечества и своей стра- ны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природополь- зования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как ос- новы географического мышления для осознания своего места в целостном, много об- разном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостно- сти и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об ос- новных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и ин- струментов для определения количественных и качественных характеристик геогра- фической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географи- ческой информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических зна- ний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, са- мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углубле- нию географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступе- ни среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей професси- ональной деятельности;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к воз- никновению и развитию или решению экологических проблем на различных террито- риях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Учащиеся обязаны:**   1. Развивать любозна- тельность и формиро- вать интерес к изуче- нию природы мето- дами естественных наук. 2. Развивать интеллек- туальные и творче- ские способности. | **Учащиеся обязаны:**   1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:   а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;  б) оценивать собственный вклад в деятель- ность группы;  в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений.   1. Освоить приемы исследовательской дея- тельности:   а) формулировать цели учебного исследова- ния (опыта, наблюдении);  б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;  в) формулировать выводы по результатам исследования. | **Учащиеся обязаны:**   1. В ценностно- ориентационной сфере – формировать представле- ние об одном из важней- ших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементар- ные исследовательские умения. |
| **Учащиеся получат воз- можность:**   1. Воспитать ответ- ственное отношение к природе. 2. Осознать необходи- мость защиты окру- жающей среды. 3. Развивать мотивацию к изучению различ- ных естественных наук. | **Учащиеся получат возможность:**   1. Формировать приёмы работы с информа- цией, т.е. уметь:   а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Ин- тернет и т.д.) в соответствии с учебной за- дачей или реальной жизненной ситуацией;  б) систематизировать информацию;  в) понимать информацию в различной зна- ковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.   1. Овладеть опытом межличностной комму- никации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в рабо- те группы в соответствии с обозначенной целью.   ***Регулятивные:***   * ставить учебную задачу под руководством   учителя; | **Учащиеся получат возмож- ность:**  1. Применять полученные знания и умения:  а) для решения практиче- ских задач в повседнев- ной жизни;  **б)** для осознанного соблю- дения норм и правил без- опасного поведения в природной и социальной среде. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * планировать свою деятельность под руко- водством учителя; * работать в соответствии с поставленной учебной задачей; * работать в соответствии с предложенным планом; * участвовать в совместной деятельности; * сравнивать полученные результаты с ожи- даемыми результатами; * оценивать работу одноклассников.   ***Познавательные:***   * выделять главное, существенные признаки понятий; * определять критерии для сравнения фак- тов, явлений, событий, объектов; * сравнивать объекты, факты, явления, со- бытия по заданным критериям; * высказывать суждения, подтверждая их фактами; * классифицировать информацию по задан- ным признакам; * выявлять причинно-следственные связи; * решать проблемные задачи; * анализировать связи соподчинения и зави- симости между компонентами объекта; * поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; * работа с текстом и внетекстовыми компо- нентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление про- стого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, состав- ление по тексту таблицы, схемы; * качественное и количественное описание объекта; * классификация и организация информа- ции; * создание текстов разных типов (описа- тельные, объяснительные) и т.д.   ***Коммуникативные:***   * выступать перед аудиторией, придержи- ваясь определенного стиля при выступле- нии; * уметь вести дискуссию, диалог; * находить приемлемое решение при нали- чии разных точек зрения. |  |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Раздел V. Хозяйство России (25 ч)

**Общая характеристика хозяйства России (4 ч).** Исторические особенности фор- мирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура эконо- мики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современ- ной мировой экономике.

## География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч)

**Топливно-энергетический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно- энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основ- ные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяй- стве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы разме- щения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Тра- диционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлур- гии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлур- гия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжё- лых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития ком- плекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс (3 ч).** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприя- тий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, фак- торы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс (2 ч).** Состав, место и значение комплекса в хо- зяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и пер- спективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хо- зяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отрасле- вой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс (5 ч).** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфра- структура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Экологический потенциал России (2 ч).** Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал Рос- сии, его региональное и глобальное значение.

## Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (34 ч)

**Районирование территории России (2 ч).** Принципы выделения регионов на тер- ритории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по усло- виям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природ- но-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч).** Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природ- ный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия (3 ч).** Преимущества столичного, соседского и транспортно- го положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историче- ское, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государ- ства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития террито- рии: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, бла- гоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресур- сы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекре- ационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных про- мыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности раз- вития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфра- структуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие при- городного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Европейский Север (3 ч).** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития ре- гиона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия при- родных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этниче- ский и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения

региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Эконо- мические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Западный регион (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с миро- вым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередо- вание низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внут- ренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристиче- ские центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург

– северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ре- сурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы пор- тового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономиче- ские, социальные и экологические проблемы региона.

**Поволжский регион (3 ч).** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и засе- ления. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рель- ефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и мно- гоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромыш- ленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и про- блемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и эко- логические проблемы.

**Европейский Юг (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религи- озного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно- исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализа- ции: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная ме- таллургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Эко- номические, экологические и социальные проблемы региона.

**Уральский регион (3 ч).** Особенности географического положения региона. Ос- новные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности приро- ды и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рель- ефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональ-

ности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонацио- нальность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареа- лы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодо- бывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономи- ческие, экологические и социальные проблемы региона.

**Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч).** Особенности геогра- фического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь (2 ч).** Географическое положение региона. Общие черты природы. Отли- чие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богат- ство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Си- бирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и эко- номических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, форми- рование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные раз- личия на территории Сибири.

**Западная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического поло- жения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный ре- льеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность терри- тории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разно- образие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопро- водов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основ- ные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутри- районные различия.

**Восточная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического поло- жения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новей- шими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение мно- голетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ре- сурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормо- вые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и люд- скими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населе- ния. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городско- го и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения

хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодо- бывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химиче- ская, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы реги- она.

**Дальний Восток (4 ч).** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмиче- ская активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культур- но-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация райо- на: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспо- могательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологи- ческие и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

## Раздел VII. Россия в современном мире (1 ч)

**Место России среди стран мира.** Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

## География Ульяновской области (11 ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещение отраслей промышленности. Перспективы развития Ульяновской области.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Пр/р** | **Кр/р** |
| ***1.*** | ***ХОЗЯЙСТВО РОССИИ*** | ***25*** | ***6*** | ***1*** |
| ***1.1*** | ***Общая характеристика хозяйства России*** | ***4*** | ***–*** | ***–*** |
| ***2.*** | ***География отраслей и межотраслевых комплексов*** | ***21*** | ***6*** | ***1*** |
| 2.1 | Топливно-энергетический комплекс | 3 | 1 | – |
| 2.2 | Металлургический комплекс | 3 | 1 | – |
| 2.3 | Химико-лесной комплекс | 3 | 1 | – |
| 2.4 | Машиностроительный комплекс | 2 | 1 | – |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс | 3 | 2 | – |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс | 5 | – | – |
| 2.7 | Экологический потенциал России | 2 | – | 1 |
| ***3.*** | ***ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ*** | ***33*** | ***10*** | ***1*** |
| 3.1 | Районирование России | 1 | – | – |
| 3.2 | Европейская часть России (Западный макрорегион) | 1 | – | – |
| 3.3 | Центральная Россия | 3 | 1 | – |
| 3.4 | Европейский Север | 3 | 1 | – |
| 3.5 | Северо-Западный регион | 3 | 1 | – |
| 3.6 | Поволжский регион | 3 | 1 | – |
| 3.7 | Европейский Юг | 3 | 1 | – |
| 3.8 | Уральский регион | 3 | 1 | – |
| 3.9 | Азиатская часть России (Восточный макрорегион) | 1 | – | – |
| 3.10 | Сибирь | 2 | 1 | – |
| 3.11 | Западная Сибирь | 3 | 1 | – |
| 3.12 | Восточная Сибирь | 3 | 1 | – |
| 3.13 | Дальний Восток | 4 | 1 | 1 |
| ***4.*** | ***РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ*** | ***1*** | ***–*** | ***–*** |
| ***5.*** | ***ГЕОГРАФИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ*** | ***11*** | ***–*** | ***–*** |
| **Всего:** | | **70** | **16** | **2** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | * География. Программа: 5 – 9 классы: ФГОС: Алгоритм успе- ха // Авт.-сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин,   Е.А. Таможняя. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 325 с. |
| Основная литература | Базовый учебник | * Таможняя Е.А. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных органи- заций / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под общ. ред. В.П, Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2017. 368 с. (Учебник по пред- мету включён в Федеральный перечень учебников, рекомен- дованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017 – 2018 учебный   год). |
| Методические пособия для ученика | * Таможняя Е.А. География: 9 класс: приложение к учебнику Е.А. Таможней, С.Г. Толкуновой «География России. Хозяй- ство. Регионы» для учащихся общеобразовательных органи- заций / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. – М.: Вентана-Граф, 2017. 32 с. * География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: атлас / Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2016. 56 с. * География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: контурные карты с заданиями / Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2017. 24 с. * Таможняя Е.А. География: 9 класс: рабочая тетрадь №1 к учебнику Е.А. Таможней, С.Г. Толкуновой «География Рос- сии. Хозяйство. Регионы» для учащихся общеобразователь- ных организаций / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. – М.: Вентана-Граф, 2017. 80 с. * Таможняя Е.А. География: 9 класс: рабочая тетрадь №2 к учебнику Е.А. Таможней, С.Г. Толкуновой «География Рос- сии. Хозяйство. Регионы» для учащихся общеобразователь- ных организаций / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. – М.:   Вентана-Граф, 2017. 96 с. |
| Инструмент по от- слеживанию резуль- татов работы | | * Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. География. ГИА-2017. 9 класс. – М.: Астрель, 2017. * Амбарцумова Э.М., Татур А.О. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 9 класс. – М.: Ин- теллект-центр, 2015. * Барабанов В.В. ГИА. 9 класс. ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2014. * Барабанов В.В. Контрольные работы (тесты). 9 класс. – М.: Интеллект-центр, 2015. * Крылова О.В. Сборник тестовых зданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы – М.: Новый учебник, 2012. * Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. ЕГЭ: 9 класс: Типовые те- стовые задания. – М.: Экзамен, 2016. * Элькин Г.Н. Тесты. 8 – 9 классы. – СПб.: Паритет, 2015. |
| Учебно-методические | | * Таможняя Е.А. География России. Хозяйство. Регионы: 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| пособия для учителя | класс: методическое пособие / Е.А. Таможняя, Е.А. Белово- лова. – М.: Вентана-Граф, 2016. 136 с.   * Дидактические материалы по географии России: 8-9 кл.: Кн. для учителя / И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.Б.Пятунин. – М.: Просвещение, 2016. * Баринова И.И., Дронов В.П. Методическое пособие, 8 – 9 кл.   –М.: Дрофа, 2013.   * Баринова И.И., Ром В.Я. География России: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012. * Баринова И.И. и др. Готовимся к экзамену по географии. 8 – 9 кл. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2013. * Дронов В.П, Ром В.Я. Рекомендации к планированию уроков, 9 кл. – М.: Дрофа, 2013. * Жижина Е.А. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Вако, 2015. * Игнатьева Г.А., Фролова Н.В. Практические работы: 8 – 9 кл.   – М.: Просвещение, 2016.   * Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах. – М.: Экзамен, 2014. * Лисенкова Г.Я. Разноуровневые практические работы: 9 кл. – М.: Просвещение. 2017. * Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6 – 11 кл.   – М.: Эксмо, 2013.   * Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт: Оценка ка- чества подготовки выпускников основной школы. – М: Экза- мен, 2016. * Ром В.Я. Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы. – М.: Дрофа, 2014. |
| Дополнительная литература | * Арефьев И.П. Экономика России в опорных схемах и табли- цах. – М.: НЦ ЭНАС, 2015. * Даринский А.В. Туристские районы РФ и ближнего Зарубе- жья. – СПб, 2014. * Замятин Д.Н. Пространства России (хрестоматия). – М.: МИ- РОС, 2014. * Москвин А.Г. Экология водоёмов России. – М.: Школа- Пресс, 2012. * Плисецкий Е.Л. Социально-экономическая география РФ. Справочное пособие в таблицах, схемах, картах. – М.: Дрофа, 2014. * Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. География России 8 – 9 класс. Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2016. * Шинкарчук С.А. Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 клас- сы). – СПб.: Литера, 2017. |
| Электронные издания | * География России. Серия: Классика энциклопедий. Директ Медиа Паблишинг, 2011. Диск. * Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 8 класс. Диск. |
| Карты | * Карта: Агроклиматические ресурсы России * Карта: АПК России * Карта: Восточная Сибирь (физическая карта) * Карта: Геологическая карта России * Карта: Дальний Восток (физическая карта) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Карта: Европейский Север (физическая карта) * Карта: Европейский Север и С-З России (социально- экономическая карта) * Карта: Европейский Юг России (социально-экономическая карта) * Карта: Европейский Юг России (физическая карта) * Карта: Западная Сибирь (социально-экономическая карта) * Карта: Западная Сибирь (физическая карта) * Карта: Земельные ресурсы России * Карта: Климатическая карта России * Карта: Лесная промышленность России * Карта: Машиностроение и металлообработка России * Карта: Народы России * Карта: ПЗ и биологические ресурсы России * Карта: Плотность населения России * Карта: Поволжье (социально-экономическая карта) * Карта: Поволжье (физическая карта) * Карта: Политико-административная карта России * Карта: Почвенная карта России * Карта: Растительность России * Карта: Ульяновская область. Физическая. * Карта: Ульяновская область. Административное деление. * Карта: С-З России (физическая карта) * Карта: Социально-экономическая карта России * Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России * Карта: Топливная промышленность России * Карта: Транспорт России * Карта: Урал (социально-экономическая карта) * Карта: Урал (физическая карта) * Карта: Физическая карта России * Карта: Химическая промышленность России * Карта: Центральная Россия (социально-экономическая карта) * Карта: Центральная Россия (физическая карта) * Карта: ЧМ и ЦМ * Карта: Экологические проблемы России * Карта: Электроэнергетика России |
| Интернет-ресурсы | [geo1september.ru/](http://geo1september.ru/) [www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html](http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html) [www.astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm](http://www.astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm)  [www.cfo-info.com/](http://www.cfo-info.com/)  [www.cia.gov/librari/publications/the-world-factbook/index.htlm/](http://www.cia.gov/librari/publications/the-world-factbook/index.htlm/) [www.egornature.by.ru](http://www.egornature.by.ru/)  [www.geo.ru](http://www.geo.ru/) [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com/) [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) [www.google.com](http://www.google.com/) [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) [www.mchs.gov.ru/](http://www.mchs.gov.ru/) [www.mineral.ru/](http://www.mineral.ru/) [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru/) [www.nature.com](http://www.nature.com/)  [www.nauka.ru/](http://www.nauka.ru/) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | [www.ndce.ru](http://www.ndce.ru/) [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru/) [www.pfo.ru/](http://www.pfo.ru/) [www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru/) [www.rgo.ru/](http://www.rgo.ru/) [www.sci.aha.ru/](http://www.sci.aha.ru/) [www.sibfo.ru/](http://www.sibfo.ru/)  [www.students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm](http://www.students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm) [www.szfo.ru/](http://www.szfo.ru/)  [www.ufo.gof.ru/](http://www.ufo.gof.ru/) [www.ufomistery.com](http://www.ufomistery.com/) [www.uralfo.ru/](http://www.uralfo.ru/) [www.uznay-prezidenta.ru/](http://www.uznay-prezidenta.ru/)  [www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml) [www.vitiaz.ru](http://www.vitiaz.ru/) [www.vokrugsveta.ru/](http://www.vokrugsveta.ru/) |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ)

***В результате изучения географии ученик должен…***

**… знать/ понимать**

* основные географические понятия и термины: экономическая зона, экономико- географическое положение, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и тер- риториальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная си- стема, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;
* различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографическо- го изображения;
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их измене- ния в результате деятельности человека;
* географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хо- зяйством отдельных территорий;
* специфику географического положения и административно-территориального устрой- ства Российской Федерации;
* особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов Российской Федерации;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
* меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техноген- ных явлений;

## …уметь:

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изу- чения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; райо- нов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, ос- новных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

## …использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни:

* для определения поясного времени;
* для чтения карт различного содержания;
* для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Оцениваются результаты предметные, метапредметные и личностные.** Резуль- таты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успеш- ные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образо- вательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, ме- тапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обу- чения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в це- лом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отри- цательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образователь- ную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.** На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требу- ется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. По- сле уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценива- ния), что она завышена или занижена.

**Алгоритм самооценки**

***(основные вопросы после выполнения задания)***

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**Количество отметок ставится по числу решённых задач.** За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

## Текущие отметки ставятся по желанию, за тематические проверочные работы

**– обязательны.** За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

## Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.

***Необходимый уровень (базовый)*** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия. Это достаточно для про-

должения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки: «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

***Повышенный уровень (программный)*** – решение нестандартной задачи, где потре- бовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

***Максимальный уровень (необязательный)*** – решение не изучавшейся в классе

«сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следу- ющих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных уче- ников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка: «5».

**Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предмет- ных результатов (среднее арифметическое баллов).** Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль знаний – это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и пред- ставляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достиже- ния планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состоя- ния школьного географического образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка ориентирова- на на выявление успешности преподавания географии и внесение соответствующих кор- ректив в учебный процесс.

## В систему оценки качества знаний по географии входят:

* **обычные вопросы и задания,** сформулированные в традиционной форме и тре- бующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на за- данную тему;
* **тесты,** представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты со- ставлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстанов- кой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами;
* **задания, связанные с географической картой** (анализ, сопоставление, поиск ин- формации и т.п.);
* **задания, связанные с анализом** различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.);
* **географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры или географических понятий).

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и кол- лективного **способа обучения.** Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: сло- весных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демон- страционных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподава- теля и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: ин- дивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объ- яснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изло- жения, исследовательского **методов обучения.** Используются следующие **средства обу- чения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно- педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

## Устный ответ

### Отметка «5» ставится, если ученик:

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного мате- риала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономер- ностей, теорий, взаимосвязей;
* умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выде- лять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примера- ми, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри- предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
* последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный мате- риал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой тер- минологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истол- кование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отве- чать на дополнительные вопросы учителя;
* самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материа- лы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему услов- ных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
* хорошее знание карты и использование её, верное решение географических задач.

### Отметка «4» ставится, если ученик:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошиб- ки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выво- дах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логи- ческой последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при не- большой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учи- теля;
* умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на осно- вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблю- дать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, ис- пользовать научные термины;
* в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* ответ самостоятельный;
* наличие неточностей в изложении географического материала;
* определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последова- тельности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
* наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
* понимание основных географических взаимосвязей;
* знание карты и умение ей пользоваться;
* при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

### Отметка «3» ставится, если ученик:

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материа- ла, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фак- тов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач раз- личных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содер- жание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учите- ля, допуская одну – две грубые ошибки;
* слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков рабо- ты в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
* скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
* знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
* только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

### Отметка «2» ставится, если ученик:

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* не делает выводов и обобщений;
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
* имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Примечание*. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## Проверочная работа

### Отметка «5» ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочётов.
* допустил не более одного недочёта.

### Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
* или не более двух недочётов.

### Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

### Отметка «2» ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
* или если правильно выполнил менее половины работы.

### Отметка «1» ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание*. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая преду- смотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом до- водятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## Проверочный тест

Тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10 – 15 мин.

***Отметка «5»*** – 10 правильных ответов. ***Отметка «4»*** – 7 – 9 правильных ответов. ***Отметка «3»*** – 5 – 6 правильных ответов. ***Отметка «2»*** – менее 5 правильных ответов.

## Практическая и самостоятельная работы

### Отметка «5»ставится, если:

* практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;
* учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполне- ния предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки;
* работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
* форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### Отметка «4» ставится, если:

* практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно;
* допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияю- щее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);
* использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таб- лицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;
* работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;
* допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### Отметка «3» ставится, если:

* практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хо- рошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся;
* на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать

работу дома);

* учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географиче- скими инструментами.

### Отметка «2» ставится, если:

* учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы;
* полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью рас- ходятся с поставленной целью;
* обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых уме- ний;
* руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэф- фективны из-за плохой подготовки учащегося.

## Работа на контурной карте

### Отметка «5» ставится, если:

* контурная карта заполнена аккуратно и правильно;
* все географические объекты обозначены верно;
* контурная карта сдана на проверку своевременно.

### Отметка «4» ставится, если:

* контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2 – 3 объектов.

### Отметка «3» ставится, если:

* контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географиче- ские объекты.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний *Отметка «5»*** – правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их исполь- зование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характе- ристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и фор- мулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление ре- зультатов работы.

***Отметка «4»*** – правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** – правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** – неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допус- каются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

# ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ**

## Топливно-энергетический комплекс

Система трубопроводов с Тюменского Севера на запад (в том числе «Сияние Севера»,

«Союз»); ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская; ГЭС: Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская, Волжский каскад; АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Бе- лоярская, Кольская, Единая Энергосистема (ЕЭС).

## Металлургический комплекс

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк; центры передельной металлургии: Москва, Санкт- Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре; центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

## Химико-лесной комплекс

Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское; лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Ени- сейск, Усть-Илимск, Комсомольск-на-Амуре, Братск.

## Машиностроительный комплекс

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Нов- город, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск; центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

## Инфраструктурный комплекс

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский; ж/д маги- страли: Транссибирская, БАМ; научные центры и технополисы: Москва и города Подмос- ковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Ир- кутск, Владивосток, Хабаровск.

## Центральная Россия

Балтийское море, Финский залив, Окско-Донская равнина; возвышенности: Валдайская, Среднерусская; низменности: Окско-донская, Мещерская; реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева; озёра: Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища: Горьковское, Рыбинское; ка- налы: им. Москвы (Москва – Волга), Волго-Балтийский, Мариинская система; заповедни- ки: Дарвинский, Приокско-террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк. Памятники Всемирного культурного наследия на террито- рии России: исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятни- ков; Московский Кремль и Красная площадь; исторические памятники Новгорода и окрестностей; историко-архитектурный комплекс Соловецких островов; белокаменные памятники Владимира и Суздаля; архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом Посаде; церковь Вознесения в Коломенском; историко-архитектурный ком- плекс Казанского Кремля; ансамбль Ферапонтова монастыря.

## Европейский Север

Моря: Баренцево, Белое; заливы: Кандалакшский, Онежская губа; п-ова Рыбачий, Канин; острова Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности: Тиманский кряж,

Северные Увалы; Хибинские горы; Печорская низменность; реки: Северная Двина, Печо- ра, Онега, Мезень; озеро Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники: Кандалакш- ский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения железных и цветных руд Кольского п-ова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалак- ша, Череповец, Воркута. Кислогубская приливная электростанция, Кольская АЭС.

## Поволжский регион

Каспийское море, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность; реки: Вол- га, дон; озёра: Эльтон, Баскунчак; водохранилища: Куйбышев-ское, Волгоградское, Цим- лянское; Волго-Донской канал; национальный парк Самарская Лука, Астраханский запо- ведник; месторождения солей: Эль-тон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

## Европейский Юг

Моря: Азовское, Чёрное; Керченский пролив, Таманский п-ов, Ставропольская возвышен- ность; горы: Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности: Прикубанская, Терско- Кумская, Кумо-Манычская впадина; реки: Кубань, Кума, Терек; Тебердинский заповед- ник, месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Ново- российск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисло- водск, Теберда.

## Уральский регион

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Мед- ногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

## Западная Сибирь

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский; полуострова: Ямал, Гыданский; воз- вышенность Сибирские Увалы; равнины: Ишимская, Барабинская; реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз; озёра: Кулундинское, Чаны; Западно-Сибирский нефтегаэоносный бассейн; Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».

## Восточная Сибирь

Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское; Енисейский залив: п-ов Таймыр; о-ва: Северная Земля, Новосибирские; возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы: Бырранга, Енисейский кряж, Верхоянский хребет, Черского, Яно- Оймяконское нагорье; низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская; Центральноякутская равнина; реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Кольгма; озеро Таймыр; Вилюйское водо- хранилище; заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и буроуголь- ные: Таймырский, Зырянский. Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мир- ный, Якутск, Верхоянск. Алтай (г. Белуха), Восточный и Западный Саяны, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская; реки: Вия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озеро Телецкое. Месторождения: Кузнецкий, Минусин- ский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Горной Шории, Хакас- сии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди; золотые прииски Алдана и Бодайбо; цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль,

БАМ. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

## Дальний Восток

Моря: Чукотское, Берингово, Охотское, Японское; проливы: Татарский, Лаперуза, Куна- ширский; заливы: Пенжинская губа, Петра Великого; острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; п-ова: Чукотский, Камчатский; горы: Чукотское нагорье, Джу- гджур, Сихотэ-Алинь; вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка; Зейско- Буреинская равнина; Среднеамурская низменность; реки: Зея, Уссури, Камчатка, Ана- дырь; водохранилище Зейское; озеро Ханка; заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский буроугольный бассейн, Охот- ский (остров Сахалин и шельф) нефтегазоносный бассейн; Амуро-Якутская магистраль; города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск- Камчатский Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **План/ факт** | **Тема** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных дей- ствий)** | **Форма урока** | **Форма**  **кон- троля** | **Оснащение урока** | **Д/з** |
| **Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (25 ч)** | | | | | | | | | |
| **Общая характеристика хозяйства России (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | Введение | ком- | Введение |  | беседа |  | Карты: Физи- |  |
|  |  | бини- |  |  | ческая карта |
|  |  | ро- |  |  | России. Поли- |
|  |  | ван- |  |  | тическая карта |
|  |  | ный |  |  | мира. Атлас |
|  |  |  |  |  | География Рос- |
|  |  |  |  |  | сии, контурные |
|  |  |  |  |  | карты |
| 2 |  | Отраслевая | ком- | Современное хозяйство | **Знакомиться** с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 |  | Фрон- | Карты: Физи- | П. 1 |
|  | структура хо- | бини- | России, его задачи. Поня- | класса. **Обсуждать** существенные признаки понятий «отрасль», «хо- | таль- | ческая карта | чи- |
|  | зяйства | ро- | тия «хозяйство страны», | зяйство страны». **Определять** отраслевой состав хозяйства на основе | ный | России. Поли- | тат |
|  |  | ван- | «отрасль», «отраслевая | анализа иллюстративного материала учебника и статистических ма- | опрос | тическая карта | ь, с. |
|  |  | ный | структура хозяйства». Осо- | териалов. **Выявлять** исторические этапы формирования хозяйства |  | мира. Атлас | 10 |
|  |  |  | бенности отраслевой струк- | страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. |  | География Рос- | во- |
|  |  |  | туры хозяйства России. | Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяй- |  | сии, контурные | про |
|  |  |  | Этапы развития хозяйства. | ства. **Обсуждать** существенные признаки понятия «межотраслевой |  | карты | с 2 |
|  |  |  | Функциональная структура | комплекс». **Обсуждать и выявлять** связи между основными поняти- |  |  | пис |
|  |  |  | хозяйства, понятие «меж- | ями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые |  |  | ьме |
|  |  |  | отраслевой комплекс» | относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относит- |  |  | нно |
|  |  |  | (МОК) | ся данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Отбирать** сведения о предприятиях своей местности на основе ана- |  |  |  |
|  |  |  |  | лиза дополнительных источников географической информации |  |  |  |
| 3 |  | Территориаль- | ком- | Условия и факторы разме- | **Определять** условия и факторы размещения предприятий на основе |  | Фрон- | Карты: Физи- | П. 2 |
|  | ная структура | бини- | щения предприятий. Поня- | анализа иллюстративного материала и статистических материалов | таль- | ческая карта | чи- |
|  | хозяйства | ро- | тие «территориальная | учебника. **Обсуждать** существенные признаки понятий «территори- | ный | России. Поли- | тат |
|  |  | ван- | структура хозяйства». Осо- | альное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». | опрос | тическая карта | ь, с. |
|  |  | ный | бенности территориальной | **Обсуждать** особенности формирования разных форм организации и |  | мира. Атлас | 17 |
|  |  |  | структуры хозяйства Рос- | территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тек- |  | География Рос- | во- |
|  |  |  | сии | ста и иллюстративных материалов учебника. **Подготавливать** крат- |  | сии, контурные | про |
|  |  |  |  | кие сообщения или презентации об исторических этапах формирова- |  | карты | с 3 |
|  |  |  |  | ния хозяйства страны |  |  |  |
| 4 |  | Особенности | ком- | Исторические особенности | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников историче- | груп- | Пись- |  | П. 3 |
|  | формирования | бини- | формирования хозяйства | ские этапы формирования хозяйства страны. **Обсуждать** закономер- | повая | менная | чи- |
|  | хозяйства Рос- | ро- | России. Проявление цик- | ности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллю- |  | работа | тат |
|  | сии | ван- | личности развития хозяй- | стративных материалов учебника. **Наблюдать и обсуждать** проявле- |  |  | ь, с. |
|  |  | ный | ства, изменения в отрасле- | ния цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе |  |  | 23 |
|  |  |  | вой и территориальной | анализа дополнительных источников географической информации |  |  | во- |
|  |  |  | структуре хозяйства |  |  |  | про |
|  |  |  |  |  |  |  | сы |
|  |  |  |  |  |  |  | 1-3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч).**  **Топливно-энергетический комплекс (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 5 |  | Состав и зна- | ком- | Состав, место и значение | **Определять** состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими | беседа |  | Карты: Физи- | П. 4 |
|  | чение топлив- | бини- | ТЭК в хозяйстве страны, | отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными |  | ческая карта | чи- |
|  | но- | ро- | связь с другими межотрас- | материалами учебника. **Обсуждать** географическое понятие «топ- |  | России. Поли- | тат |
|  | энергетическо- | ван- | левыми комплексами. Топ- | ливно-энергетический баланс». **Выявлять** значение для экономики |  | тическая карта | ь, |
|  | го комплекса | ный | ливно-энергетические ре- | страны соотношений используемых видов топлива. **Подготавливать** |  | мира. Атлас | с. |
|  |  |  | сурсы. Понятие «топливно- | краткие сообщения/презентации об истории становления топливной |  | География Рос- | 27 |
|  |  |  | энергетический баланс». | промышленности в России |  | сии, контурные | во- |
|  |  |  | Диспропорции в размеще- |  |  | карты топлив- | про |
|  |  |  | нии основных топливных |  |  | но- | с 1 |
|  |  |  | баз и районов потребления |  |  | энергетический |  |
|  |  |  | энергии |  |  | комплекс |  |
| 6 |  | Топливная | ком- | Нефтяная и газовая про- | **Определять** место России в мире по запасам и добыче нефти на ос- | прак- | Прак- | Россия (соци- | П. 5 |
|  | промышлен- | бини- | мышленность. Основные | нове анализа статистических материалов учебника. **Обсуждать** исто- | тикум | тиче- | ально- | чи- |
|  | ность. | ро- | районы добычи нефти и | рию становления топливной промышленности в России на основе |  | ская | экономическая | тат |
|  | ***Практическая*** | ван- | газа. Системы трубопрово- | сообщений/презентаций школьников. **Выявлять** особенности гео- |  | работа | карта) | ь, |
|  | ***работа №1.*** | ный | дов. Угольная промышлен- | графии нефтяной промышленности России, направления экспорта |  |  |  | зна |
|  | Характеристи- |  | ность. Способы добычи и | нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам |  |  |  | ть |
|  | ка одного из |  | качество угля. Хозяйствен- | учебника и картам атласа. **Определять** место России в мире по запа- |  |  |  |  |
|  | районов добы- |  | ная оценка главных уголь- | сам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных мате- |  |  |  |  |
|  | чи угля (нефти, |  | ных бассейнов. Социальные | риалов учебника. **Выявлять** особенности географии газовой про- |  |  |  |  |
|  | газа) с исполь- |  | и экологические проблемы | мышленности России, направления экспорта газа по системе газопро- |  |  |  |  |
|  | зованием карт |  | угледобывающих регионов | водов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. **Об-** |  |  |  |  |
|  | атласа, учеб- |  |  | **суждать** проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресур- |  |  |  |  |
|  | ника, стати- |  |  | сов России, целесообразности разведки и разработки новых место- |  |  |  |  |
|  | стических ма- |  |  | рождений. **Составлять** устную характеристику нефтяной базы (или |  |  |  |  |
|  | териалов. |  |  | газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов |  |  |  |  |
|  | Сравнение |  |  | учебника и карт атласа. **Определять** место России в мире по запасам |  |  |  |  |
|  | между собой |  |  | и добыче угля на основе анализа статистических материалов. **Обсуж-** |  |  |  |  |
|  | крупных |  |  | **дать** значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические |  |  |  |  |
|  | угольных бас- |  |  | проблемы угледобывающих регионов. **Выявлять** географию уголь- |  |  |  |  |
|  | сейнов и |  |  | ной промышленности России, главных угольных бассейнов, круп- |  |  |  |  |
|  | нефтяных баз |  |  | нейших месторождений, направлений транспортировки угля на осно- |  |  |  |  |
|  | России |  |  | ве анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Составлять** характеристики одного из угольных бассейнов по картам |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и статистическим материалам (по вариантам) |  |  |  |  |
| 7 |  | Электроэнер- | ком- | Общая характеристика | **Обсуждать** роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни | семи- | Уча- | Россия (соци- | П. 6 |
|  | гетика России | бини- | электроэнергетики. Типы | населения. **Определять** долю России в мире по производству элек- | нар | стие в | ально- | чи- |
|  |  | ро- | электростанций, факторы и | троэнергии и долю разных типов электростанций в производстве |  | семи- | экономическая | тат |
|  |  | ван- | районы их размещения. | электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных |  | наре | карта) электро- | ь, с. |
|  |  | ный | Энергосистемы. Проблемы | материалов учебника. **Выявлять** особенности, преимущества и недо- |  |  | энергетика | 39 |
|  |  |  | и перспективы развития | статки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и |  |  |  | во- |
|  |  |  | комплекса. ТЭК и пробле- | районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллю- |  |  |  | про |
|  |  |  | мы окружающей среды | стративных и статистических материалов учебника. **Находить, пока-** |  |  |  | сы |
|  |  |  |  | **зывать** на карте атласа, **обозначать** на контурной карте крупнейшие |  |  |  | 1-3 |
|  |  |  |  | электростанции страны. **Сравнивать** преимущества и недостатки |  |  |  |  |
|  |  |  |  | электростанций разных типов. **Определять** по карте атласа геогра- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | фию Единой энергосистемы страны, **обсуждать** значение энергоси- стемы в хозяйстве страны. **Обсуждать** проблемы и перспективы раз- вития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об исто-  рии становления металлургии в России |  |  |  |  |
| **Металлургический комплекс (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 8 |  | Состав и зна- | ком- | Конструкционные материа- | **Обсуждать** исторические аспекты применения конструкционных | диспут |  | Россия (соци- | П. 7 |
|  | чение метал- | бини- | лы. Состав, место и значе- | материалов в хозяйстве, **выявлять** виды конструкционных материа- |  | ально- | чи- |
|  | лургического | ро- | ние металлургического | лов на основе иллюстративных материалов учебника, **обсуждать** ис- |  | экономическая | тат |
|  | комплекса. | ван- | комплекса в хозяйстве | торию становления металлургии в России на основе сообще- |  | карта) | ь, с. |
|  | Факторы раз- | ный | страны, связь с другими | ний/презентаций школьников. **Определять** отраслевой состав и зна- |  |  | 44 |
|  | мещения ме- |  | межотраслевыми комплек- | чение металлургического комплекса в хозяйстве страны, **выявлять** |  |  | во- |
|  | таллургиче- |  | сами. Основные факторы | связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми ком- |  |  | про |
|  | ских предприя- |  | размещения предприятий и | плексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. |  |  | с 1, |
|  | тий |  | главные металлургические | **Определять** место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и |  |  | 2 |
|  |  |  | базы страны | цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структу- |  |  |  |
|  |  |  |  | ре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов |  |  |  |
|  |  |  |  | учебника. **Выявлять** факторы размещения металлургических пред- |  |  |  |
|  |  |  |  | приятий и географию металлургических баз страны на основе анализа |  |  |  |
|  |  |  |  | текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, стати- |  |  |  |
|  |  |  |  | стических материалов. **Подготавливать** краткие сообще- |  |  |  |
|  |  |  |  | ния/презентации о традиционной и современной технологии получе- |  |  |  |
|  |  |  |  | ния проката |  |  |  |
| 9 |  | Черная метал- | ком- | Чёрная металлургия. Обес- | **Определять** типы предприятий и особенности их размещения на ос- |  | Прове- | Россия (соци- | П. 8 |
|  | лургия | бини- | печенность сырьём. Типы | нове текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** гео- | рочная | ально- | чи- |
|  |  | ро- | предприятий чёрной метал- | графическое понятие «комбинирование», **выявлять** его существен- | работа | экономическая | тат |
|  |  | ван- | лургии и факторы их раз- | ные признаки. **Обсуждать** традиционную и современную технологию |  | карта) | ь, с. |
|  |  | ный | мещения. Традиционная и | получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. |  |  | 50 |
|  |  |  | новая технологии получе- | **Выявлять** факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной |  |  | во- |
|  |  |  | ния проката. География | металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических |  |  | про |
|  |  |  | чёрной металлургии России | материалов учебника. **Выполнять** задания на определение факторов |  |  | с 4 |
|  |  |  |  | размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа кар- |  |  |  |
|  |  |  |  | ты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника |  |  |  |
| 10 |  | Цветная ме- | ком- | Цветная металлургия: от- | **Обсуждать** направления использования цветных металлов в хозяй- | прак- | Прак- | Россия (соци- | П. 9 |
|  | таллургия. | бини- | раслевой состав и значение | стве страны, в быту. **Определять** группы цветных металлов и состава | тикум | тиче- | ально- | чи- |
|  | ***Практическая*** | ро- | отрасли. Факторы разме- | отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. |  | ская | экономическая | тат |
|  | ***работа №2.*** | ван- | щения предприятий. Ос- | **Выявлять** особенности производства цветных металлов и факторы, |  | работа | карта) | ь, с. |
|  | Составление | ный | новные черты географии | влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на ос- |  |  |  | 55 |
|  | ха- |  | металлургии лёгких и тя- | нове анализа иллюстративных и статистических материалов учебни- |  |  |  | во- |
|  | рактеристики |  | жёлых цветных металлов на | ка. **Определять** факторы размещения предприятий металлургии меди |  |  |  | про |
|  | одной из ме- |  | территории страны. Про- | и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Со-** |  |  |  | с 1 |
|  | таллур- |  | блемы и перспективы раз- | **ставлять** характеристику одной из металлургических баз с использо- |  |  |  | пис |
|  | гических баз |  | вития комплекса. Метал- | ванием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: |  |  |  | ьме |
|  | России по кар- |  | лургия и проблемы охраны | 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических |  |  |  | нно |
|  | там и стати- |  | окружающей среды | предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). |  |  |  |  |
|  | стическим ма- |  |  | **Обсуждать** проблемы и перспективы развития металлургии в России, |  |  |  |  |
|  | териалам. |  |  | проблемы охраны окружающей среды. **Подготавливать** краткие со- |  |  |  |  |
|  | Определение |  |  | общения/презентации об истории становления химической и лесной |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | главных фак- торов разме- щения метал- лургии меди и  алюминия. |  |  | промышленности в России |  |  |  |  |
| **Химико-лесной комплекс (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 11 |  | Химико- лес- | ком- | Состав, место и значение | **Определять** состав, место и значение химико-лесного комплекса в | прак- | Прак- | Россия (соци- | П. |
|  | ной комплекс. | бини- | комплекса в экономике | хозяйстве страны. **Обсуждать** историю становления химической и | тикум | тиче- | ально- | 10 |
|  | Химическая | ро- | страны, связь с другими | лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций |  | ская | экономическая | чи- |
|  | промышлен- | ван- | межотраслевыми комплек- | школьников. **Выявлять** связи химико-лесного комплекса с другими |  | работа | карта) | тат |
|  | ность. | ный | сами. Роль химической | межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных |  |  |  | ь, с. |
|  | ***Практическая*** |  | промышленности в составе | материалов учебника. **Обсуждать** географическое понятие «химиза- |  |  |  | 61 |
|  | ***работа №3.*** |  | комплекса. Отраслевой со- | ция», **выявлять** его существенные признаки, выявлять роль химиче- |  |  |  | во- |
|  | Составление |  | став химической промыш- | ской промышленности в хозяйстве. **Определять** отраслевую струк- |  |  |  | про |
|  | харак- |  | ленности и факторы раз- | туру химической промышленности. **Определять** место России в мире |  |  |  | сы |
|  | теристики од- |  | мещения предприятий. Гео- | по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на |  |  |  | 1-3 |
|  | ной из баз хи- |  | графия химической про- | основе анализа статистических материалов. **Выявлять** факторы раз- |  |  |  | пис |
|  | мической про- |  | мышленности | мещения предприятий на основе анализа иллюстративных и стати- |  |  |  | ьме |
|  | мышленности |  |  | стических материалов учебника. **Выполнять** задания на определение |  |  |  | нно |
|  | по картам и |  |  | факторов размещения предприятий химической промышленности на |  |  |  |  |
|  | стат. материа- |  |  | основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов |  |  |  |  |
|  | лам |  |  | учебника |  |  |  |  |
| 12 |  | Лесная про- | ком- | Лесные ресурсы России и | **Определять** место России в мире по запасам и добыче древесины на | диспут | Фрон- | Россия (соци- | П. |
|  | мышленность | бини- | их размещение по террито- | основе анализа иллюстративных и статистических материалов учеб- |  | таль- | ально- | 11 |
|  |  | ро- | рии страны. Отраслевой | ника. **Определять** отраслевую структуру лесной промышленности. |  | ный | экономическая | чи- |
|  |  | ван- | состав лесной промышлен- | **Выявлять** факторы размещения предприятий на основе анализа ил- |  | опрос | карта) | тат |
|  |  | ный | ности. Факторы размеще- | люстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** по |  |  |  | ь |
|  |  |  | ния предприятий. Лесопро- | картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий |  |  |  |  |
|  |  |  | мышленные комплексы | химико-лесного комплекса для одного из географических регионов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Рос- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сия). **Обсуждать** проблемы комплексного использования древесины |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и утилизации отходов. **Подготавливать** краткие сообще- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ния/презентации об экологических проблемах, связанных с химико- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | лесным комплексом, и о путях их решения |  |  |  |  |
| 13 |  | География хи- | ком- | География химико-лесного | **Обсуждать** экологические проблемы, связанные с химико-лесным | груп- | Пись- | Россия (соци- | П. |
|  | мико-лесного | бини- | комплекса: основные базы, | комплексом, и **выявлять** пути их решения на основе сообще- | повая | менная | ально- | 12 |
|  | комплекса. | ро- | крупнейшие химические и | ний/презентаций школьников. **Обсуждать** проблемы и перспективы |  | работа | экономическая | чи- |
|  |  | ван- | лесоперерабатывающие | развития химико-лесного комплекса в России. **Составлять** характе- |  |  | карта) | тат |
|  |  | ный | комплексы. Проблемы и | ристику одной из баз химической промышленности (Северо- |  |  |  | ь |
|  |  |  | перспективы развития ком- | Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), **выяв-** |  |  |  |  |
|  |  |  | плекса. Химико-лесной | **лять** факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование ба- |  |  |  |  |
|  |  |  | комплекс и окружающая | зы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название |  |  |  |  |
|  |  |  | среда | базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды |  |  |  |  |
|  |  |  |  | природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства хи- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Зна- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории ста- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | новления машиностроения в России |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Машиностроительный комплекс (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 14 |  | Состав и зна- | ком- | Состав, место и значение | **Обсуждать** историю становления машиностроения в России. **Выяв-** | прак- | Прак- | Россия (соци- | П. |
|  | чение машино- | бини- | комплекса в хозяйстве | **лять** связи машиностроительного комплекса с другими межотрасле- | тикум | тиче- | ально- | 13 |
|  | строительного | ро- | страны, связь с другими | выми комплексами на основе текста учебника. **Определять** долю |  | ская | экономическая | чи- |
|  | комплекса. | ван- | межотраслевыми комплек- | продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импор- |  | работа | карта) | тат |
|  | Особенности | ный | сами. Факторы размещения | та России по иллюстративным и статистическим материалам учебни- |  |  |  | ь, |
|  | размещения |  | предприятий машинострои- | ка. **Обсуждать** значение комплекса в хозяйстве страны. **Определять** |  |  |  | тер |
|  | предприятий. |  | тельного комплекса. Гео- | отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстратив- |  |  |  | ми- |
|  | ***Практическая*** |  | графия науко-, трудо- и | ных материалов учебника. **Выявлять** особенности технологического |  |  |  | ны |
|  | ***работа №4.*** |  | металлоёмких отраслей. | процесса, **обсуждать** географические понятия «специализация» и |  |  |  | зна |
|  | Определение |  | Основные районы и центры | «кооперирование», **выявлять** их существенные признаки. **Опреде-** |  |  |  | ть |
|  | по картам за- |  | на территории России | **лять** факторы размещения предприятий машиностроения на основе |  |  |  |  |
|  | кономерностей |  |  | анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** |  |  |  |  |
|  | размещения |  |  | особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких |  |  |  |  |
|  | отраслей |  |  | отраслей машиностроения на территории России на основе анализа |  |  |  |  |
|  | наукоемкого, |  |  | карт атласа и иллюстративных материалов учебника. **Подготавли-** |  |  |  |  |
|  | трудоёмкого и |  |  | **вать** краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях маши- |  |  |  |  |
|  | металлоемкого |  |  | ностроительного комплекса |  |  |  |  |
|  | маши- |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ностроения |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | Оборонно- | ком- | Значение и место ОПК в | **Определять** место России в мировой торговле продукцией ОПК на |  |  | Россия (соци- | П. |
|  | промышлен- | бини- | хозяйстве страны. Отрасле- | основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учеб- | ально- | 14 |
|  | ный комплекс | ро- | вой состав ОПК и особен- | ника. **Определять** отраслевой состав ОПК на основе анализа иллю- | экономическая | чи- |
|  |  | ван- | ности размещения пред- | стративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размеще- | карта) | тат |
|  |  | ный | приятий основных отраслей | ния предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения |  | ь, |
|  |  |  |  | сообщений/презентаций школьников |  | тер |
|  |  |  |  |  |  | ми- |
|  |  |  |  |  |  | ны |
|  |  |  |  |  |  | зна |
|  |  |  |  |  |  | ть |
| **Агропромышленный комплекс (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 16 |  | Состав и зна- | ком- | Состав, место и значение | **Определять** отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстратив- | диспут |  |  | П.1 |
|  | чение агро- | бини- | АПК в хозяйстве страны, | ных материалов учебника. **Обсуждать** отличия сельскохозяйственно- |  | 5 |
|  | промышленно- | ро- | связь с другими межотрас- | го производства от промышленного, особенности и значение ком- |  | чи- |
|  | го комплекса. | ван- | левыми комплексами. Фак- | плекса в хозяйстве страны. **Выявлять** связи АПК с другими межот- |  | тат |
|  | Сельское хо- | ный | торы размещения и типы | раслевыми комплексами на основе текста учебника. **Определять** до- |  | ь, с. |
|  | зяйство |  | предприятий АПК. Отрас- | лю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта |  | 68 |
|  |  |  | левой состав сельского хо- | и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам |  | во- |
|  |  |  | зяйства. Виды земельных | учебника. **Определять** факторы размещения и типы предприятий |  | про |
|  |  |  | угодий | АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Выявлять** |  | сы |
|  |  |  |  | типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных |  | 1-4 |
|  |  |  |  | угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и ста- |  |  |
|  |  |  |  | тистических материалов учебника. **Подготавливать** краткие сооб- |  |  |
|  |  |  |  | щения/презентации об отдельных отраслях АПК |  |  |
| 17 |  | География рас- | ком- | Отраслевой состав растени- | **Определять** отраслевой состав растениеводства на основе анализа | прак- | Прак- |  | П. |
|  | тениеводства и | бини- | еводства. Зональная и при- | иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «уро- | тикум | тиче- | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | животновод- | ро- | городная специализация | жайность», **сравнивать** урожайность сельскохозяйственных культур |  | ская |  | чи- |
| ства. | ван- | сельского хозяйства. От- | России с другими странами на основе анализа статистических мате- | работа | тат |
| ***Практическая*** | ный | раслевой состав животно- | риалов учебника. **Определять** основные районы выращивания зерно- |  | ь, |
| ***работа №5.*** |  | водства. Главные районы | вых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и |  | тер |
| Определение |  | размещения растениевод- | виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материа- |  | ми- |
| по картам ос- |  | ства и животноводства | лов учебника и карт атласа. **Определять** отраслевой состав животно- |  | ны |
| новных райо- |  |  | водства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. |  | зна |
| нов выращива- |  |  | **Определять** основные районы размещения скотоводства, свиновод- |  | ть |
| ния зерновых и |  |  | ства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных мате- |  |  |
| технических |  |  | риалов учебника и карт атласа. **Объяснять** особенности зональной и |  |  |
| культур, глав- |  |  | пригородной специализации растениеводства и животноводства |  |  |
| ных районов |  |  |  |  |  |
| животновод- |  |  |  |  |  |
| ства |  |  |  |  |  |
| 18 |  | Пищевая и | ком- | Пищевая и лёгкая промыш- | **Определять** отраслевой состав пищевой промышленности на основе | прак- | Прак- |  | П. |
|  | лёгкая про- | бини- | ленность: отраслевой со- | анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** | тикум | тиче- | 17 |
|  | мышленность. | ро- | став, основные районы и | особенности размещения предприятий пищевой промышленности на |  | ская | чи- |
|  | ***Практическая*** | ван- | центры размещения. Про- | основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** отрасле- |  | работа | тат |
|  | ***работа №6.*** | ный | блемы и перспективы раз- | вой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллю- |  |  | ь, с. |
|  | Определение |  | вития комплекса. АПК и | стративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размеще- |  |  | 96 |
|  | эффективности |  | окружающая среда | ния предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста |  |  | во- |
|  | размещения |  |  | учебника и карт атласа. **Обсуждать** экологические проблемы, связан- |  |  | про |
|  | отраслей пи- |  |  | ные с АПК, и **выявлять** пути их решения на основе анализа текста |  |  | сы |
|  | щевой про- |  |  | учебника. **Выявлять** проблемы и перспективы развития АПК в Рос- |  |  | 1-3 |
|  | мышленности |  |  | сии на основе анализа дополнительных источников географической |  |  |  |
|  |  |  |  | информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об |  |  |  |
|  |  |  |  | истории становления транспорта в России |  |  |  |
| **Инфраструктурный комплекс (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 19 |  | Состав и зна- | ком- | Состав, место и значение | **Обсуждать** историю становления транспорта в России. **Определять** |  |  | Россия (соци- | П.1 |
|  | чение инфра- | бини- | инфраструктурного ком- | отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа | ально- | 8 |
|  | структурного | ро- | плекса в хозяйстве страны, | текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** связи ин- | экономическая | чи- |
|  | комплекса. | ван- | связь с другими межотрас- | фраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплекса- | карта) | тат |
|  | Виды транс- | ный | левыми комплексами. Виды | ми на основе текста учебника. **Обсуждать** значение комплекса в хо- |  | ь, с. |
|  | порта |  | транспорта. Основные по- | зяйстве страны. **Определять** виды транспорта на основе анализа тек- |  | 101 |
|  |  |  | казатели работы транспор- | ста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** географиче- |  | во- |
|  |  |  | та. Влияние транспорта на | ское понятие «транспортная система», **выявлять** его существенные |  | про |
|  |  |  | размещение хозяйства и | признаки. **Обсуждать** географические понятия «грузооборот», «пас- |  | с 1 |
|  |  |  | населения России | сажирооборот», **выявлять** их существенные признаки. **Сравнивать** |  |  |
|  |  |  |  | разные виды транспорта по основным показателям их работы на ос- |  |  |
|  |  |  |  | нове анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуж-** |  |  |
|  |  |  |  | **дать** влияние транспорта на размещение хозяйства и населения Рос- |  |  |
|  |  |  |  | сии |  |  |
| 20 |  | Сухопутный | ком- | Железнодорожный и авто- | **Обсуждать** особенности железнодорожного транспорта, его преиму- |  |  | Россия (соци- | П. |
|  | транспорт | бини- | мобильный транспорт. Зна- | щества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на | ально- | 19 |
|  |  | ро- | чение в хозяйстве и жизни | основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Об-** | экономическая | чи- |
|  |  | ван- | населения, достоинства и | **суждать** особенности автомобильного транспорта, его преимущества | карта) | тат |
|  |  | ный | недостатки, основные пока- | и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. **Сравни-** |  | ь |
|  |  |  | затели работы, размещение | **вать** показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | железных и автомобильных дорог на территории стра- ны. Проблемы и перспекти- вы развития сухопутного транспорта | транспорта, **выделять и показывать** на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических матери- алов учебника и карт атласа. **Составлять** характеристику транспорт- ной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие рай- оны страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направ- ления перевозки. 5. Возможные направления развития. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе  анализа текста учебника и карт атласа |  |  |  |  |
| 21 |  | Водный и дру- | ком- | Морской, речной, авиаци- | **Обсуждать** особенности морского транспорта, его преимущества и | прак- | Пись- | Россия (соци- | П. |
|  | гие виды | бини- | онный, трубопроводный, | недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе | тикум | менная | ально- | 20 |
|  | транспорта | ро- | электронный транспорт. | анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** |  | работа | экономическая | чи- |
|  |  | ван- | Значение в хозяйстве и | специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстра- |  |  | карта) | тат |
|  |  | ный | жизни населения, достоин- | тивных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бас- |  |  |  | ь, с. |
|  |  |  | ства и недостатки, основ- | сейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура им- |  |  |  | 116 |
|  |  |  | ные показатели работы, | порта. 5. Вывод о специализации порта. **Обсуждать** особенности |  |  |  | во- |
|  |  |  | размещение на территории | речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с |  |  |  | про |
|  |  |  | страны. Проблемы и пер- | другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстратив- |  |  |  | с 2 |
|  |  |  | спективы развития | ных материалов учебника. **Определять и показывать** на карте глав- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт |  |  |  |  |
|  |  |  |  | атласа. **Обсуждать** особенности авиационного транспорта, его пре- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | имущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта |  |  |  |  |
|  |  |  |  | на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Определять и показывать** на карте главные авиапорты России на |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основе анализа текста учебника и карт атласа. **Сравнивать** показате- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ли грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного |  |  |  |  |
|  |  |  |  | транспорта на основе анализа статистических материалов учебника. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Обсуждать** особенности трубопроводного транспорта, его преиму- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | щества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Вы-** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **являть** основные показатели работы трубопроводного транспорта и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа |  |  |  |  |
|  |  |  |  | текста, статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | особенности электронного транспорта на основе анализа текста и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** экологические |  |  |  |  |
|  |  |  |  | проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | пути их решения на основе текста учебника и дополнительных ис- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | точников географической информации. **Обсуждать** проблемы и пер- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | спективы развития транспорта России на основе анализа текста учеб- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ника и дополнительных источников географической информации. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Подготавливать** краткие сообщения/презентации по истории фор- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мирования связи в России |  |  |  |  |
| 22 |  | Связь | ком- | Виды связи, их значение в | **Обсуждать** историю становления отрасли в России. **Определять** ви- | беседа | Фрон- |  | П. |
|  |  | бини- | современном хозяйстве | ды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов |  | таль- | 21 |
|  |  | ро- | страны. Размещение разных | учебника. **Обсуждать** место и значение видов связи в хозяйстве стра- |  | ный | чи- |
|  |  | ван- | видов связи на территории | ны, в современном мире. **Определять** место России в мире по обес- |  | опрос | тат |
|  |  | ный | страны | печенности населения разными видами связи на основе анализа ста- |  |  | ь, |
|  |  |  |  | тистических материалов учебника. **Выявлять** особенности разных |  |  | зна |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | видов связи. **Выявлять** особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных  материалов учебника, карт атласа |  |  |  | ть |
| 23 |  | Отрасли соци- | ком- | Социальная инфраструкту- | **Определять** отраслевой состав социальной инфраструктуры на осно- | пре- | Вы- |  | П. |
|  | альной инфра- | бини- | ра: отраслевой состав, зна- | ве анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выяв-** | зента- | полне- | 22 |
|  | структуры | ро- | чение, диспропорции в раз- | **лять** диспропорцию в размещении предприятий социальной инфра- | ция | ние | чи- |
|  |  | ван- | мещении. Жилищное стро- | структуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. |  | пре- | тат |
|  |  | ный | ительство и жилищно- | **Обсуждать** проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показате- |  | зента- | ь, с. |
|  |  |  | коммунальное хозяйство. | ли обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и ил- |  | ций |  |
|  |  |  | Рекреационное хозяйство и | люстративных материалов учебника. **Определять** значение и виды |  |  |  |
|  |  |  | туризм. Наука. Проблемы и | рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и |  |  |  |
|  |  |  | перспективы развития от- | иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** главные турист- |  |  |  |
|  |  |  | раслей социальной инфра- | ско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного |  |  |  |
|  |  |  | структуры | хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. **Обсуж-** |  |  |  |
|  |  |  |  | **дать** значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития от- |  |  |  |
|  |  |  |  | расли на основе анализа текста учебника и дополнительных источни- |  |  |  |
|  |  |  |  | ков географической информации. **Выявлять** распределение научных |  |  |  |
|  |  |  |  | кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстратив- |  |  |  |
|  |  |  |  | ных материалов учебника. **Выявлять** особенности размещения глав- |  |  |  |
|  |  |  |  | ных научных центров на территории страны на основе анализа текста |  |  |  |
|  |  |  |  | учебника и карт атласа. **Оценивать** обеспеченность потребностей |  |  |  |
|  |  |  |  | населения своей местности разными видами услуг на основе анализа |  |  |  |
|  |  |  |  | дополнительных источников географической информации. **Обсуж-** |  |  |  |
|  |  |  |  | **дать** проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплек- |  |  |  |
|  |  |  |  | са на основе анализа текста учебника и дополнительных источников |  |  |  |
|  |  |  |  | географической информации |  |  |  |
| **Экологический потенциал России (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 24 |  | Экологическая | ком- | Окружающая среда. Антро- | **Обсуждать** географическое понятие «окружающая среда», **выявлять** | семи- | Уча- |  | П. |
|  | ситуация в | бини- | погенные ландшафты, их | его существенные признаки. **Определять** виды антропогенных | нар | стие в | 23 |
|  | России | ро- | виды по степени измене- | ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллю- |  | семи- | чит |
|  |  | ван- | ния. Источники загрязне- | стративных материалов учебника. **Выявлять** источники загрязнения |  | наре | тат |
|  |  | ный | ния окружающей среды и | окружающей среды и экологических проблем на территории России |  |  | ь, с. |
|  |  |  | экологические проблемы на | на основе текста учебника. **Определять** экологически неблагополуч- |  |  | 133 |
|  |  |  | территории России. Рацио- | ные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. |  |  | во- |
|  |  |  | нальное природопользова- | **Обсуждать** экологические аспекты концепции устойчивого развития |  |  | про |
|  |  |  | ние. Мониторинг состояния | общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов |  |  | сы |
|  |  |  | окружающей среды | учебника и дополнительных источников географической информа- |  |  | 1-3, |
|  |  |  |  | ции. **Оценивать** экологическую ситуацию в своей местности на ос- |  |  | 6 |
|  |  |  |  | нове сообщений/презентаций учащихся |  |  |  |
| 25 |  | ***Контрольная*** | Урок |  | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы раздела | Зачет | тест |  | П. |
|  | ***работа №1.*** | кон- |  | или к/р |  | 10- |
|  | «Хозяйство | троля, |  |  |  | 23 |
|  | России» | оцен- |  |  |  | чи- |
|  |  | ки и |  |  |  | тат |
|  |  | кор- |  |  |  | ь |
|  |  | рек- |  |  |  |  |
|  |  | ции |  |  |  |  |
|  |  | зна- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ний |  |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (34 ч)** | | | | | | | | | |
| **Районирование территории России (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 26 |  | Принципы вы- | ком- | Виды районирования тер- | **Обсуждать** географическое понятие «районирование», **выделять** его | беседа |  |  | П. |
|  | деления регио- | бини- | ритории России. Различия | существенные признаки. **Определять и сравнивать** разные виды |  | 24 |
|  | нов на терри- | ро- | территорий по условиям и | географического районирования (частное, общее, комплексное, одно- |  | чи- |
|  | тории страны | ван- | степени хозяйственного | родное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных матери- |  | тат |
|  |  | ный | освоения. Природно- | алов учебника. **Выполнять** задания на определение набора призна- |  | ь, с. |
|  |  |  | хозяйственные регионы | ков районирования и **определять** вид районирования на основе ана- |  | 140 |
|  |  |  |  | лиза карт атласа. **Обсуждать** взаимосвязи между районированием и |  | во- |
|  |  |  |  | региональной политикой государства. **Определять** набор признаков, |  | про |
|  |  |  |  | используемых для выделения природно-хозяйственных регионов |  | сы |
|  |  |  |  | страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов |  | 1-3 |
|  |  |  |  | учебника. **Определять** географическое положение и состав крупных |  |  |
|  |  |  |  | природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллю- |  |  |
|  |  |  |  | стративных материалов учебника и карт атласа |  |  |
| **Европейская часть России (Западный макрорегион) (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 27 |  | Общая харак- | ком- | Особенности географиче- | **Определять** географическое положение Западного макрорегиона и | беседа | Фрон- | Россия (соци- | П. |
|  | теристика ев- | бини- | ского положения, природы, | расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и |  | таль- | ально- | 25 |
|  | ропейской ча- | ро- | истории, населения и хо- | субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учеб- |  | ный | экономическая | чи- |
|  | сти России | ван- | зяйства регионов европей- | ника и карт атласа. **Выявлять и обсуждать** особенности природы |  | опрос | карта), Цен- | тат |
|  |  | ный | ской части России. При- | европейской части России на основе анализа иллюстративных мате- |  |  | тральная Рос- | ь, с. |
|  |  |  | родный, человеческий и | риалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строе- |  |  | сия | 145 |
|  |  |  | хозяйственный потенциал | ние и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и |  |  |  | во- |
|  |  |  | макрорегиона, его роль в | внутренних вод территории; проявление природной зональности; |  |  |  | про |
|  |  |  | жизни страны | природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную дея- |  |  |  | сы |
|  |  |  |  | тельность населения. **Выявлять** особенности заселения и хозяй- |  |  |  | 1-2 |
|  |  |  |  | ственного освоения территории, населения и хозяйства Западного |  |  |  |  |
|  |  |  |  | макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статисти- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ческих материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** природный, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических |  |  |  |  |
|  |  |  |  | материалов учебника. **Подготавливать** краткие сообще- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ния/презентации об объектах Всемирного природного и культурно- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | исторического наследия на территории Центральной России |  |  |  |  |
| **Центральная Россия (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 28 |  | Географиче- | ком- | Состав региона. Географи- | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризую- | беседа | Фрон- | Карты: Россия | П. |
|  | ское положе- | бини- | ческое положение региона. | щие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, ил- |  | таль- | (социально- | 26 |
|  | ние и основные | ро- | Преимущества столичного, | люстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** |  | ный | экономическая | чи- |
|  | черты природы | ван- | соседского и транспортного | субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географиче- |  | опрос | карта), Цен- | тат |
|  | Центральной | ный | положения. Высокая сте- | ское положение региона на основе анализа иллюстративных материа- |  |  | тральная Рос- | ь |
|  | России |  | пень освоенности региона. | лов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, |  |  | сия, Плотность |  |
|  |  |  | Центральная Россия – исто- | транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** высо- |  |  | населения. Ат- |  |
|  |  |  | рическое, политическое, | кую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных |  |  | ласы, контур- |  |
|  |  |  | экономическое, культурное, | материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенность приро- |  |  | ные карты |  |
|  |  |  | религиозное ядро Россий- | ды региона (равнинность территории, благоприятность климатиче- |  |  |  |  |
|  |  |  | ского государства. Основ- | ских условий для жизни человека и развития земледелия, наличие |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ные черты природы и при- родные факторы развития территории. Основные при- родные ресурсы. Дефицит большинства видов при- родных ресурсов. Рекреа- ционные ресурсы | крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на осно- ве анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анали- за текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Опре- делять** рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно- исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно- исторического наследия, географии старинных народных промыслов  Центральной России |  |  |  |  |
| 29 |  | Население | ком- | Особенности населения: | **Определять** основные показатели, характеризующие современное | пре- | Вы- | Карты: Цен- | П. |
|  | Центральной | бини- | высокая численность и | население региона (численность, плотность населения, соотношение | зента- | полне- | тральная Рос- | 27- |
|  | России . Хо- | ро- | плотность населения, пре- | городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие | ция | ние | сия. Плотность | 28 |
|  | зяйство Цен- | ван- | обладание городского насе- | города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстратив- |  | пре- | населения. Ат- | чи- |
|  | тральной Рос- | ный | ления. Крупные города и | ных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** |  | зента- | ласы, контур- | тат |
|  | сии. |  | городские агломерации. | демографическую ситуацию региона на основе анализа статистиче- |  | ции | ные карты | ь |
|  | ***Практическая*** |  | Социально-экономические | ских материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и |  |  |  |  |
|  | ***работа №7.*** |  | проблемы сельской местно- | религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстра- |  |  |  |  |
|  | Изучение |  | сти и древних русских го- | тивных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обозна-** |  |  |  |  |
|  | внешних тер- |  | родов. Культурно- | **чать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные |  |  |  |  |
|  | риториально- |  | исторические и архитек- | памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на |  |  |  |  |
|  | производ- |  | турные памятники. Ареалы | основе анализа сообщений/презентаций школьников |  |  |  |  |
|  | ственных свя- |  | старинных промыслов |  |  |  |  |  |
|  | зей Централь- |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ной России |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  | Контрольная | ком- | Отрасли специализации | **Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки | прак- | Прак- | Россия (соци- | П. |
|  | работа за 2 | бини- | хозяйства. Концентрация в | формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллю- | тикум | тиче- | ально- | 28 |
|  | четверть | ро- | регионе научно- | стративных материалов учебника. **Определять** отрасли специализа- |  | ская | экономическая | чи- |
|  |  | ван- | производственного и кад- | ции Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных |  | работа | карта), Цен- | тат |
|  |  | ный | рового потенциала. Специ- | материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации |  |  | тральная Рос- | ь |
|  |  |  | ализация хозяйства на | хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа |  |  | сия. Атласы, |  |
|  |  |  | наукоёмких и трудоёмких | текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт |  |  | контурные |  |
|  |  |  | производствах, возможно- | атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические про- |  |  | карты |  |
|  |  |  | сти развития высоких тех- | блемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и стати- |  |  |  |  |
|  |  |  | нологий. Достаточно высо- | стических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления |  |  |  |  |
|  |  |  | кий уровень развития соци- | социально-экономического развития региона на основе анализа тек- |  |  |  |  |
|  |  |  | альной инфраструктуры. | ста учебника и дополнительных источников географической инфор- |  |  |  |  |
|  |  |  | Наличие продуктивных | мации |  |  |  |  |
|  |  |  | сельскохозяйственных уго- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дий страны. Развитие при- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | городного сельского хозяй- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ства. Внутрирегиональные |  |  |  |  |  |
|  |  |  | различия. Московский сто- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | личный регион. Социаль- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ные, экономические и эко- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | логические проблемы реги- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | она. Перспективы социаль- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | но-экономического разви- |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тия региона |  |  |  |  |  |
| **Европейский Север (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 31 |  | Географиче- ское положе-  ние и природа Европейского Севера | ком- бини- ро- ван- ный | Состав региона. Географи- ческое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития реги- она на разных историче- ских этапах. Основные чер- ты природы и природные факторы развития террито- рии. Различия природных условий и ресурсов Коль- ско-Карельского и Двин- ско-Печорского Севе-ра | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризую- щие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, ил- люстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географиче- ское положение региона на основе анализа иллюстративных материа- лов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** влия- ние географического положения региона на особенности его заселе- ния и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности приро- ды региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресур- сами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагопри- ятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** при- родно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллю- стративных материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** природ- ные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культур- но-исторического наследия на территории региона на основе сообще- ний учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавли- вать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-  исторического наследия на территории Европейского Севера | путе- ше-  ствие |  | Россия (соци- ально- экономическая карта) Цен- тральная Рос- сия. Атласы, контурные  карты | П. 29  чи- тат ь, с. 174  во- про сы 1-3 |
| 32 |  | Население Ев- ропейского Севера | ком- бини- ро- ван- ный | Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, пре- обладание городского насе- ления. Этнический и рели- гиозный состав, культурно- исторические особенности, расселение населения реги- она. Города региона. Объ- екты Всемирного культур- ного наследия на террито- рии региона | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** основные показатели, характеризующие совре- менное население региона (численность, плотность населения, соот- ношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграцион- ных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографиче- скую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный со- став населения региона на основе анализа иллюстративных и стати- стических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообще- ний/презентаций школьников. **Подготавливать** краткие сообще-  ния/презентации об особенностях формирования хозяйства региона | беседа | Фрон- таль- ный опрос | Россия (соци- ально- экономическая карта), Цен- тральная Рос- сия. Атласы, контурные  карты | П. 30  чи- тат ь, с. 180  во- про сы 1-3 |
| 33 |  | Хозяйство Ев- ропейского Севера.  ***Практическая*** | ком- бини- ро-  ван- | Отрасли специализации хозяйства региона: разви- тие ТЭК, металлургии, хи-  мико-лесного комплекса. | **Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообще- ний/презентаций учащихся. **Устанавливать** взаимосвязь между при-  морским положением и природными условиями и особенностями | прак- тикум | Прак- тиче- ская  работа | Россия (соци- ально- экономическая  карта), Цен- | П. 31  чи- тат |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***работа №8.*** Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двин-  ско- Печорского района | ный | Роль морского транспорта и проблемы развития порто- вого хозяйства. Потенциал региона для развития ту- ристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологиче- ские проблемы | хозяйственного освоения региона и жизни населения. **Определять** отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию от- раслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социаль- но-экономического развития региона на основе анализа текста учеб- ника и дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных  объектах и охране природы Северо-Западного региона |  |  | тральная Рос- сия. Атласы, контурные  карты | ь |
| **Северо-Западный регион (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 34 |  | Контрольная работа за 2 четверть | ком- бини- ро- ван- ный | Состав региона. Особенно- сти географического поло- жения в разные историче- ские периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географиче- ского положения Калинин- градской области. Особен- ности природы и природ- ные факторы развития тер- ритории Северо-Запада. Местное значение природ- ных ресурсов | **Определять** состав и площадь региона на основе анализа текста, ил- люстративных и статистических материалов учебника. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. **Показы- вать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** геогра- фическое положение региона на основе анализа иллюстративных ма- териалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико- географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атла- са. **Определять** особенность природы региона (чередование низмен- ностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние при- морского положения на умеренность климата, избыточное увлажне- ние и богатство региона внутренними водами) на основе анализа тек- ста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** ре- креационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-  исторического наследия на территории Северо-Западного региона | путе- ше-  ствие | фрон- таль- ный опрос | Россия (соци- ально- экономическая карта), Цен- тральная Рос- сия. Атласы, контурные  карты | П.  17-  31  чи- тат ь,  по- вто рит ь тер ми- ны |
| 35 |  | Географиче- ское положе-  ние и природа Северо-  Западного ре- гиона.  Население Се- веро-Западного региона. | ком- бини- ро- ван- ный | Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь – район древнего засе- ления. Старинные русские города – культурно- исторические и туристиче- ские центры. Особенности современного населения: высокая плотность и пре- обладание городского насе- ления. Этнический и рели- гиозный состав, культурно- исторические особенности,  расселение населения реги- | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообще- ний/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населе- ния, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллю- стративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуж- дать** проблемы занятости населения региона на основе анализа ста- тистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этниче- ский и религиозный состав населения региона на основе анализа ил-  люстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. | беседа | Фрон- таль- ный опрос | Россия (соци- ально- экономическая карта), Цен- тральная Рос- сия. Атласы, контурные  карты | П.  32-  33  чи- тат ь, с. 182  во- про с 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | она. Города региона. Санкт- Петербург – северная сто- лица России, его роль в  жизни региона | **Сравнивать** особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. **Подготавливать** краткие сообще-  ния/презентации об особенностях формирования хозяйства региона |  |  |  |  |
| 36 |  | Хозяйство Северо-  Западного ре- гиона.  ***Практическая работа №9.***  Разработка проектов тури- стических  маршрутов с целью изуче- ния культурно- исторических и природных  памятников Северо-Запада | ком- бини- ро- ван- ный | Влияние природных усло- вий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Сла- бое развитие сельского хо- зяйства. Отрасли специали- зации региона: судострое- ние, станкостроение, при- боростроение, отрасли ОПК, туристско- экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и про- блемы портового хозяйства. Экономические, социаль- ные и экологические про-  блемы региона. Перспекти- вы развития региона | **Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообще- ний/презентаций учащихся. **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** геогра- фию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические про- блемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и стати- стических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа тек- ста учебника и дополнительных источников географической инфор- мации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреа- ционных объектах и охране природы | прак- тикум | Прове- рочная работа | Россия (соци- ально- экономическая карта), Цен- тральная Рос- сия | П. 34  чи- тат ь, с. 201  во- про сы 2, 3 |
| **Поволжский регион (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 37 |  | Состав, гео- графическое положение и особенности природы По- волжского ре- гиона | ком- бини- ро- ван- ный | Состав региона. Особенно- сти географического поло- жения в восточной и юго- восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные фак- торы развития территории. Волга – природная ось ре- гиона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной де- ятельности населения | **Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, ха- рактеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **По- казывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстратив- ных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико- географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атла- са. **Определять** особенности природы региона (разнообразие релье- фа, возрастание континентальности климата, разнообразие природ- ных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстратив- ных материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** природу Средне- го и Нижнего Поволжья. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учеб- ника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты на террито- рии региона, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подго- тавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-  исторического наследия на территории Поволжского региона | путе- ше-  ствие | Фрон- таль- ный опрос | Россия (соци- ально- экономическая карта), Цен- тральная Рос- сия. Атласы, контурные  карты | П. 35  чи- тат ь, с. 208  во- про с 3 |
| 38 |  | Население По- волжского ре- гиона | ком- бини- ро- ван- ный | Исторические особенности заселения территории. Осо- бенности современного населения. Многонацио- нальный и многоконфесси- ональный состав населения, культурно-исторические  особенности народов По- | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, **определять** их влияние на формирование сложного этни- ческого и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятни- ки региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное  население региона (численность, плотность населения, соотношение | груп- повая | Пись- менная работа | Россия (соци- ально- экономическая карта), Цен- тральная Рос- сия. Атласы, контурные  карты | П. 36  чи- тат ь, с. 212  во- про |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | волжья. Роль Волги в рас- селении населения и терри- ториальной организации хозяйства. Волжские горо- да-миллионники и крупные города | городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, тру- довые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учеб-  ника, карт атласа |  |  |  | сы 1-3 |
| 39 |  | Хозяйство По- волжского ре- гиона.  ***Практическая работа №10.***  Определение факторов раз- вития и срав- нение спе- циализации пищевой про- мышленности Поволжья | ком- бини- ро- ван- ный | Влияние природных усло- вий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Со- временная специализация хозяйства региона: разви- тие отраслей нефтегазохи- мического, машинострои- тельного и агропромыш- ленного комплексов. Гид- роэнергетика. Рыбоперера- батывающая промышлен- ность и проблемы рыбного хозяйства Волго- Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-  экономического развития региона | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации Поволж- ского региона на основе анализа текста и иллюстративных материа- лов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяй- ства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статисти- ческих материалов учебника, карт атласа. **Определять** экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** социальные и эко- номические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстра- тивных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выяв- лять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников гео- графической информации | прак- тикум | Прак- тиче- ская работа | Россия (соци- ально- экономическая карта), Цен- тральная Рос- сия. Атласы, контурные  карты | П. 37  чи- тат ь, с. 218  во- про с 1 |
| **Европейский Юг (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 40 |  | Состав, гео- графическое положение и особенности природы Евро- пейского Юга | ком- бини- ро- ван- ный | Состав региона. Особенно- сти географического поло- жения региона. Особенно- сти природы и природные факторы развития террито- рии. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяй- ства | **Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, ха- рактеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **По- казывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстратив- ных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико- географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атла- са. **Определять** особенности природы региона (разнообразие релье- фа, плодородие почв, проявления высотной поясности), **сравнивать** особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анали- за текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Опре- делять** рекреационные объекты на территории региона, **выявлять**  экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, | прак- тикум | Пись- менная работа | Россия (соци- ально- экономическая карта), Цен- тральная Рос- сия. Атласы, контурные  карты | П. 38  чи- тат ь, с. 226  во- про с 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и куль- турно-исторического наследия на территории европейского юга в  виде туристического маршрута по территории региона |  |  |  |  |
| 41 |  | Население Ев- ропейского Юга | ком- бини- ро- ван- ный | Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Осо- бенности современного населения: высокая плот- ность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава насе- ления, преобладание сель- ского населения, крупные сельские поселения и горо- да. Культурно- исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и тер- ских казаков | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, **определять** их влияние на формирование сложно- го этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозна- чать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграцион- ных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографиче- скую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный со- став населения региона, **выявлять** культурно-исторические особен- ности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллю-  стративных и статистических материалов учебника, карт атласа, до- полнительных источников географической информации | пре- зента- ция |  | Россия (соци- ально- экономическая карта), Цен- тральная Рос- сия. Атласы, контурные  карты | П. 39  чи- тат ь, с. 231  во- про с 4 |
| 42 |  | Хозяйство Ев- ропейского Юга.  ***Практическая работа №11.***  Выявление и  анализ условий для развития рекреа- ционного хо- зяйства на Се- верном Кавказе | ком- бини- ро- ван- ный | Современные отрасли спе- циализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреа- ционного хозяйства. Эко- номические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы со- циально-экономического  развития региона | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации европей- ского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** специализацию пи- щевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные и экономические проблемы региона на осно- ве анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Разра- батывать** групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. **Подготавливать** краткие сообще-  ния/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых при- родных территориях Уральского региона | прак- тикум | Прак- тиче- ская работа | Россия (соци- ально- экономическая карта), Цен- тральная Рос- сия. Атласы, контурные  карты | П. 40  чи- тат ь, с. 236  - 237  во- про с 1,  4 |
| **Уральский регион (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 43 |  | Состав, гео- графическое положение и особенности природы  Уральского | ком- бини- ро- ван- ный | Особенности географиче- ского положения региона. Состав региона. Особенно- сти природы и природные факторы развития террито-  рии. Проявления широтной | **Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, ха- рактеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **По- казывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстратив-  ных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико- | беседа | Фрон- таль- ный опрос | Атласы, кон- турные карты | П. 41  чи- тат ь, с.  246 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | региона |  | зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресур- сы | географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атла- са. **Определять** особенности природы региона (проявление широт- ной зональности и высотной поясности), **сравнивать** особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на осно- ве анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подго- тавливать** краткие сообщения/презентации о культурно- исторических и архитектурных памятниках региона на основе анали-  за дополнительных источников географической информации |  |  |  | во- про с 6 |
| 44 |  | Население Уральского региона | ком- бини- ро- ван- ный | Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Осо- бенности современного населения: многонацио- нальность и многоконфес- сиональность, высокий уровень урбанизации, вы- сокая плотность и неравно- мерность размещения насе- ления. Крупные города и их проблемы. Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Вли- яние географического по- ложения, природных усло- вий и географии месторож- дений полезных ископае- мых на расселение населе- ния и размещение промыш-  ленности | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, **определять** их влияние на формирование слож- ного этнического и религиозного состава населения на основе анали- за текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обо- значать** на контурной карте культурно-исторические и архитектур- ные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграцион- ных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографиче- скую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Обсуждать и проектировать** пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополни- тельных источников географической информации. **Определять** этни- ческий и религиозный состав населения региона, **выявлять** культур- но-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллю- стративных и статистических материалов учебника, карт атласа, до-  полнительных источников географической информации | беседа | Фрон- таль- ный опрос | Атласы, кон- турные карты | П. 42  чи- тат ь, с. 250  во- про сы 2, 4,  5 |
| 45 |  | Хозяйство Уральского региона.  ***Практическая работа №12.*** Составление характеристи- ки одного из промышлен- ных узлов  Урала на осно-  ве нескольких | ком- бини- ро- ван- ный | Урал – старейший горнодо- бывающий район России. Основные отрасли специа- лизации. Экономические, экологические и социаль- ные проблемы региона. Перспективы социально- экономического развития региона | **Устанавливать** влияние природных, исторических, социально- экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. **Определять** отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Составлять** характеристику одно- го из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Спе- циализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали  пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие – следуют тран- | прак- тикум | Прак- тиче- ская работа | Атласы, кон- турные карты | П. 43  чи- тат ь, с. 257  во- про сы 1, 2,  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | источников информации. |  |  | зитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). **Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника  и дополнительных источников географической информации |  |  |  |  |
| **Азиатская часть России (Восточный макрорегион) ()** | | | | | | | | | |
| 46 |  | Общая харак- теристика ази- атской части России | ком- бини- ро- ван- ный | Особенности географиче- ского положения, природы, истории, населения и хо- зяйства азиатской части России. Природный, чело- веческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны | **Определять** географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учеб- ника и карт атласа. **Выявлять и обсуждать** особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод терри- тории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экс- тремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севе- ра) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Обсуждать** природный, человеческий и хозяйственный по-  тенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника | беседа |  | Атласы, кон- турные карты | П. 44  чи- тат ь, с. 261  во- про сы 3, 4 |
| **Сибирь (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 47 |  | Общие черты природы Си- бири | ком- бини- ро- ван- ный | Географическое положение региона. Общие черты при- роды. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ре- сурсов региона и легкора- нимая природа | **Определять** географическое положение Сибири, его сравнение с ев- ропейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт ат- ласа. **Сравнивать** особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статисти- ческих материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** природно- ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим осо- бенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе ана- лиза дополнительных источников географической информации и ма-  териалов СМИ | беседа | Фрон- таль- ный опрос | Атласы, кон- турные карты | П. 45  чи- тат ь, с. 265  во- про с 2,  3 |
| 48 |  | Особенности заселения и хозяйственного освоения Си-  бири. ***Практическая работа №13.*** Изучение про- блем коренно- го населения Сибири на ос- нове до- полнительных источников географиче-  ской информа- | ком- бини- ро- ван- ный | Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сиби- ри. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация корен- ного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Со- временное расселение населения, влияние при- родных и экономических условий на особенности  размещения населения. Со- | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, **определять** стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной гео- графической информации. **Выявлять** культурно-исторические осо- бенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, **обсуждать** проблемы ко- ренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школь- ников. **Определять** особенности современного расселения населения, **выявлять** диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологиче- ских проблемах региона на основе анализа дополнительных источни- ков географической информации | прак- тикум | Прак- тиче- ская работа | Атласы, кон- турные карты | П. 46  чи- тат ь,  ин-  ди-  ви-  ду- аль ные за-  да- ния |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ции и материа- лов в СМИ. |  | временная стратегия освое- ния сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Реги- ональные различия на тер-  ритории Сибири |  |  |  |  |  |
| **Западная Сибирь (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 49 |  | Состав, гео- графическое положение и особенности природы За-  падной Сибири | ком- бини- ро- ван- ный | Состав территории. Свое- образие географического положения. Особенности природы и природные фак- торы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов | **Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, ха- рактеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **По- казывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстратив- ных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико- географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атла- са. **Определять** особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболо- ченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материа- лов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенци- ал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические про- блемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учеб- ника и карт атласа. **Обсуждать и проектировать** пути решения эко- логических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. **Подго- тавливать** краткие сообщения/презентации о культурно- исторических и архитектурных памятниках региона на основе анали-  за дополнительных источников географической информации | груп- повая | Пись- менная работа | Атласы, кон- турные карты | П. 47  чи- тат ь, с. 278  во- про с 6 |
| 50 |  | Население За- падной Сибири | ком- бини- ро- ван- ный | Заселение Западной Сиби- ри. Особенности современ- ного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Ко- ренные народы, особенно- сти их жизни и быта, ос- новные занятия. Экономи- ческие, экологические и социальные проблемы ре- гиона | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных мате- риалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте куль- турно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (чис- ленность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения реги- она на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения ре-  гиона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных | беседа | Фрон- таль- ный опрос | Атласы, кон- турные карты | П. 48  чи- тат ь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических ма- териалов учебника, карт атласа, дополнительных источников геогра-  фической информации |  |  |  |  |
| 51 |  | Хозяйство За- падной Сиби- ри.  ***Практическая работа №14.*** Изучение и оценка при- родных усло- вий Западно-  Сибирского района для жизни и быта человека | ком- бини- ро- ван- ный | Отрасли специализации хозяйства региона. Круп- нейшие российские нефтя- ные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лес- ная и рыбная промышлен- ность, машиностроение. Экономические, экологиче- ские и социальные пробле- мы региона. Перспективы социально-экономического развития региона | **Устанавливать** влияние природных, исторических, социально- экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. **Определять** отрасли специализации Западно- Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных ма- териалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и ста- тистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социаль- ные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учеб- ника, карт атласа. **Выявлять** направление социально-экономического развития  региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источ- ников географической информации. **Подготавливать** краткие сооб- щения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых  природных территориях Западно-Сибирского региона на основе ана- лиза дополнительных источников географической информации | прак- тикум | Прак- тиче- ская работа | Атласы, кон- турные карты | П. 49  чи- тат ь, с. 287  во- про с 1 |
| **Восточная Сибирь (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 52 |  | Состав, гео- графическое положение и особенности природы Во-  сточной Сиби- ри | ком- бини- ро- ван- ный | Состав территории. Свое- образие географического положения. Особенности природы и природные фак- торы развития территории. Природные ресурсы регио- на. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы | **Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, ха- рактеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **По- казывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстратив- ных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико- географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстратив- ных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерз- лоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на осно- ве анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные  территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа | беседа | Фрон- таль- ный опрос | Атласы, кон- турные карты | П. 50  чи- тат ь |
| 53 |  | Население Во- сточной Сиби- ри. | ком- бини- ро- ван- ный | Заселение Восточно- Сибирского региона. Осо- бенности современного населения. Низкая числен- ность и плотность населе- ния, проблемы трудовых ресурсов. Коренные наро- ды, особенности их жизни и  быта. Слабое развитие ин- | **Определять** особенности заселения и хозяйственного освоения тер- ритории региона на основе анализа текста и иллюстративных матери- алов учебника, карт атласа. **Определять** основные показатели, харак- теризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных пото- ков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических ма- териалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуа-  цию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения | прак- тикум | Фрон- таль- ный опрос | Атласы, кон- турные карты | П. 51  чи- тат ь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | фраструктуры. Очаговый характер размещения хо- зяйства. Развитие первич- ных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологиче- ские и социальные пробле- мы региона. Перспективы социально-экономического развития региона | региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстра- тивных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополни- тельных источников географической информации. **Определять** от- расли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анали- за текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** гео- графию отраслей специализации хозяйства ре-гиона на основе анали- за текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и ста- тистических материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической инфор-  мации |  |  |  |  |
| 54 |  | Хозяйство Во- сточной Сиби- ри.  ***Практическая работа №15.*** Составление характеристи- ки одного из ТПК Восточ- ной Сибири |  | Внутрирайонные различия на территории Восточно-  Сибирского региона | **Выявлять** внутрирайонные различия на территории Восточно- Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Выявлять и обсуждать** перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информа- ции. **Составлять и обсуждать** характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Эко-  логическая обстановка | прак- тикум | Прак- тиче- ская работа | Атласы, кон- турные карты | П. 52  чи- тат ь |
| **Дальний Восток (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 55 |  | Состав, гео- графическое положение и особенности природы Даль- него Востока | ком- бини- ро- ван- ный | Состав региона. Особенно- сти географического поло- жения. Этапы освоения и заселения территории. Осо- бенности природы и при- родные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризую- щие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, ил- люстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географиче- ское положение региона на основе анализа иллюстративных материа- лов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** влия- ние географического положения региона на особенности его заселе- ния и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности приро- ды региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатиче- ские контрасты между севером и югом территории, густота и полно- водность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объ- екты и особо охраняемые природные территории региона, **обсуждать**  проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа тек- | беседа | Фрон- таль- ный опрос | Атласы, кон- турные карты | П. 53  чи- тат ь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся |  |  |  |  |
| 56 |  | Хозяйственное освоение и  население  Дальнего Во- стока | ком- бини- ро- ван- ный | Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности со- временного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Нерав- номерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно- исторические особенности коренных народов Дальне- го Востока | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** основные показатели, характеризующие совре- менное население региона (численность, плотность населения, соот- ношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграцион- ных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографиче- скую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа стати- стических материалов учебника и карт атласа. **Обсуждать** проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, **выявлять** пути их решения на основе анализа текста и ил- люстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические осо- бенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать**  краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хо- зяйства региона | пре- зента- ция |  |  | П.  55-  56  чи- тат ь |
| 57 |  | Хозяйство Дальнего Во- стока.  ***Практическая работа №16.*** Выделение на карте инду-  стриальных, транспортных, научных, дело- вых, финансо- вых, обо- ронных цен- тров Дальнего Востока | ком- бини- ро- ван- ный | Влияние природных усло- вий и ресурсов на развитие хозяйства территории. От- расли специализации Даль- невосточного региона. Сла- бое развитие сельского хо- зяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные раз- личия. Основные экономи- ческие, экологические и социальные проблемы ре- гиона. Перспективы соци- ально-экономического раз- вития региона | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации Дальне- восточного региона на основе анализа текста и иллюстративных ма- териалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и ста- тистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско- Приморского подрайонов Дальнего Востока. **Обсуждать** социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источ- ников географической информации. **Обсуждать** проблемы и пер- спективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географиче-  ской информации | прак- тикум | Прак- тиче- ская работа | Атласы, кон- турные карты | П. 56  чи- тат ь |
| 58 |  | ***Контрольная работа №2.*** Природно- хозяйственные регионы Рос- сии |  |  | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу  «Природно-хозяйственные регионы России» |  |  |  | П.  24-  56  по- вто рит ь |
| **Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** | | | | | | | | | |
| 59 |  | Место России в мире.  ***Практическая*** | ком- бини-  ро- | Место и роль хозяйства России в современной ми-  ровой экономике. Показа- | **Определять** показатели, характеризующие место России в современ- ной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и  статистических материалов учебника. **Обсуждать** географические | диспут |  | Россия (соци- ально-  экономическая | П. 58  чи- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***работа №17.*** Определение основных ста- тей экспорта и импорта Рос- сии, основных внешнеэконо- мических  партнеров Рос- сии по картам и статистиче- ским материа- лам. | ван- ный | тели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэко- номической деятельности России, место России в международном географи- ческом разделении труда. Международные политиче- ские, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направле- ния социально- экономического развития  страны | понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая ин- теграция». **Определять** основные статьи экспорта и импорта России, **выявлять** основных внешнеэкономических партнёров России на ос- нове анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** место России в международном географиче- ском разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** направления соци- ально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации |  |  | карта). Атласы, контурные  карты | тат ь, с. 347  во- про сы 1, 3,  7 |
| **ГЕОГРАФИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** | | | | | | | | | |
| 60 |  | Экономико- географическое положение Тюменской-  области. Об- щая характери- стика хозяй-  ства Ульянов- ской области | ком- бини- ро- ван- ный | Экономико-географическое положение Ульяновской  области. Общая характери- стика хозяйства Ульянов- ской области | **Знать** отраслевую структуру промышленности области, инфраструк- туру; влияние хозяйства на природу; территориальную структуру хозяйства; состав агропромышленного комплекса; экологические проблемы области; факторы возникновения отраслей промышленно- сти; крупнейшие транспортные магистрали области; основные этапы формирования хозяйства области; изменения ЭГП на разных этапах исторического развития. **Уметь объяснить** особенности народных промыслов; условия и факторы размещения производств; причины различий в уровне развития отдельных регионов области; территори- альное размещение хозяйства; зависимость размещения производств от природных ресурсов; производственные связи предприятий и эко- номических узлов; связи между природными условиями и специали- зацией сельского хозяйства; особенности специализации отдельных территорий; связь между уровнем развития экономики и уровнем развития инфраструктуры. **Применять знания** для развития эконо- мических связей области; для прогноза изменений в структуре эко- номики; для прогноза последствий антропогенного воздействия на природу промышленных зон и центров; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | прак- тикум | Фрон- таль- ный опрос | Карта Тюмен- ской области. Учебные мате- риалы по гео- графии Тю- менской обла- сти. Россия (социально- экономическая  карта) | Ин ди-  ви-  ду- аль ное за-  да- ние |
| 61 |  | Межотрасле- вые комплексы Тюменской  области | ком- бини- ро- ван- ный | Межотраслевые комплексы Ульяновской области | прак- тикум | Фрон- таль- ный опрос | Карта Тюмен- ской области. Учебные мате- риалы по гео- графии Тю-  менской обла- сти. Россия  (социально- экономическая карта) | Ин ди-  ви-  ду- аль ное за-  да- ние |
| 62 |  | Машинострои- тельный ком- плекс Тюмен- ской области | ком- бини- ро- ван- ный | Машиностроительный ком- плекс Ульяновской области | прак- тикум | Фрон- таль- ный опрос | Карта Тюмен- ской области. Учебные мате- риалы по гео- графии Тю-  менской обла- сти. Россия  (социально- экономическая карта) | Ин-  ди-  ви-  ду- аль ное за-  да- ние |
| 63 |  | Военно- промышлен-  ный комплекс | ком- бини-  ро- | Военно-промышленный комплекс Ульяновской об-  ласти | прак- тикум | Фрон- таль-  ный | Карта Тюмен- ской области.  Учебные мате- | Ин-  ди-  ви- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тюменской области | ван- ный |  |  |  | опрос | риалы по гео- графии Тю- менской обла- сти. Россия  (социально- экономическая карта) | ду- аль ное за-  да- ние |
| 64 |  | Топливно-  энергетический комплекс Тю- менской обла- сти | ком- бини- ро- ван- ный | Топливно-энергетический комплекс Ульяновской об- ласти | прак- тикум | Фрон- таль- ный опрос | Карта Тюмен- ской области. Учебные мате- риалы по гео- графии Тю-  менской обла- сти. Россия  (социально- экономическая карта) | Ин ди-  ви-  ду- аль ное за-  да- ние |
| 65 |  | Комплексы по производству конструкцион- ных материа- лов и химиче- ских веществ | ком- бини- ро- ван- ный | Комплексы по производ-  ству конструкционных ма- териалов и химических ве- ществ | прак- тикум | Фрон- таль- ный опрос | Карта Тюмен- ской области. Учебные мате- риалы по гео- графии Тю-  менской обла- сти. Россия  (социально-  экономическая карта) | Ин ди-  ви-  ду- аль ное за-  да- ние |
| 66 |  | Строительный комплекс | ком- бини- ро- ван- ный | Строительный комплекс | прак- тикум | Фрон- таль- ный опрос | Карта Тюмен- ской области. Учебные мате- риалы по гео- графии Тю-  менской обла- сти. Россия  (социально- экономическая  карта) | Ин ди-  ви-  ду- аль ное за-  да- ние |
| 67 |  | Агропромыш- ленный ком- плекс | ком- бини- ро- ван- ный | Агропромышленный ком- плекс | прак- тикум | Фрон- таль- ный опрос | Карта Тюмен- ской области. Учебные мате- риалы по гео- графии Тю-  менской обла- сти. Россия  (социально- экономическая  карта) | Ин ди-  ви-  ду- аль ное за-  да- ние |
| 68 |  | Комплекс от- | ком- | Комплекс отраслей по про- | прак- | Фрон- | Карта Тюмен- | Ин |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | раслей по про- изводству то- варов народно- го потребления | бини- ро- ван- ный | изводству товаров народно- го потребления |  | тикум | таль- ный опрос | ской области. Учебные мате- риалы по гео- графии Тю-  менской обла- сти. Россия  (социально- экономическая  карта) | ди-  ви-  ду- аль ное за-  да- ние |
| 69 |  | Инфраструк- турный ком- плекс (сфера услуг) | ком- бини- ро- ван- ный | Инфраструктурный ком- плекс (сфера услуг) | прак- тикум | Фрон- таль- ный опрос | Карта Тюмен- ской области. Учебные мате- риалы по гео- графии Тю-  менской обла- сти. Россия  (социально- экономическая карта) | Ин ди-  ви-  ду- аль ное за-  да- ние |
| 70 |  | Внешние эко- номические  связи Тюмен- ской области | ком- бини- ро- ван- ный | Внешние экономические  связи Ульяновской области | прак- тикум | Фрон- таль- ный опрос | Карта Тюмен- ской области. Учебные мате- риалы по гео- графии Тю-  менской обла- сти. Россия  (социально- экономическая карта) | Ин ди-  ви-  ду- аль ное за-  да- ние |
| **ВСЕГО – 70 часов** | | | | | | | | | |