Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Велижанская средняя общеобразовательная школа»-«Средняя общеобразовательная школа села Средние Тарманы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей протокол № 1 от «30» августа 2023г.  руководитель ШМО / Е.А.Усольцева | «СОГЛАСОВАНО»  Директор филиала:  Н.И. Айнитдинова  «31» августа 2023г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор школы:  Н.В.Ваганова  «31» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «География»

для обучающихся 11 класса

# Средние Тарманы, 2023

## Пояснительная записка

Уровень программы – **базовый**.

За основу взята программа авторов - составителей: А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, О. А. Бахчиева, Е. А. Таможняя. География: Программа. 6 – 10 классы общеобразовательных учреждений.

Сборник программ: М.: Издательский центр «Вентана – Граф» . Учебник О. А. Бахчиевой «География 10- 11класс», который предназначен как для базового, так и для углубленного обучения.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* ФГОС СОО
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования**.**
* Учебный план МАОУ «Велижанская СОШ»

В учебном плане на изучение предмета отводится 34 часов за два года обучения, т. е. по 1 часу в 11-м классах.

## Распределение материала по содержательным линиям.

**10 - 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Элементы содержания образования с учётом требований ФГОС** |
| Введение | География как наука. Традиционные и новые методы географических  исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. |
| Природа и человек в современном мире | Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.  **Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.** |
| Население мира | Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира.  Урбанизация как всемирный процесс.  **Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения** |

|  |  |
| --- | --- |
| География мирового хозяйства | Мировое хозяйство, основные этапы развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-  финансовых отношений.  **Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. *Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.* Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.** |
| Регионы и страны мира | Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.  **Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.** |
| Россия в современном мире | Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе  международных финансово – экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально – экономических проблем России.  **Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.** |
| Географические аспекты современных  глобальных проблем человечества | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.  Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  **Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение материала по содержательным линиям.** | | |
|  | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** | **УМЕТЬ/ ПРИМЕНЯТЬ** |
| Введение | Методы географических исследований. | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции, развитие природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений. |
| Политическая карта мира | Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. | Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов. |
| География мировых природных ресурсов | Особенности размещения основных видов природных ресурсов и масштабы их  использования, их главные месторождения и территориальные сочетания. Обеспеченность природными ресурсами.  Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды и пути решения экологических проблем. Геоэкология. | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |
| География населения мира | Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ареалы распространения мировых религий. | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. |
| География мирового хозяйства | Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. | Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально –  экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | влиянием разнообразных факторов.  Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, карты – схемы,  диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| География культуры и цивилизаций | Культурно-исторические центры мира, крупнейшие цивилизации мира и их особенности. | Составлять презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;  работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. |
| **11 класс** | | |
| Современная политическая карта мира | Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. | Показывать страны на карте. |
| Европа | Ресурсообеспеченность отдельных стран  Зарубежной Европы, их демографическую ситуацию, уровни  урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Европы: таблицы, картосхемы,  диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальное взаимодействие. |
| Зарубежная Азия | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни  урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие  географические закономерности различных явлений и процессов их территориальное взаимодействие. |
| Северная Америка | Ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их  демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной  концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений | Комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы,  диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отдельных территорий. |  |
| Австралия и Океания | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни  урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. | Комплексную географическую характеристику Австралии и Океании. |
| Африка | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни  урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их  территориальные взаимодействия. |
| Латинская Америка | Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни  урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы,  диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| Глобальные проблемы человечества | Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира,  выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества | Географические карты различной тематики. |

# Планируемые результаты освоения предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и

размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных

уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

К **предметным результатам** относятся специфичные для географии как учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции (например, умение *мыслить пространственно и*

*комплексно*), опыт творческой деятельности (например, *участие в географических исследованиях и проектах, имеющих социальный или*

*экологический характер*), ценностные установки (например, *убежденность в необходимости рационального природопользования*).

Системная работа по формированию метапредметных и предметных знаний и умений способствует развитию личностных качеств учащихся (**личностные результаты обучающихся**) – системы их ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Функциональная географическая грамотность учащихся - это полное усвоение планируемых результатов обучения через практическую деятельность (описание, объяснение,

доказательства закона и географических закономерностей, проведение учебных исследований, моделирование ситуаций, оценка и прогноз, проектирование решения проблем).

В соответствии с концепцией государственных образовательных стандартов «второго поколения», на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. В воспитательной работе учителей географии следует выделить два наиболее актуальных направления.

Во-первых, воспитание патриотизма. Любое государство в целях самосохранения заинтересовано в воспитании граждан, разделяющих его базовые ценности, и инструментом такого воспитания выступает школьное преподавание географии. Важно, чтобы ценности гражданственности и патриотизма в сознании юных россиян были увязаны с любовью к Отечеству и полноценным восприятием себя как гражданина России, наделенного конституционными правами и обязанностями. Следует продолжить воспитательную работу, особое внимание, обращая на формирование позитивного географического образа России, больше времени уделяя рассказам о неповторимой красоте разнообразных ландшафтов страны, природных уникумах, о замечательных людях, живущих в России и на территории родного края. Во-вторых, обратить внимание на усиление ***мировоззренческих аспектов*** преподавания географии, внедряя в сознание

учащихся принципы патриотизма, социальной справедливости, толерантности и национальной

идентичности, фундаментальной общекультурной подготовки и другие атрибуты гражданского общества, которые напрямую связаны с обеспечением национальной безопасности, что достигается в ходе практической деятельности школьников.

**Тематика обязательных практических работ в 10 классе**

* **Характеристика геополитического положения страны (по выбору).**

## Ресурсообеспеченность различных стран и регионов.

* Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).
* Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.
* Экономико-географическая характеристика одной из стран Европы.
* Объяснение внутренних различий одной из крупных стран Азии на основе использования материалов учебника, графических, картографических источников информации.
* Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства одной из крупных стран Америки

## Метапредметные результаты изучения курса географии 10/11 классов Регулятивные (учебно-организационные):

* Ставить учебные задачи,
* Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
* Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
* Владеть различными способами самоконтроля.

## Познавательные учебно-логические:

* Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
* Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
* Систематизировать информацию;
* Структурировать информацию
* Определять проблему и способы ее решения;
* Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
* Владеть навыками анализа и синтеза;

## Учебно-информационные:

* поиск и отбор необходимых источников информации;
* представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
* составление рецензии, аннотации;

**Коммуникативные:** выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог;

* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

# Содержание программы- 11 класс

### Раздел I. Современная политическая карта мира(2 часа)

Политическая карта мира и изменения на ней. Многообразие стран современного мира. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. Международные организации.

**Раздел II. *Региональная характеристика мира (30 часов)***

Экономическое районирование мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Зарубежной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии и Океании.

**Практические работы**

### Комплексная географическая характеристика стран Европы по вариантам.

1. ***Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей Японии.***

### Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии по вариантам

1. ***Сравнительная характеристика Канады и Австралии.***

### Объяснение внутренних различий в стране на основе использования учебника, географических и картографических материалов.

1. ***Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.***

### Сравнение экономических показателей субрегионов и стран Африки и Латинской Америки.

**Раздел III. *Глобальные проблемы человечества* (2 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

## Практические работы

1. ***Учебное моделирование и проектирование изменений окружающей среды и возможных последствий.***

## Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

* Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе

международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

* Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

## уметь

* Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их

демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

* Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и

явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

* Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* Сопоставлять географические карты различной тематики;

## Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Д/з |
| 1 | Регионалистика и страноведение | П. 31 читать,  с. 193 вопрос  1 |
| 2 | Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира. **Пр.р. № 1** Составление картосхемы «Границы субрегионов мира» | П. 32 читать,  с. 197 вопросы  2-4 |
| **Зарубежная Европа ( 6 ч.)** | | |
| 3 | Особенности территории зарубежной Европы. | П. 33 читать,  с. 205 вопросы  3 |
| 4 | Особенности населения зарубежной Европы. | П. 34 читать,  с. 211 вопросы  1-3 |
| 5 | Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. | П. 35 читать |
| 6 | Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. | П. 36 читать,  с. 223 вопрос  4 |
| 7 | Страны Европы: Франция. | С. 228-231  читать, с. 230  вопросы 4, 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Польша. **Пр. р. №2** Составление сравнительных хар-тик 2-х стран (по выбору учителя) с учётом природной, социально- экономической специфики на основе различных источников информации. | С. 228-23  читать |
| **Зарубежная Азия (6ч.)** | | |
| 9 | Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы. | П. 38 читать |
| 10 | Население зарубежной Азии. | П. 38 читать,  с. 238 вопрос  1 |
| 11 | Хозяйство зарубежной Азии и развитие отдельных отраслей. | П. 39 читать,  с. 246 вопросы  1-3 |
| 12 | Япония – лидер азиатской экономики. | П. 40 читать |
| 13 | Китай – экономическое чудо зарубежной Азии. | П. 41 читать,  с. 260 вопросы  1-3 |
| 14 | Индия – страна традиций. | П. 42 читать,  с. 266 вопрос  1 |
| **Северная Америка (6ч)** | |  |
| 15 | Территория и население Северной Америки. | П. 43 читать |
| 16 | Контрольная работа за 1 полугодие | П. 31-43  читать, термины повторить |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | США: история формирования государства, географическое положение и ресурсы. Промышленность США. | П. 44 читать,  с. 276 вопрос  4 |
| 18 | Сельское хозяйство и транспорт США. | П. 46-47  читать |
| 19 | Канада и её место в мировом хозяйстве. | П. 47 читать,  с. 297 вопрос  2 |
| 20 | Интеграционная группировка НАФТА. | П. 40-47  читать |
| **Латинская Америка (6ч.)** | |  |
| 21 | Латинская Америка: состав и общая характеристика региона. | П. 48 читать,  с. 304 вопрос  3 |
| 22 | Вест- Индия (островная часть Мезоамерики). | П. 48 читать,  с. 304 вопрос  5 |
| 23 | Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). | П. 49 читать |
| 24 | Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. | П. 50 читать,  с. 318 вопрос  5 |
| 25 | Экономическое пространство Южной Америки. | П. 51 читать,  с. 324 вопрос  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Бразилия. | П. 52 читать,  с. 328 вопрос  2 |
| **Австралия и Океания (2ч.)** | |  |
| 27 | Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. | П. 53 читать,  с. 335 читать  1, 2 |
| 28 | Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. | П. 54 читать,  с. 341 вопросы  1-3 |
| **Африка (4 ч.)** | |  |
| 29 | Особенности территории и населения Африки. | П. 55 читать,  с. 346 вопросы  1-3 |
| 30 | Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. | П. 56 читать,  с. 346 вопрос  1-3 |
| 31 | Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. | П. 57 читать,  с. 360 вопрос  2 |
| 32 | Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР.  Пр. р№3: Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий. | П. 57 читать |
| **Глобальные проблемы человечества (2ч)** | |  |
| 33 | Современный мир и глобальные проблемы человечества. | П. 59 читать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34 | Пр. работа№5: Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества» Подведение итогов за курс географии 11 класса | П. 59 читать |